

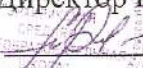



Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Эрхирикская средняя общеобразовательная школа"

671336, РБ, Заиграевский район, с.Эрхирик, ул Гагарина 10, тел/факс - 83013658658

<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО «Гуманитариум» Протокол № 1 от 26.08.2024 г. Руководитель МО  /Булгатова И.И./</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  /Дашинимаева А.А./</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказ № <i>98</i> <i>от 30.08.24г</i> Директор школы:  /Ринчинова М.Р./</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

для 6 класса среднего общего образования

на 2024/2025 учебный год

Составитель: Максютов Алексей Эдуардович
учитель истории и обществознания

2024 год

Календарно-тематическое планирование курса обществознание 6 КЛАСС 34 часа

УЧЕБНИК: Насонова И. П. Обществознание: 6 класс: учебник / И. П. Насонова, О. Б. Соболева. М.:

Просвещение, 2022. 288 с.

№	Дата	Кол. ч-ов	Тема урока	Д/з
1		1	Введение «Мир человека»	Эссе
Глава I. Человек – часть природы.				
2		1	Происхождение человека. Мифы, религия, версии, гипотезы	§ 1.
3		1	Похожие и непохожие	§ 2
4		1	В гармонии с природой	§ 3
5		1	Коллективный проект «Самый лучший рассказ»	повторение
Глава II. Познавая мир и самого себя				
6		1	Как человек познаёт мир и самого себя	§ 4.
7		1	Путешествие в глубь сознания	§ 5
8		1	Как рождаются мысли	§ 6
9		1	Мнемозина помнит всё	§ 7
10		1	Эмоциональный мир человека	§ 8
11		1	Воспитываем характер	§ 9
12		1	Способности человека	§ 10
13		1	Коллективный проект «Познаю себя и других»	повторение
Глава III. Деятельность человека				
14		1	Поведение и поступок	§ 11
15		1	Потребности и интересы	§ 12
16-17		2	Что такое деятельность?	§ 13-14
18		1	Как общаются люди?	§ 15
19 -20		2	Отношения между людьми	§ 16-17
21		1	Мораль в жизни человека	§ 18
22		1	Художественный проект «Притчи из жизни»	повторение
Глава IV. Жизненный путь человека				
23		1	Легко ли быть молодым?	§ 19
24		1	На пике активности	§ 20
25		1	От зрелости к старости	§ 21
26		1	Исследовательский проект «Три возраста»	повторение
Глава V. Человек в мире культуры				
27		1	Наше наследие	§ 22
28		1	Во что мы верим	§ 23
29 -30		2	Искусство и наука	§ 24
31		1	Информационный проект «Духовная культура народов»	повторение
32		1	Жизненные ценности человека	
33		1	Итоговый тест по курсу	
34		1	Защита проектов «Мы и природа»	

Структура программы курса «Обществознание» для 6 класса

Программа курса «Обществознание » для 6 класса содержит следующие разделы:

- 1 раздел:** пояснительная записка, в которой определяются цели и задачи обучения обществознания в 6 классе, раскрываются особенности содержания курса, требования к результатам обучения и освоения содержания курса, оснащенность учебной деятельности, место предмета в базисном учебном (образовательном) плане;
- 2 раздел:** содержание курса обществознания, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием числа часов на его изучение;
- 3 раздел:** тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности учащихся 6 класса и указанием числа часов на изучение соответствующего материала.

Пояснительная записка

Предмет «Обществознание» занимает особое место среди всех дисциплин, изучаемых в школе. Особенность его заключается в том, что он даёт целостную картину общественной жизни и включает в себя основы социальных наук, которые в дальнейшем будут изучаться в вузе. Роль социальных наук заключается в формировании и направлении людей на разные социальные уровни во благо общества. Социальные науки рассматривают все сферы человеческого бытия, так или иначе отражают процессы, происходящие в обществе, — от политических до бытовых, поэтому изучение их предусматривает применение знаний практически всех предметов, которые изучаются в школе.

