



Центр общественного здоровья  
и медицинской профилактики РБ  
им. В.Р. Бояновой

# Обеспечение безопасности образовательного процесса и профилактика детского травматизма

Психолог **Стрекаловская  
Любовь Ивановна,**  
тел.: 89021680279

# Приоритетные задачи в работе образовательного учреждения



1. Создание безопасных условий пребывания в образовательном учреждении.
2. Формирование устойчивых навыков безопасного поведения в быту, на дорогах, практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности.



# Нормативно-правовые акты

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральные медицинские рекомендации «Профилактика травматизма, отравлений и других последствий воздействия внешних причин в ОУ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении Федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся и воспитанников»
- Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. № 822Н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в ОУ»



## Статья 41 ФЗ «Об образовании»

Ст. 1 Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

П. 4. пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требования по охране труда;

П 8. обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

П 9. профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

# Статья 41 ФЗ «Об образовании»



Статья 2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:

П 1 наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;

П 2 проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

П 3 соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

п.4 расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

# Основные причины школьного травматизма:



- несоблюдение санитарно-гигиенических требований в ОУ;
- нарушение дисциплины детьми во время перемены;
- недостаточный контроль за детьми со стороны взрослых;
- нарушение техники безопасности на уроках физкультуры, химии и физики при выполнении лабораторных работ, технологии;
- недооценка детьми реальной ситуации, связанной с возможностью получения травмы;
- несоответствие нагрузки функциональным возможностям организма детей на уроках физкультуры.

# Характер травм, причины травматизма и профилактические мероприятия

| Место               | Характер                | Причина                                 | Профилактические мероприятия  |
|---------------------|-------------------------|---|---|
| На территории школы | Ранения мягких тканей   | Недостаточное освещение                 | <b>Контроль за освещенностью</b><br><b>Применение песка</b><br><b>Надзор за детьми и их досугом</b> |
|                     | Ушибы                   | Неисправное состояние уличных покрытий  |   |
|                     | Растяжения              | Гололед                                 |   |
|                     | Переломы                | Несоответствие одежды погодным условиям |   |
|                     | Черепно-мозговые травмы |   |   |
|                     | Обморожения             |   |   |

# Характер травм, причины травматизма и профилактические мероприятия

| Место                               | Характер                | Причина  | Профилактические мероприятия   |
|-------------------------------------|-------------------------|--|--|
| В здании школы и учебных помещениях | Ранения мягких тканей   | Нарушение учащимися правил поведения на перемене, на уроках, при проведении внеклассных мероприятий. | <b>Обучение детей правилам поведения в школе.</b>  |
|                                     | Ушибы                   |  |  |
|                                     | Растяжения              | Нарушение требований ТБ на уроках физики, химии, биологии, информатики, технологии.                  | <b>Организация дежурства старшеклассников на переменах.</b>  |
|                                     | Переломы                | Нарушение ТБ в столовой.   |  |
|                                     | Черепно-мозговые травмы | Ношение обуви на высоком каблуке.  | <b>Соблюдение правил техники безопасности во время работы в кабинетах и лабораториях во время практикумов.</b> |
|                                     | Ожоги                   |  |  |
|                                     |                         |  | <b>Разъяснительная работа с детьми и родителями.</b>   |



# Характер травм, причины травматизма и профилактические мероприятия

| Место   | Характер   | Причина  | Профилактические мероприятия  |
|---|--|--|---|
| На уроках физкультуры, в спортивном зале и на спортивной площадке | <p>Повреждение мягких тканей с преобладанием ссадин и потертостей</p> <p>Ранения мягких тканей</p> <p>Ушибы</p> <p>Растяжения</p> <p>Переломы</p> <p>Черепно-мозговые травмы</p> | <p>Неудовлетворительное состояние спортивного инвентаря и оборудования.</p> <p>Незнание педагога о состоянии здоровья учащихся</p> <p>Нарушения в организации учебно-тренировочных занятий, соревнований.</p> <p>Слабая физическая подготовленность учащихся.</p> <p>Нарушение дисциплины во время учебного процесса.</p> <p>Невыполнение требований безопасности на уроках физической культуры.</p> | <p><b>Технический и санитарно-гигиенический надзор за состоянием спортивного зала, спортивного инвентаря.</b></p> <p><b>Информирование родителями и классными руководителями учителя физкультуры о состоянии здоровья учащихся.</b></p> <p><b>Соблюдение требований к условиям проведения занятий и соревнований.</b></p> <p><b>Соблюдение правил техники безопасности на спортивных снарядах и др.</b></p> |

# Основными задачами профилактических мероприятий являются:



- осуществление нормативно-правового регулирования в сфере профилактики детского травматизма во время образовательного процесса;
- формирование единого профилактического пространства путём объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;
- обучение и повышение квалификации педагогических работников формам и методам работы по профилактике детского травматизма;
- создание системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма;
- профилактика несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.

# Главные принципы в работе по профилактике детского травматизма в образовательной организации:



1. Легитимность – соответствие любых форм профилактической деятельности законодательным актам федерального и регионального значения.
2. Стратегическая целостность – единая стратегия профилактики, включая основные направления, методические подходы и конкретные мероприятия.
3. **Системность** – межпрофессиональное взаимодействие педагогических работников, а также взаимодействие со специалистами различных служб и ведомств.
4. Многоаспектность – комплексное использование форм профилактической деятельности.
5. **Ситуационная адекватность** – соответствие содержания и организации профилактики детского травматизма с учётом травм, полученных детьми на территории образовательной организации.
6. Динамичность – подвижность и гибкость связей между структурами и компонентами профилактической системы детского травматизма, обеспечивающих возможность ее развития и усовершенствования с учетом достигнутых результатов.
7. Эффективное использование ресурсов – методических, профессиональных, информационных и т. д.



