

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Управление образования администрации МО "Заиграевский район"
МБОУ "Эрхирикская СОШ"

РАСМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов

Руководитель МО начальных
классов
Хаматханова Л.Ю. 

Протокол № 1
от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Дашинимаева А.А. 

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
"Эрхирикская СОШ"

Ринчинова М.Р. 

Приказ № номер 98
от "27" августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для 4 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составители: Антонова Любовь Александровна
Малаханова Жаргалма Буянтуевна
Ринчинова Рада Рабдановна
учителя начальных классов

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г;

- Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Эрхирикская СОШ»

Преподавание ведется по учебнику: Русский язык . 4 класс, в 2 частях. Канакина В. П., Горещкий В. Г. М.: Просвещение.2022

2. Цель изучения дисциплины

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

3. Структура дисциплины

Повторение

Предложение

Слово в языке и речи

Имя существительное

Имя прилагательное

Местоимение

Глагол

Повторение

4. Основные образовательные технологии

Информационно-коммуникативные технологии

Технология проблемного обучения

Технология дифференцированного обучения

Технологии личностно - ориентированного обучения (игровые технологии, метод проектов и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы результатов:

Личностных

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Метапредметных

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Предметных

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

6. Общая трудоемкость дисциплины

В 4 классе на уроки русского языка отводится **102ч** (3ч в неделю, 34 учебные недели.)

7. Формы контроля

Диктант (контрольный, словарный, графический и др.), самостоятельная работа, тест, практическая работа, изложение, сочинение, проект.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе учебного плана МБОУ «Эрхирикская СОШ» на 2024 -2025 учебный год для обучающихся 4-х классов в соответствии с ФГОС НОО.

Предмет **«Русский язык»** играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание

сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для

дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

В 4 классе на уроки русского языка отводится – **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функции букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертаний письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написания которых не расходятся с их произношением. Усвоение приемов и последовательности списывания текстов.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча, ща, чу, щу, жи, ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее,

прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Содержание учебного предмета (170 часов)

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи. (19ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие

как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие**, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-тся** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (18ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематический план

№	Наименование раздела	Рабочая программа
1	Повторение	11

2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	19
4	Имя существительное	41
5	Имя прилагательное	31
6	Местоимение	9
7	Глагол	32
8.	Повторение	18
	Итого:	170

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы

Выпускник на уровне начального общего образования:

- **научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
 - сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
 - **получит** первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник получит возможность научиться:	Выпускник научится:
- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.	- различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие/глухие; - знать последовательность букв в русском языке, пользоваться алфавитом для упорядочения слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:
- соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник получит возможность научиться:	Выпускник научится:
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; - оценивать правильность проведения разбора слова по составу.	- различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
--	--

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, ___склонение), имен прилагательных (род, число, падеж), глаголов (число, время, род, лицо, спряжение). 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы а, и, но, частицу не при глаголах

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительные, _____ вопросительные, повествовательные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные члены предложения; - выделять предложения с однородными членами 	<ul style="list-style-type: none"> - различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания; - определять написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст (80-90 слов); - писать под диктовку тексты (75-80 слов); - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять грамматические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по

структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2-3 видов грамматических разборов. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

оущественные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;

неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия

№	Автор	Название	Издательство
1	Для ученика Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Учебник Русский язык . 4 класс	М.: Просвещение, 2022г.
1	Для учителя Канакина В.П.	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого («Школа России»)	М.: ВАКО
2	Канакина В. П. , Горецкий В. Г.	Русский язык: рабочие программы. 1 – 4 классы	М.: Просвещение

1. Информационно-коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого («Школа России»).

2. Наглядные пособия

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г.

3. Материально-технические средства

Компьютерная техника (личная)

Технологическая карта

№ урока п/п	Дата проведения		Наименование раз дела, темы	Кол. час	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты			Примечание
	по плану	факт					предметные	УУД	личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I - четверть (45ч)										
			Повторение	11ч						
1.	04.09		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.	К: договариваться, приходиться к общему решению. с поставленной задачей. П: строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	
2.	05.09		Язык и речь. Формулы вежливости		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	
3.	06.09		Р.Р. Текст и его план		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	
4.	07.09		Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой? почему?	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности.	

6.	11.09		Предложение как единица речи		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться различать предложение, словосочетание слово; находить главные члены предложения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
7.	12.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться употреблять в речи разные по цели высказывания предложения.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
8.	13.09		Диалог. Обращение		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться слово, называющее того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	
9.	14.09		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться различать распространенное и нераспространенное предложение, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в предложении.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач П: использовать знаково-символические средства для решения задач	Формирование навыков аналитической деятельности.	
10.	15.09		Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»		Контроль знаний. Д. № 1	тематический	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	Р : осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
11.	18.09		Работа над ошибками. Словосочетания		Урок общеметодологической	текущий	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи.	Формирование чувства прекрасного и	

					направленности		предложения словосочетания устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
			Предложение	9ч.						
12.	19.09		Однородные члены предложения (общее понятие)		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять однородные члены предложения, их роль в предложении.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	
13.	20.09		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.		Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться определять каким членом предложения являются однородные члены.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
14.	21.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами		Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться расстановке знаков в предложениях с однородными членами.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	
15.	22.09		Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	

16.	25.09		Проект «Похвальное слово з накам препинания».		Урок рефлексии	тематиче с-кий	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	К: участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	
17.	26.09		Простые и сложные предложения		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	текущий	Научиться определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного предложения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование навыков аналитической деятельности.	
18.	27.09		Сложное предложение и предложение с однородными членами.							
19.	28.09		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина		Урок развива- ющего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовков, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	Формирование уст ойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль-ному плану.	
20.	29.09		Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»		Контроль знаний. Д. № 2	тематиче с-кий	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
			Слово в языке и речи	19ч						
21.	02.10		Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания, определять лексическое значение слова.	К:осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. П: обобщать, устанавливать анalogии.	Формирование мотивации к самосовершенствов анию.	