Курс об обществе и человеке не сводится просто к совокупности знаний. Он призван дать школьнику социальные и нравственные нормы жизни, ориентировать на определённую иерархию ценностей, способствовать формированию жизненного опыта и развитию определённых способов деятельности. Современная модель обществоведческого образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения. Выражением этих новых подходов является данная программа по курсу «Обществознание» (5-9 классы), составленная на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2022 г.);
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по обществознанию;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Курс «Обществознание» призван содействовать:

- ✓ воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- ✓ развитию личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной наукоёмкой трудовой деятельности;

- ✓ формированию у учащихся *целостной картины общества*, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- ✓ овладению учащимися умениями *получать из разнообразных источников* и критически *осмысливать социальную информацию*, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими *способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности*, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- ✓ формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения *типичных задач* в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- ✓ *предпрофильному самоопределению* школьников.

В связи со всем вышесказанным предлагаемая программа по курсу «Обществознание» — это максимально функциональный документ, который должен быть:

- эффективным средством создания у учителя целостного представления о современном обучении обществознанию в соответствии с новыми нормативными требованиями;
- наилучшим средством формирования общего представления учителя о структуре, содержании и методических особенностях обучения обществознанию по данному УМК;
- функциональным шаблоном для составления учителем тематического планирования обучения предмету с учётом специфики конкретной школы, класса и других педагогических условий;
- оптимальным инструментом для подготовки учителя к каждому уроку, для составления его планирования или сценария.

Общая характеристика учебного предмета

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведения, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии, а также валеологии и философии). Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность его изучения обуславливают интегративный характер обществознания.

В целях успешной социализации детей отбирается научный материал, соответствующий их возрастным возможностям, и: жизненному опыту и интересам, социальным потребностям, общественным требованиям.

В 6-9 классах курс «Обществознание» строится по модульно-линейному принципу — основной акцент делается на относительно завершённых и структурированных совокупностях единиц содержания, изучаемых последовательно. В конце обучения перед итоговой аттестацией предусмотрено повторение всего пройденного материала.

Изучение учебного материала осуществляется по принципу «от близкого к далёкому» — от личных проблем ученика к проблемам общемирового значения. Этот принцип реализуется в изучении как отдельной темы, так и всего обществоведческого курса. Это создаёт условия для обобщения, сравнения и систематизации знаний по предмету.

Тематическое разделение содержания обществоведческого курса на всех ступенях обучения остаётся традиционным:

- выделение проблем антропологического и общепhilософского плана в качестве самостоятельных блоков учебного материала;
- характеристика основных сфер общественной жизни: социальной, духовной, экономической, политической и правовой.

Особенностью данного варианта программы является акцентирование воспитательной и развивающей составляющей курса «Обществознание» на всех ступенях обучения путём усиления психологического и этического аспекта рассматриваемых проблем человека и общества, проблемного подхода к изучению материала. Художественные тексты и биографический материал используются в качестве средства обучения.

На каждой из ступеней обучения реализуются межпредметные связи — ретроспективные (с предметом «Окружающий мир») и текущие (с предметами «История», «Биология», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.).

В единой системе обучения обществознанию каждый класс рассматривается как самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развёртывании целостной и относительно завершённой (т. е. охватывающей все основные элементы) социальной картины мира.

Систематическое изучение обществознания в основной школе начинается в 6 классе.

Учащиеся уже обладают определёнными знаниями о человеке из разных школьных предметов («Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы безопасности жизнедеятельности»). Теперь возникла необходимость в расширении, систематизации и обобщении этих знаний. Вместе с тем использование системы внутри- и межпредметных связей обеспечивает успешное включение этого материала в изучение последующих курсов обществознания и других школьных дисциплин (истории, географии, биологии, физики, химии и др.), посвящённых человеку и среде его обитания.

Задача курса «Обществознание» 6 класса — познакомить учеников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития. Курс должен пробудить интерес ученика к самому себе, своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования. Курс знакомит с различными проявлениями человеческой индивидуальности — характером, темпераментом, способностями. Это даёт возможность не только идентифицировать себя по этим и другим параметрам, но и научиться сосуществовать с другими людьми, взаимодействовать с ними. Программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения, на проблемы свободы и ответственности.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Курс будет способствовать активизации этого процесса, расширению опыта совместной деятельности и пополнению личного опыта взаимодействия с другими людьми.

Место курса в учебном плане

Согласно базисному учебному плану предмет изучается в течение всей основной школы — по 34 часа в год (по одному часу в неделю).

