

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Эрхирикская средняя общеобразовательная школа"

671336, Республика Бурятия, Заиграевский район, село Эрхирик, ул. Гагарина,10, тел/факс:8(30136)58658, e-mail: school_erkhirik@govrb.ru
ОКПО: 50706171, ОГРН: 1020300582279, ИНН: 0306011480, КПП: 03601001

Согласовано
протокол педсовета
№4 от 30..03.2023г



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МБОУ «Эрхирикская СОШ»**

1. Введение

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Эрхирикская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Эрхирикская СОШ»)
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Администрация МО «Заиграевский район»
Год основания	1931г
Юридический адрес	671336, Бурятия, Заиграевский р-н, с.Эрхирик, ул.Гагарина,10
Телефон	8 (30136) 58-6-58
Е-mail	school_erkhirik@govrb.ru
Адрес сайта в интернете	https://sh-erxiriskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/osnovnye-svedeniya/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ринчинова Мыдыгма Рабдановна
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет (с 2008 года)
Свидетельство об аккредитации	От 14.06.2016 № 1722, серия 03АО1 № 0001193; срок действия: до 02.05.2024г
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	От 14.06.2016 № 2605, серия 03ЛО1 № 0001165

1.2. Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
6. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
11. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16.
12. Устав МБОУ «Эрхирикская СОШ».

1.3. Приоритетная цель

Приоритетной целью МБОУ «Эрхирикская СОШ» является создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования через преодоление рискованного профиля.

1.4. Миссия школы

Миссия МБОУ «Эрхирикская СОШ» — создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.

Разработка Концепции развития проводилась с учетом анализа рискованного профиля школы и выбором приоритетных направлений работы. В 2022 году МБОУ «Эрхирикская СОШ» вошла в список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по итогам ВПР за последние три года.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

2.1. Кадровый профиль школы

Показатель	Количество
Общее количество педагогических работников	39
Образование высшее педагогическое	33 (84%)
Образование среднее специальное	6 (16%)
Количество молодых учителей (до 35 лет)	13 (33%)
Количество педагогов пенсионного возраста	10 (25%)
Педагогический стаж	
— до 5 лет	8 (20%)
— 6–10 лет	10 (25%)
— 11–20 лет	4 (11%)
— 21–30 лет	5 (12%)
— более 30 лет	12 (31%)
Квалификационная категория	
— высшая	9 (24%)
— первая	7 (17%)
— соответствие занимаемой должности	14 (35%)
Награды	
— Почетный работник сферы образования РФ	7 (17%)
— ведомственные награды	2 (5%)
— региональные награды	5 (12%)

Педагоги Школы систематически повышают свой профессиональный уровень, готовы работать в инновационном режиме, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, публикуют опыт работы в методических журналах, открытых источниках информации. Наблюдается формальный подход педагогов к работе по теме самообразования, что приводит к отсутствию практической реализации полученного опыта, диагностики результатов профессионального развития и неэффективности самообразования.

2.2. Контингент школы

Численность контингента МБОУ «Эрхирикская СОШ» характеризуется увеличением контингента обучающихся на уровне НОО и ООО, снижением количества обучающихся на уровнях СОО. Данные о численности обучающихся за 5 лет представлены в таблице 1.

Таблица 1. Численность обучающихся по уровням образования

Уровень образования/учебный год	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23(март)
Начальное общее образование	213	233	266	261	314
Основное общее образование	200	219	250	311	330

Среднее общее образование	24	30	31	26	30
Всего обучающихся	437	482	547	598	674

Отмечается снижение количества выпускников 9-х классов и, как следствие, снижение доли выпускников основного общего образования, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования школы, за три года с 57,7 процента до 50 процентов. Эта ситуация приводит к нестабильности численности обучающихся 10–11-х классов. Выбор образовательных стратегий выпускников 9-х классов определяется не только на основе внутришкольных факторов, но и на основе социальных тенденций: доступность среднего и высшего образования, доход семьи, а также профессиональное самоопределение или неопределенность в выборе будущей профессии выпускника. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся находятся в поле зрения администрации школы.

