

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Управление образования администрации МО "Заиграевский район"  
МБОУ "Эрхирикская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных  
классов

Руководитель МО начальных  
классов  
Хаматханова Л.Ю. 

Протокол № 1  
от "12" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Дашинимаева А.А. 

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
"Эрхирикская СОШ"

Ринчинова М.Р. 

Приказ № номер 44  
от "12" августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«ОРКНР»  
для 4 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составители: Антонова Любовь Александровна  
Малаханова Жаргалма Буянтуевна  
Ринчинова Рада Рабдановна  
учителя начальных классов

с. Эрхирик  
2024

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "ОРКСЭ" составлена на 34 часа в расчёте на 34 учебные недели, 1 час в неделю. Объём часов данного курса соответствует учебному плану Эрхирикской СОШ.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта:

<b>Основная литература</b>	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Учебник / Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. и др.
<b>Примерная программа</b>	Примерная программа по курсу "Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур". [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение( Интернет издание)
<b>Интернет – ресурсы</b>	1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 2. Официальный сайт УМК «Перспектива»: <a href="http://www.prosv.ru/umk/per-spcktiva/info.aspx?ob_no=12371">http://www.prosv.ru/umk/per-spcktiva/info.aspx?ob_no=12371</a> 3. Презентация уроков «Начальная школа»: <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a> 4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): <a href="http://www.festival.1sep-tember.ru">www.festival.1sep-tember.ru</a>

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### *Личностные:*

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- мотивация к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Метапредметные:*

##### Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;

- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

#### Регулятивные:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

#### Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### Содержание модулей учебного предмета

<i>Содержание</i>	<i>Предметные результаты</i>
<b>Модуль 1: Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 часа(ов))</b>	
Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.	Ученик научится: - ориентироваться в религиозных культурах и их роли в истории и современности России.  Ученик получит возможность научиться: - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества.
<b>Модуль 2: Основы религиозных культур (28 часа(ов))</b>	
Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру. Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.	Ученик научится: – раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье,

<p>Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама. Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.</p> <p>Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.</p> <p>Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.</p> <p>Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.</p> <p>Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.</p> <p>Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.</p> <p>Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба</p>	<p>религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;</li> <li>– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul>
---	---

<p>Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России. Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.</p> <p>Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).</p> <p>Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.</p> <p>Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).</p> <p>Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.</p> <p>Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.</p> <p>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.</p>	
<p><b>Модуль 3: Духовные традиции многонационального народа России (5 часа(ов))</b></p>	
<p>Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою национальную и этническую принадлежность;</li> <li>- формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</li> </ul>

	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul>
--	---

### Основные формы/модели организации обучения:

- групповая;
- парная;
- фронтальная;
- внеаудиторная.

### Основные виды учебной деятельности учащихся

На уроке организуется как непосредственная учебная деятельность – прямое взаимодействие учителя и учащихся, так и опосредованная – взаимодействие через технические средства обучения.

Виды учебной деятельности:

- исследовательская;
- практическая;
- проектная;
- аналитическая;
- рефлексивная;
- контрольно-оценочная;
- творческая;
- игровая.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Вид контроля
1	Россия - наша Родина	Ур. - Работа на уроке
2	Культура и религия	Ур. - Работа на уроке
3	Культура и религия	Ур. - Работа на уроке
4	Возникновение религий. Древнейшие верования	Ур. - Работа на уроке
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Ур. - Работа на уроке
6	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	Ур. - Работа на уроке
7	Священные книги мира: Тора, Библия, Коран	Ур. - Работа на уроке
8	Хранители предания в религиях мира.	Ур. - Работа на уроке
9	Добро и зло Возникновение зла в мире	Ур. - Работа на уроке
10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	Ур. - Работа на уроке
11	Человек в религиозных традициях мира	Ур. - Работа на уроке
12	Священные сооружения	Ур. - Работа на уроке
13	Священные сооружения	Ур. - Работа на уроке
14	Искусство в религиозной культуре	Ур. - Работа на уроке
15	Искусство в религиозной культуре	Ур. - Работа на уроке

16	Творческие работы учащихся	Ур. - Работа на уроке
17	Творческие работы учащихся	Ур. - Работа на уроке
18	История религий в России	Ур. - Работа на уроке
19	История религий в России	Ур. - Работа на уроке
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Ур. - Работа на уроке
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Ур. - Работа на уроке
22	Паломничества и святыни	Ур. - Работа на уроке
23	Праздники и календари	Ур. - Работа на уроке
24	Праздники и календари	Ур. - Работа на уроке
25	Праздники и календари	Ур. - Работа на уроке
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Ур. - Работа на уроке
27	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Ур. - Работа на уроке
28	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Ур. - Работа на уроке
29	Семья	Ур. - Работа на уроке
30	Долг, свобода, ответственность, труд	Ур. - Работа на уроке
31	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационально го и многоконфессиона льного народа России	Ур. - Работа на уроке
32	Итоговая презентация творческих проектов	Ур. - Работа на уроке
33	Итоговая презентация творческих проектов	Ур. - Работа на уроке
34	Итоговая презентация творческих проектов	Ур. - Работа на уроке