Комплект учебных материалов

Учебник:

Насонова И. П. Обществознание: 6 класс: учебник / И. П. Насонова, О. Б. Соболева. М.: Просвещение, 2022. 288 с.

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяют на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также

на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отражённой в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области пользования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции).

Предметные результаты

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- ❖ формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- ❖ понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- ❖ владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- ❖ осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- ❖ приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,
- правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ соплеменных научных теорий общественного развития; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости и необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Обучение обществознанию в современной школе предъявляет новые требования к его материально-техническому обеспечению, которое включает следующие типы средств обучения:

- стенды для постоянных и временных экспозиций;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения: аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации, компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, множительная техника, коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет;
- комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, карты, плакаты, портреты) по всем разделам школьного курса обществознания;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.

**Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание»
6 класс**

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты изучения
Введение. Мир человека(1 ч)		
Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. В чём будет заключаться наша работа по усвоению учебного материала курса	Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность	Формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; умение работать с учебными материалами
Глава 1. Человек — часть природы		
§ 1. Происхождение человека. Мифы, религия, версии, гипотезы (1 ч)		
Природа человека. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библейская версия происхождения человека. Научный подход к происхождению человека. Пути эволюции	Читать, осмысливать и пересказывать текст учебника, подтверждать примерами мысль о том, что человек — часть природы, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать необходимую информацию из различных видов наглядности, анализировать различные теории	Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; формирование коммуникативных навыков; умение ориентироваться в содержании текста; понимание его смысла
§ 2. Похожие и непохожие (1 ч)		
Физическое разнообразие людей. Наследственные физические признаки. Происхождение рас	Называть особенности внешнего облика представителей различных рас и народностей, устанавливать межпредметные связи с географией, историей, находить необходимую информацию из текста учебника и картографической наглядности, высказывать и обосновывать собственные суждения	Умение применять знания курса и социальный опыт для выражения собственных суждений, касающихся связи физического разнообразия и личностных качеств человека; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; совершенствовать навыки работы с информацией; продвигаться в установлении взаимопонимания между людьми; создавать монологические высказывания
§ 3. В гармонии с природой (1 ч)		

Среда обитания человека. Сходство и различия человека и животных. Труд как сущность человека	Перечислять составляющие среды обитания человека, приводить примеры преобразовательной деятельности людей, раскрывать на конкретных примерах сходство и различия человека и животных, извлекать информацию из фотографической наглядности, привлекать дополнительные источники информации регионального характера	Формирование основных принципов и правил отношения к среде обитания человека; знание главного различия человека и животных; осуществление расширенного поиска информации; понимание переносного смысла выражений; осуществление структурирования информации
Коллективный проект «Самый лучший рассказ» (1 ч)		
Этапы эволюции человека	Написать небольшой рассказ или стихотворение, придумать один вопрос для класса, связанный с изученной темой, презентовать свой проект	Умение самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебную задачу; выстраивать свои действия с учётом действий партнёра; развитие творческих способностей и коммуникативных умений
Глава 2. Познавая мир и самого себя		
§ 4. Как человек познаёт мир (1 ч)		
Как человек познаёт мир и самого себя. Психика. Психические процессы. Ощущение и восприятие	Устанавливать межпредметные связи с курсом «Окружающий мир», привлекать ранее изученный материал по обществознанию, называть основные психические процессы, определять, какую роль в процессе познания играет мозг, на конкретных примерах показывать различие ощущений и восприятий, определять роль органов чувств как источника информации, сравнивать полученную информацию	Знание ключевых понятий психологии: «психика», «ощущение», «восприятие»; умение анализировать и систематизировать полученную информацию; организация учебного сотрудничества с одноклассниками; понимание механизмов работы органов чувств человека
§ 5. Путешествие в глубь сознания (1 ч)		
Что такое сознание. Роль самосознания в понимании человеком самого себя	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики сознания, самосознания и бессознательного, выявлять, какие факторы влияют на изменение сознания и поведение человека, сопоставлять самосознание человека с восприятием его окружающими людьми	Знание ключевых понятий психологии: «сознание», «бессознательное»; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; использование полученных знаний для понимания собственных психических процессов
§ 6. Как рождаются мысли (1 ч)		