Таблица 2. Социальный паспорт школы

Показатель/учебный год	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23(март)
Общая численность обучающихся	437	482	547	598	674
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доход на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)	79	86	94	102	121
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	84	97	118	124	137
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	190	196	209	235	279
Количество опекаемых обучающихся, из них дети-сироты	10	10	11	12	19
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6	7	7	10	14

Таблица 3. Социальное благополучие образовательной среды

Показатель/учебный год	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23(март)
Общая численность обучающихся	437	482	547	598	674
Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН)	3	3	3	3	1
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	3	3	4	4	4

Наблюдается тенденция к увеличению количества обучающихся из малообеспеченных семей, увеличилась доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 6 (0,1%) до 14 (0,2%). Отрицательная динамика — в сокращении количества семей, состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН).

2.3. Образовательная деятельность

Основным видом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ.

В 2021/22 учебном году школа реализует образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2) в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598.

С 2022/23 учебного года школа начинает реализацию ООП, разработанных в соответствии с ФГОС-2021:

- основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Таблица 4. Сведения об успеваемости (%)

Уровень образования/учебный год	2019/20	2020/21	2021/22
Начальное общее образование	100	99	100
Основное общее образование	98	99	99
Среднее общее образование	100	100	100
Уровень успеваемости по школе	99	99	99

Показатель успеваемости 100 процентов остается стабильным только на уровне СОО.

Таблица 5. Качество обучения (%)

Уровень образования/учебный год	2019/20	2020/21	2021/22
Начальное общее образование	49	48	50
Основное общее образование	30	32	30
Среднее общее образование	57	65	54

Качественная успеваемость по школе	40	41	38
------------------------------------	----	----	----

Качество успеваемости заметно понизилось в 2021/22 учебном году. Качественную успеваемость школы характеризуют и количество выпускников, окончивших уровень образования с аттестатами особого образца. За последние годы таких обучающихся на уровне ООО было 3 человека.

Таблица 6. Сведения о количестве обучающихся, получивших аттестаты с отличием

Аттестат/учебный год	2019/20	2020/21	2021/22
Аттестаты с отличием, 11-й класс	1	1	0
Аттестаты с отличием, 9-й класс	1	1	1

Качественные результаты имеют тенденцию к снижению, что также подтверждается при проведении внешней оценки качества образования. Результаты ВПР по русскому языку нестабильны, а снижение по математике (5 кл, 6кл, 8 кл), обществознание (7кл). Имеется проблема в объективности оценивания предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами академической успеваемости

№	Предметы\классы	Осень 2020			Весна 2021			Осень 2022		
		успеваемость	Качество знаний	Средний балл	успеваемость	Качество знаний	Средний балл	успеваемость	Качество знаний	Средний балл
1	Русский язык – 4 класс	73 %	39%	3,2	87%	47,8	3,4	85%	28%	3,2
2	Математика – 4 класс	81%	40%	3,4	95,6%	76,8	4,0	88%	65%	3,7
3	Окружающий мир – 4 класс	100%	74%	3,8	96%	82%	4,1	98%	79%	3,9
4	Русский язык – 5 класс	65%	8%	2,0	69%	23%	3,0	79%	36%	3,5
5	Математика – 5 класс	63%	25%	2,9	81%	38%	3,2	70%	11%	2,8
6	Биология – 5 класс	71 %	24%	3,2	83%	32%	3,2	71%	24%	4,0
7	История – 5 класс	59%	26%	3,0	78%	34%	3,2	77%	48%	3,4
8	Русский язык-6 класс	16%	8%	2,2	80%	25%	3,0	80%	35%	3,0
9	Математика-6 класс	81%	13%	2,9	78%	20%	3,0	81%	17%	3,3
10	Биология- 6 класс	98%	57%	3,7	92%	48%	3,4	76%	16%	3,0
11	История-6 класс	51%	2%	2,3	73%	18%	2,9	73%	27%	3,0
12	География –	69%	15%	2,8	79%	21%	3,0	74%	13%	3,0

	6 класс									
12	Обществознание -6 класс	61%	6%	2,4	84%	46%	3,5	100%	40%	3,5
13	Русский язык-7 класс	87%	3%	2,2	83%	20%	3,4	69%	25%	3,0
14	Математика - 7 класс	94%	42%	3,4	22%	11%	2,9	81%	36%	3,4
15	Биология- 7 класс	100%	62%	3,8	89%	23%	3,1	100%	44%	3,4
16	История-7 класс	55%	3%	2,7	78%	28%	3,1	70%	18%	2,9
17	География – 7 класс	86%	17%	3,0	98%	19%	3,2	-	-	-
18	Обществознание – 7 класс	82%	13%	2,7	68%	35%	3,2	73%	15%	2,9
19	Физика- 7 класс	96%	56%	3,7	88%	37%	3,4	89%	26%	3,3
20	Английский язык- 7 класс	65%	6%	2,4	75%	25%	3,1	76%	26%	3,0
21	Русский язык-8 класс	13%	6%	2,1	72%	24%	3,0	68%	30%	3,0
22	Математика - 8 класс	70%	8%	2,8	88%	35%	3,3	82%	8%	2,9
23	Биология- 8 класс	-	-	-	93%	33%	3,3	-	-	-
24	Физика -8 класс	-	-	-	87%	40%	3,1	-	-	-
25	Химия -8 класс	-	-	-	-	-	-	87%	25%	3,1
26	География – 8 класс	-	-	-	88%	6%	2,9	-	-	-
27	Обществознание –8 класс	-	-	-	55%	11%	2,7	-	-	-
28	История –8 класс	-	-	-	-	-	-			