# Программа и алгоритм профилактики травматизма в ОУ

1. Контроль состояния территории перед началом учебного года, после завершения осенних, зимних и весенних каникул;
2. Контроль состояния зданий и условий организации ОП;
3. Контроль организации уроков физической культуры. Особое внимание следует уделить на потенциально опасные физические упражнения на уроках;
4. Контроль проведения инструктажа по технике безопасности обучающихся педагогами начальных классов, физики, химии, физической культуры и технологии;
5. Гигиеническое обучение педагогов и обучающихся по предупреждению травматизма в ОУ;
6. Контроль соответствия организации питания и двигательной активности.

# Почему травмируются дети и подростки?

1. Нет жизненного опыта.
2. Рискованное поведение.
3. Низкая физическая активность.



# Пирамида соотношения опасных действий и травм



# Группа риска

- гиперактивные дети с дефицитом внимания;
- эмоционально неустойчивые, импульсивные, недисциплинированные, склонные к рисковому поведению и необдуманным поступкам;
- с особенностями развития (со сниженным интеллектом);
- с недостатком уровня развития координации движения;



# Группа риска

- нетренированные;
- с низким уровнем физической подготовки;
- часто болеющие;
- перетренированные из-за высокой спортивной нагрузки;
- с нарушением зрения.





# Гиперактивные дети с дефицитом внимания



- Необдуманные реакции приводят к импульсивному поведению.
- Гиперактивность и невнимательность – основные симптомы расстройства.
- Усиление чувства тревоги.
- «Обратная» реакция:
  - «не бегать» - бегут
  - «тихо» - бурно кричат или смеются.

# Почему для подростков характерно рискованное поведение?

- ▶ Подростки экспериментируют, самоутверждаются и исследуют.
- ▶ Для подростков характерна обострённая познавательная деятельность.

- Управляют своим поведением в процессе учёбы.
- Способны перерабатывать большие объёмы информации.
- Взвешивают все «за» и «против».
- Оценивают возможные последствия своих действий.

Эмоциональное поведение ещё развивается, поэтому трудно принять взвешенное, разумное решение в эмоционально насыщенной ситуации:

- в присутствии сверстников;
- когда очень весело;
- в отрицательных эмоциях.

# Несчастные случаи во время пребывания в компании сверстников

- Сверстники пытаются уговорить: «интересно», «все вместе».
- Говорят: «боишься», «слабак».
- Рискую, чтобы понравиться кому-то, отличиться.



Если понимаешь, что опасно,  
научись говорить **«НЕТ»**



**МИФ**



«Когда нас много,  
мне лично  
ничего не угрожает!»

# Золотой час



- Промежуток времени после получения травмы.
- В этот час наиболее эффективно оказание первой помощи.
- В течение этого времени наиболее высока вероятность предотвращения смерти пострадавшего.



Организм подключает  
свои компенсаторные возможности.

## Человеку срочно нужна ТВОЯ ПОМОЩЬ, КОГДА ОН:



Без сознания



Не дышит



С кровотечением  
или травмой



Подавился чем-то



Обжегся или перегрелся



Обморозил конечность  
или переохладился



Отравился



# Правила оказания первой помощи



- Вызови скорую помощь – **103** или 112
- Кричи и зови на помощь
- Оставайся с пострадавшим
- Не передвигай пострадавшего
- Накрой пострадавшего курткой

# Безопасность на дороге



- Чем быстрее едет машина, тем больше времени ей нужно, чтобы остановиться!
- Тормозной путь автомобиля, который едет со скоростью 60 км/час, составляет 30 метров!
- Передвижение по проезжей части с условием полного контроля и видимости (очки, наушники).
- Запрещено ездить на велосипеде по проезжей части.
- Нельзя выбегать на проезжую часть.



# Безопасность на дороге

- Всегда пристёгиваться ремнем безопасности, когда едешь в машине.
- Садиться только на заднее сидение.
- При лобовом столкновении на скорости 40 км/ч его вес человека увеличивается ... в 35 раз.



# Несчастные случаи не происходят сами по себе!



1. Несчастные случаи всегда вызваны какими-то причинами, и каждой травме предшествует череда событий.
2. Любой несчастный случай можно предотвратить!

# Самое главное



личное отношение  
к собственной  
БЕЗОПАСНОСТИ!



# Теория склонности к несчастным случаям



- Люди с лучшей переключаемостью установок имеют меньшую склонность к опасности.
- Способность к переключению установок является врождённой.
- Склонность к травматизму и рискованному поведению в основном является естественным свойством.

**Склонность к травматизму может быть изменена под влиянием опыта и воспитания.**

# Специальные психологические приемы



- повторение;
- эмоциональное воздействие (игровые, наглядные методы, викторины);
- зрительные сигналы и знаки.



# Разбор ситуаций и задач

## 1. Характеристика опасности и ее последствия.

- Какие угрозы содержит опасность?
- Что может случиться, если игнорировать опасность?

## 2. Правила безопасного поведения

- Как избежать опасности? Чего делать нельзя? Что делать надо, чтобы с нами не случилось плохого?
- Что делать, если опасность все же действует?

# Физическая активность

- Развиваются здоровые скелетно-мышечные ткани (кости, мышцы и суставы).
- Совершенствуется нервно-мышечная регуляция (координация и контроль движения).
- Улучшается эмоциональное состояние.



Детство - самая счастливая и прекрасная  
пора жизни!

И главная задача образовательного  
учреждения не только дать знания, но и  
создать благоприятные условия для детей  
и научить их безопасному поведению!







# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Вайбер, Телеграм : тел.: 89021680279