<p>Мышление. Мыслительные процессы. Мыслительные способности. Умозаключение. Речь как выражение мысли</p>	<p>Определять, какую роль играет процесс мышления в жизни человека, характеризовать мышление как процесс познания нового, выстраивать элементарную логическую цепочку мыслительного процесса, определять связь мышления с речью, извлекать информацию из дополнительных источников информации</p>	<p>Знание ключевых понятий психологии: «мышление», «умозаключение»; умение аргументированно отвечать на вопросы; умение делать выводы из сформулированных посылок; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>
<p>§ 7. Мнемозина помнит всё (1 ч)</p>		
<p>Память. Виды памяти. Внимание</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей, характеризовать на конкретных примерах виды памяти, устанавливать связь между процессом запоминания и вниманием, осуществлять поиск информации по заданной тематике в дополнительных источниках, включая Интернет</p>	<p>Знание ключевых понятий психологии: «память», «внимание»; соотношение полученных знаний с собственными ощущениями; использование различных приёмов поиска информации в ходе учебной деятельности; формирование собственного информационного пространства</p>
<p>§ 8. Эмоциональный мир человека (1 ч)</p>		
<p>Эмоциональный мир человека. Эмоциональное состояние. Настроение. Чувства</p>	<p>Называть основные эмоции человека, определять, какими способами человек выражает своё эмоциональное состояние, давать общую характеристику понятию «внутренний мир человека», извлекать необходимую информацию из художественной и фотографической наглядности</p>	<p>Знание ключевых понятий психологии: «эмоции», «чувства»; умение связывать информацию, полученную из текста учебника, с информацией, полученной из других источников, и делать выводы; понимание важности того, что необходимо контролировать свои эмоции и внимательно и уважительно относиться к чувствам других людей</p>
<p>§ 9. Воспитываем характер (1 ч)</p>		
<p>Индивидуальность. Темперамент. Типы темперамента. Характер. Самовоспитание</p>	<p>Устанавливать межкурсовые связи с историей и литературой, устанавливать внутрикурсовые связи, раскрывать на конкретных примерах сущность понятия «индивидуальность», характеризовать типы темперамента других людей, определять свой тип темперамента, устанавливать связь темперамента и характера, определять, какие факторы влияют на формирование характера человека, извлекать информацию из художественной наглядности и дополнять её собственными знаниями</p>	<p>Знание ключевых понятий психологии: «темперамент», «характер»; умение адекватно использовать речевые средства для решения учебной задачи; формирование объективной самооценки и основ самовоспитания; формирование основ сравнительного анализа и логического мышления</p>

§ 10. Способности человека (1 ч)

<p>Способности и задатки как индивидуальные особенности человека. Гениальность</p>	<p>Осуществлять последовательно-смысловое чтение текста, объяснять, что такое способности, называть виды способностей, иллюстрируя примерами из личного опыта и наблюдений, оценивать собственные способности, определять, какие факторы влияют на развитие способностей, в том числе собственных</p>	<p>Умение получать дополнительную информацию из иллюстративного материала учебника; умение связывать информацию из текста учебника со знаниями, полученными из других источников; формирование потребности в самовыражении и самореализации</p>
--	---	---

Коллективный проект «Познаю себя и других» (1 ч)

<p>Роль психологии в жизни человека</p>	<p>Найти в дополнительных источниках информации тесты и задания, разбиться на группы, провести тестирование, организовать обработку информации, проанализировать информацию</p>	<p>Приобретение опыта проектной деятельности; формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирование навыков сбора и обработки информации</p>
---	---	---

Глава 3. Деятельность человека

§ 11. Поведение и поступок (1 ч)

<p>Произвольное и произвольное поведение. Мотивация. Агрессия и насилие. Поступок</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрикурсовые с обществознанием, характеризовать произвольное и произвольное поведение, определять, что такое поступок, и конкретизировать примерами результаты поступков, оценивать собственное поведение и поступки, определять личные мотивы поведения</p>	<p>Объяснение роли мотивов в деятельности людей; умение давать на основе полученных знаний оценки насилию и агрессии; объяснение своего нетерпимого отношения к любым видам насилия и быть готовым противостоять им; умение соотносить полученные знания со своим жизненным опытом; корректировка собственного поведения; использование различных приёмов поиска информации в ходе учебной деятельности; формирование навыков написания эссе</p>
---	--	--