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года показал, что 100% выпускников 11-го класса достигли положительных результатов в форме ЕГЭ по русскому языку, по математике – 99%. Выпускники 9-х классов по русскому языку имеют неудовлетворительные результаты на ОГЭ в основной период.

Таблица 8. Результаты ГИА

Форма ГИА	2020		2021		2022	
	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл
ОГЭ по математике	–	–	0	3,5	0	3,5

ОГЭ по русскому языку	–	–	1	3,7	1	4,0
ГВЭ по математике	-	-	0	4,0	-	-
ГВЭ по русскому языку	-	-	0	5,0	-	-
ЕГЭ по математике, профиль	0	70	0	50	-	-
ЕГЭ по математике (база)	-	-	-	-	1	3,4
ЕГЭ по русскому языку	0	65,5	0	65	0	58
ГВЭ по математике	–	–	0	3,0	-	-
ГВЭ по русскому языку	–	–	1	4,0	-	-

2.4. Условия реализации образовательных программ

Материально-технические условия, созданные в МБОУ «Эрхирикская СОШ», обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы по следующим направлениям:

1) Безопасное состояние и содержание здания, специально оборудованных основных и вспомогательных помещений, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

Это достигается в результате следующих условий:

- безопасность и надежность здания, основных и вспомогательных помещений;
- безопасное устройство и эксплуатация инженерного, технологического и учебно-производственного оборудования;
- соблюдение санитарно-гигиенического, теплового, светового режимов, правил пожарной и электробезопасности в учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе;
- санитарно-гигиеническое состояние пришкольного участка, открытых спортивных площадок и иных сооружений на школьной территории.

2) Состояние и содержание материально-технической базы спортивного комплекса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, требованиями пожарной и электробезопасности:

- обеспеченность и безопасное состояние спортивных сооружений в здании ОУ (спортивный игровой зал – 1, спортивный борцовский зал – 1, тренажерный зал – 1);
- обеспеченность открытыми спортивными площадками и безопасность эксплуатации спортивных и иных сооружений на школьной территории: футбольное поле;
- оснащенность спортивного комплекса спортивным оборудованием, инвентарем, обеспечение безопасности эксплуатации.

3) Наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета, включающего:

- наличие медицинского;

– оснащение специальным медицинским оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду кабинета;

– наличие медицинских препаратов для оказания первой медицинской помощи.

4) Наличие и необходимое оснащение школьной столовой, включающее:

– наличие специально оборудованного помещения для приготовления пищи, дополнительных помещений для хранения продуктов, достаточного количества технологического и холодильного оборудования;

– наличие помещения, мебели, посуды для приема пищи.

5) Наличие и необходимое оснащение компьютерных классов:

– наличие компьютерных классов, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной и электробезопасности (компьютерных классов – 1, в них компьютеров – 11, локальная сеть – 1, Интернет, интерактивные доски - 2);

– количество компьютерной техники, ее состояние и соответствие санитарным нормам, требованиям ОТ и ТБ (компьютеры – 18, ноутбуки – 28, принтеры, сканеры);

– обеспеченность учебно-воспитательного процесса ТСО, электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и методической литературой.

6) Обеспеченность учебно-воспитательного процесса вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся:

– обеспеченность помещениями (актовый зал – 1, библиотека – 1, кабинет музыки – 1, кабинет обслуживающего труда, учебные кабинеты);

– оснащенность техническими средствами обучения: аудиомэагнитофонами, музыкальным центром, аудиокассетами, микрофонами, материалами для изобразительного творчества, костюмами и т. п.