§ 12. Потребности и интересы (1 ч)

<p>Основные потребности человека. Виды потребностей. Интересы</p>	<p>Классифицировать и иллюстрировать примерами потребности человека, устанавливать взаимосвязь потребностей, интересов и активности человека, соотносить личный опыт с полученной теоретической информацией, моделировать ситуацию выбора и делать выводы</p>	<p>Знание ключевых понятий темы: «потребности», «интересы»; определение основных характеристик изучаемого объекта; выбор критериев для сопоставления характеристик, оценки объектов; владение устной и письменной речью; формирование интереса к чтению</p>
---	---	---

§ 13–14. Что такое деятельность (2 ч)

<p>Деятельность как способ существования человека. Мотивация деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Самовыражение</p>	<p>Осуществлять смысловое чтение текста, определять и конкретизировать примерами свою деятельность, объяснять роль мотивов в деятельности человека, приводить примеры основных видов деятельности человека, анализировать дополнительные источники информации</p>	<p>Умение выделять в смоделированных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей; формирование потребности участия в общественной деятельности ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; объяснение явлений, процессов и их признаков, выявляемых в ходе исследования; соотношение полученных знаний теоретического характера с собственными взглядами</p>
--	---	---

§ 15. Как общаются люди (1 ч)

<p>Общение как необходимый элемент деятельности. Средства общения. Формы общения. Правила общения. Этикет</p>	<p>Определять и иллюстрировать примерами основные средства и формы общения, моделировать и анализировать предлагаемые учебные ситуации, соотносить личный опыт с теоретическим материалом, выявлять факторы, влияющие на межличностные отношения, осуществлять совместную деятельность со сверстниками для решения учебной задачи</p>	<p>Демонстрация понимания особенностей владения способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; формирование навыков речевого и неречевого общения; понимание необходимости использования правил этикета в общении с людьми; доброжелательное отношение к окружающим; формирование ИКТ-компетенций</p>
---	---	---

§ 16–17. Отношения между людьми (2 ч)

<p>Мотивы поведения. Социализация личности. Симпатия и антипатия. Дружба. Любовь</p>	<p>Определять и иллюстрировать примерами качества, необходимые человеку для жизни в обществе, устанавливать межкурсовые связи с историей и литературой. Работать с дополнительными источниками информации литературно-художественного, наглядно-изобразительного характера, соотносить личный опыт с теоретическим материалом</p>	<p>Формирование представления о своей роли и месте в обществе; изменение собственного поведения в соответствии с принципами и нормами, принятыми в обществе; умение характеризовать процесс социализации личности; оценка значения дружбы и любви в жизни человека; формирование навыков устной и письменной речи</p>
--	---	---

§ 18. Мораль в жизни человека (1 ч)

<p>Нормы и принципы морали. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал.</p>	<p>Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, давать</p>	<p>Знание ключевого понятия темы: «мораль»; оценка поступков людей и своих поступков с позиций морали; описание реальной связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности; формирование навыков сопоставительного анализа;</p>
---	---	--

Милосердие. Благотворительность	нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей, объяснять и конкретизировать фактами из социальной жизни роль морали в жизни общества, использование элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека, приводить примеры ситуаций морального выбора	умение находить значение слова в словаре; владение устной и письменной речью
Художественный проект «Притчи из жизни» (1 ч)		
Содержание любой из тем главы 3	Ознакомиться с понятиями «притча» и «басня», используя материал учебника и дополнительные источники информации, написать притчу, лучшие проекты зачитать и обсудить в классе	Самостоятельное планирование и выполнение учебного проекта; повышение мотивации и эффективности учебной деятельности; развитие творческих способностей; построение своих действий с учётом мнения партнёра
Глава 4. Жизненный путь человека		
§ 19. Легко ли быть молодым (1 ч)		
Возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Юность. Инфантилизм. Вредные привычки. Принципы здорового образа жизни	Давать характеристику детству, отрочеству, юности как этапам жизни человека, определять особенности развития в переходном возрасте, приводить примеры трудностей подросткового возраста на основе личного опыта и наблюдений за сверстниками, давать определение явлению инфантилизма, использовать дополнительные источники информации	Умение характеризовать начальные этапы жизни человека, основные слагаемые здорового образа жизни; умение осознанно выбирать критерии для оценки безопасных условий жизни, на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; совершенствование навыков работы с информацией; формирование навыков устной и письменной речи
§ 20. На пике активности (1 ч)		
Зрелость — наиболее активный период жизни человека. Создание семьи. Досуг	Устанавливать межкурсовые связи с обществознанием, выявлять особенности наиболее активного периода жизни человека и иллюстрировать их примерами, извлекать информацию из дополнительных источников (материалы СМИ, сети Интернет)	Выделение основных характеристик зрелости как наиболее активного периода жизни человека; умение оценивать социальное значение семьи; воспитание в себе уважения к семейным ценностям; формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, перевод информации из одной знаковой системы в другую
§ 21. От зрелости к старости (1 ч)		