7) Наличие, обеспеченность и оснащение материально-технической базы социально-педагогического, краеведческого, гражданско-патриотического направлений:

– обеспеченность помещениями: кабинет ОБЖ (ГО и ЧС) – 1,

– оснащенность техническими средствами обучения: мультимедиа установки, интерактивные доски; учебно-наглядные пособия;

– оснащенность информационными ресурсами: стендовая информация, электронные средства, учебная литература и т. п.

Здания и объекты организации не оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нехватка специализированных кабинетов, помещений и учебно-лабораторного оснащения образовательной деятельности отрицательно сказывается на качестве реализации образовательных программ в полной мере.

3. Описание рисков деятельности МБОУ «Эрхирикская СОШ» в соответствии с рисковым профилем

3.1. Факторы риска высокой значимости рискового профиля школы

№ п/п	Определение риска	Краткое описание мер
1	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Выявление детей с низкими образовательными результатами. 2. Диагностика с целью выявления причин затруднений. Адресная корректировка методик работы учителей. 3. Повышение квалификации педагогов. Освоение технологий работы по повышению учебной мотивации.
2	Недостаточная предметная и методическая компетентность	1. Повышение квалификации педагогов, развитие предметных компетенций.

	педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> 2. Совершенствование работы методической службы. 3. Активизация участия педагогов в семинарах, мастер-классах и профессиональных конкурсах различного уровня.
3	Пониженный уровень школьного благополучия (ситуации конфликтов и буллинга в школе)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов по направлению психолого-педагогической грамотности, культуры педагогического общения. 2. Профилактика и снижение эмоциональной напряженности в ученическом коллективе. 3. Групповые психологические тренинги и индивидуальная работа с обучающимися.

3.2. Цели и задачи развития МБОУ «Эрхирикская СОШ»

Целью реализации концепции является повышение качества образования обучающихся в МБОУ «Эрхирикская СОШ» к концу 2023 году на 5 процентов через повышение уровня педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создание благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

В соответствии с выявленными рисками для решения проблем школой сформированы три антирисковые программы.

1. "Риски низкой адаптивности учебного процесса"

1) Цель: Снизить к декабрю 2023 года риски низкой адаптивности учебного процесса на 5% через построение системы психоло-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности и системы методического перевооружения педагогов в области современных педагогических технологий организации формирующего оценивания.

2) Задачи:

1. Осуществить системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низким уровнем учебной мотивации.
2. Обеспечить организацию образовательного процесса с учащимися через освоение педагогическими работниками техники применения инструментов формирующего оценивания.
3. Вовлечь родителей (законных представителей) в процесс повышения учебной мотивации обучающихся группы риска.
4. Мониторинг результатов реализации программы.

3) Мероприятия по достижению поставленной цели

1. Вводная и промежуточная диагностики уровня учебной мотивации учащихся 4-11 классов.
2. Цикл занятий с учащимися по вопросам самопознания (психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся).
3. Проведение методической работы по оптимизации работы педагогических работников в области технологий формирующего оценивания: педсовет, семинары, практикумы по обмену опытом работы с применением современных технологий.
4. Встречи классных руководителей и психолога с родителями обучающихся для обсуждения совместной работы по повышению учебной мотивации детей.

2.«Повышение уровня качества школьной образовательной среды»

1) Цель: Повысить к декабрю 2023 года уровень качества школьной образовательной среды на 5% через разработку и внедрение в практику школы модели формирования оптимальной

образовательной среды по созданию условий для личностного роста всех субъектов образовательного процесса, укрепления информационной и материально-технической базы школы.

2) Задачи:

1. Повысить уровень профессионального взаимодействия между учителями школы в условиях непрерывной системы повышения квалификации педагогических работников в области современных технологий обучения и оценки качества знаний.
2. Расширить спектр школьных мероприятий по различным образовательным и развивающим практикам для создания условий самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей.
3. Оптимизировать систему взаимодействия школы и семьи в вопросах повышения учебной мотивации школьников, перспектив самоопределения и личностного развития ребенка.
4. Организовать условия для достижения предметных, метапредметных, личностных результатов
3. Модернизировать информационную и материально-техническую среду школы.

3) Мероприятия по достижению поставленных задач

Мероприятия, способствующие развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности:

- мероприятия, направленные на профессиональное развитие и рост профессиональных компетенций учителя в рамках методической службы с учетом активного взаимодействия педагогов школы;
- мероприятия по сотрудничеству в сетевом взаимодействии с педагогами школы-партнера (МБОУ «Талецкая СОШ») и педагогическими работниками школ муниципалитета через участие в системе обмена опытом педагогических работников (семинары, открытые уроки и внеклассные мероприятия, мастер-классы);
- организация работы по индивидуальным программам профессионального развития педагогов (созданных на основе самооценки профессиональной компетенции)

4.«Повышение уровня качества школьной воспитательной среды»

1. Цель: Повысить к декабрю 2023 года году уровень качества школьной воспитательной среды через разработку и внедрение в практику школы модели формирования оптимальной воспитательной среды по созданию условий для личностного роста всех субъектов образовательного процесса, укрепления информационной и материально-технической базы школы.

2.Задачи:

1. Расширить спектр школьных мероприятий по различным воспитательным и развивающим практикам для создания условий самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей.
2. Организовать профориентационную работу обучающихся 9-11 классов через формирование у обучающихся универсальных качеств к самостоятельному, сознательному выбору профессии в целях понимания значимости обучения для будущей жизни.
3. Противодействовать буллингу в школе.
- 4.Оптимизировать систему взаимодействия школы и семьи в вопросах повышения учебной мотивации школьников, перспектив самоопределения и личностного развития ребенка.

3.Мероприятия по достижению поставленных задач

Мероприятия, способствующие развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности:

- мероприятия, направленные на профессиональное развитие и рост профессиональных компетенций учителя в рамках воспитательной методической службы с учетом активного взаимодействия педагогов школы;
- мероприятия по сотрудничеству в сетевом взаимодействии с педагогами школы-партнера (МБОУ «Талецкая СОШ») и педагогическими работниками школ муниципалитета через участие в системе обмена опытом педагогических работников (семинары, открытые классные часы и внеклассные мероприятия, мастер-классы);

Мероприятия, способствующие повышению мотивации обучающихся путем воспитания потребности к саморазвитию и самоопределению:

- спектр мероприятий по различным воспитательным и развивающим практикам, творческой, проектной и исследовательской деятельности «Найдал» («Надежда»).
- профориентационные мероприятия для учащихся 9-11 классов в электронном проекте «Билет в будущее» национального проекта «Образование», типологические тренинги в целях выявления личностных приоритетных областей развития и индивидуальных предпочтений к выбору области профессионального приоритета.

Мероприятия по организации взаимодействия семьи и школы через включение родителей в воспитательный процесс:

- по противодействию и профилактики буллинга в школе;
- по оптимизации системы взаимодействия школы и семьи в вопросах повышения учебной мотивации, перспектив самоопределения и личностного развития ребенка;
- участия в родительских собраниях, социальных практиках.

Программа	Краткое описание мер
Риски низкой адаптивности учебного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутришкольный контроль деятельности педагогов. 2. Прохождение курсов повышения квалификации. 3. Профилактика профессионального выгорания педагогов. 4. Использование инструментов формирующего оценивания в организации образовательного процесса. 5. Построение системы выявления группы риска через диагностику и создание банка данных об уровне развития способностей и успешности учеников.
Повышение уровня качества школьной образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение уровня самооценки у учащихся, признание личности социумом. 2.Увеличение числа обучающихся со средним уровнем развития познавательных способностей по итогам промежуточной диагностики на 5%. 3. Наличие собственной позиции обучающегося. 4.Обеспечение результативности работы учителей с учащимся с рисками учебной неуспешности. 5.Повышение качества образовательного процесса.
Повышение уровня качества школьной воспитательной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение мотивационной сферы обучающихся. 2. Организация системной профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся. 3. Развитие механизмов социально-психологической и психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений. 4. Вовлечение обучающихся в проектную и внеурочную деятельность. 5. Оказание компетентной помощи педагогам в вопросах профилактики буллинга в подростковой среде.

	6. Организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низкого уровня мотивации к обучению и деструктивного поведения обучающихся, совместная работа по преодолению данных проблем.
--	--

4. Показатели реализации Концепции

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда результатов по следующим показателям:

1. Создание условий для физического и психологического комфорта в школе для всех участников образовательных отношений.
2. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
3. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
4. Совершенствование методической работы, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.
5. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за реализацию Концепции	Директор школы Ринчинова М.Р.
Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО	Заместитель директора по УВР Дапинимаева А.А.
Ответственные за проведение изменений	Заместитель директора по ВР Галсанова Д.Ж. Руководитель МО гуманитарии Халбаева А.К. Руководитель МО естественно-математического цикла Хонихоева И.Н. Педагог-психолог Галсанова Е.Ю.