<p>Особенности пожилого возраста</p>	<p>Определять и иллюстрировать примерами особенности людей пожилого возраста, на основе текста параграфа, дополнительной информации и личного опыта делать выводы — почему важно с уважением относиться к пожилым людям, оценивать с нравственных позиций своё отношение к людям пожилого возраста</p>	<p>Сравнение и сопоставление на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; умение учитывать разные мнения и стремиться к согласованию различных позиций и мнений; умение адекватно использовать речь для достижения цели учебной задачи</p>
<p>Исследовательский проект «Три возраста» (1 ч)</p>		
<p>Взгляды и ценности людей разного возраста</p>	<p>Провести социологический опрос, обработать результаты по предлагаемой схеме. Проанализировать полученные данные и сделать выводы</p>	<p>Умение планировать и выполнять учебное исследование, используя необходимые оборудование, модели, методы и приёмы; формулирование вытекающих из исследования выводов; формирование навыков совместной деятельности</p>
<p>Глава 5. Человек в мире культуры</p>		
<p>§ 22. Наше наследие (1 ч)</p>		
<p>Множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Язык. Традиции и обряды. Толерантность</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей, давать определение толерантности, осуществлять смысловое чтение текста, различать и описывать явления материальной и духовной культуры, осознавать значение духовных ценностей для человечества, определять, как сохраняются и передаются духовные ценности, извлекать из дополнительных источников (иллюстрации учебника, СМИ, Интернет, материалы краеведческого музея, общение с людьми и т. д.) информацию по теме</p>	<p>Характеристика развития отдельных областей и форм культуры; умение распознавать и различать явления духовной культуры; извлечение социальной информации о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; осознание необходимости учиться понимать другие культуры; формирование уважительного отношения к общекультурному наследию России и общемировому культурному наследию</p>
<p>§ 23. Во что мы верим (1 ч)</p>		
<p>Место веры в жизни человека. Религиозные верования. Атеизм. Свобода совести. Веротерпимость. Гуманизм</p>	<p>Определять, что такое вера и в чём особенности религиозной веры, раскрывать значение понятий «свобода совести», «атеизм», «гуманизм», «толерантность», сопоставлять и анализировать различные точки зрения, соотносить собственный жизненный опыт с теоретическим материалом,</p>	<p>Умение видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере; умение формулировать собственное отношение к мнению окружающих; учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию</p>

	обращаться к дополнительным источникам информации юридического, художественного, краеведческого характера	
§ 24. Искусство и наука (2 ч)		
Роль искусства и науки в познании мира и преобразовании окружающей среды и человека. Виды искусства. Виды наук	Давать определение понятиям «искусство» и «наука», объяснять связь науки и искусства с творчеством, характеризовать и конкретизировать примерами виды искусства, классифицировать известные науки и определять роль науки в жизни человека, работать с дополнительными источниками различного характера и анализировать полученную информацию, оценивать влияние произведений искусства на себя самого	Умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания; умение использовать полученный опыт восприятия информации об искусстве и науках для обогащения чувственного опыта, высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении
Информационный проект «Духовная культура народов» (1 ч)		
Культурные достижения народов России	Разделиться на группы. Определить тематику с учётом региональных особенностей и подготовить презентацию по плану	Формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирование навыков выполнения компьютерной презентации
Заключение. Жизненные ценности человека (1 ч)		
Итоговый тест по курсу (1ч)		
Защита проектов «Мы и природа» (1ч)		