22.	03.10		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	
23.	04.10		Синонимы, антонимы, омонимы.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения.	
24.	05.10		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы объяснять их значение, работать со словарём.	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять поиск необходимой информации	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.	
25.	06.10		Состав слова.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
26.	09.10		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться разбирать слова по составу, объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове.	К: формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действия партнера.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной	

								Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	учебно-познавательной деятельности.	
27.	10.10		Разбор слова по составу		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться разбирать слова по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу».	К: владеть диалогической формой коммуникации. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	за 05.10
28.	11.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости, безударными гласными, применять правила.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	
29.	12.10		Правописание удвоенных согласных в словах.		Урок рефлексии	текущий				
30.	13.10		Правописание приставок и суффиксов.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться наблюдать за произношением слов с приставками и суффиксами, применять правила.	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
31.	16.10		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач П: наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	
32.	17.10		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.		Урок развивающего	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в	К: : адекватно использовать речевые средства для решения задач	Формирование основ экологической культуры.	

					контроля		тексте его части, подбирать заголовки, составлять план текста и излагать по нему текст.	П: учиться основам смыслового восприятия текстов.		
33.	18.10		Части речи.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться ставить вопросы к словам и определять части речи.	К: договариваться, приходиться к общему решению в совместной деятельности. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
34.	19.10		Морфологические признаки частей речи.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять грамматические признаки частей речи.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: обобщать, делать выводы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	
35.	20.10		Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять грамматические признаки частей речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование учебно-познавательного интереса.	
36.	23.10		Наречие как часть речи.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	
37.	24.10		Образование и употребление наречий.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания.	К: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	

38.	25.10		Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться составлять тексты-отзывы, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
39.	26.10		Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».		Контроль знаний. Д. № 3	тематический	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
			Имя существительное	41ч.						
40.	27.10		Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.		Урок общеметодологической направленности	текущий		К: : использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой (поэтическими произведениями).	
41.			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных		Урок рефлексии	текущий	Научиться определять падежи имен существительных.			
42.			Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться различать имена существительные в И.п., В.п., Р.п.. определять признаки имен существительных в Д.п.	К:строить монологическое высказывание. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование понимания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	
43.			Упражнение в распознавании имен существительных в		Урок общеметодологической	текущий	Научиться различать имена существительные в Т.п, В.п. и П.п.			

			творительном и предложном падежах Несклоняемые имена существительные		направленности				
44.			Контрольное списывание.		Контроль знаний	текущий	Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять свой текст, находить и исправлять ошибки.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи П: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию
45.			Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять и различать падежи имен существительных	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
II – четверть. (35ч)									
46.			Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных		Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать имена существительные 1-го склонения.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.
47.			Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. П: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.

								связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания		
48.			2-е склонение имён существительных		Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать имена существительные 2-го склонения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	
49.			Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения		Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться проверять написание безударных окончаний существительных 2-го склонения.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
50.			3-е склонение имён существительных		Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать имена существительные 3-го склонения.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
51.			Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения		Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться проверять написание безударных окончаний существительных 3-го склонения.	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
52.			Обобщение знаний о типах склонения.		Урок рефлексии	текущий	Научиться определять склонение имен существительных.			
53.			Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки,	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

							излагать текст письменно по вопросному плану.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.		
54.			Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
55.			Именительный и винительный падежи		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять окончания имен существительных в И.п. и В.п.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
56.			Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять окончания имен существительных в Р.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	
57.			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться различать одушевленные имена существительные в Р.п. и В.п.	Р: различать способ и результат действия. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	
58.			Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.		Урок общеметодологической	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила	Формирование знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	

					направленности			в планировании и контроле способа решения.		
59.			Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.		Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: различать способ и результат действия. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков аналитической деятельности.	
60.			Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.		Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса.	
61.			Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.		Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Т.п..	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
62.			Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться проверять безударные падежные окончания имен существительных.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач П: обобщать, делать выводы.	Формирование основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	
63.			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже		Урок общепедагогической	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в П.п..	К: использовать речь для регуляции своего действия, П: осуществлять подведение под понятие	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

					направленности			на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
64.			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в П.п..	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
65.			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		Урок рефлексии	текущий	Научиться определять падежные окончания имен существительных	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
66.			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .		Урок рефлексии	текущий	Научиться определять падежные окончания имен существительных	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач П: обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
67.			Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных		Урок рефлексии	текущий	Научиться определять падежные окончания имен существительных	К: использовать речь для регуляции своего действия, П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
68.			Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	

								П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе составления текста-описания.		
69.			Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»		Контроль знаний. Д. № 4	тематический	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
70.			Работа над ошибками. Повторение		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
71.			Склонение имён существительных во множественном числе		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять склонение имён существительных во множественном числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу..	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
72.			Именительный падеж имён существительных множественного числа		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию падежных окончаний имён существительных мн. числа в И.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	
73.			Родительный падеж имён существительных множественного числа		Урок общеметодологической	текущий	Научиться правописанию падежных окончаний имён существительных мн. числа в Р.п. П: устанавливать аналогии, осуществлять			

					направленности			синтез как составление целого из частей		
74.			Родительный и винительный падежи имён существительных в о множественном числе.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р. П и В.п..	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
75.		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных в о множественном числе.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Д.п.	П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.			
76.			Р.Р. обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.	
77.			Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.		Урок рефлексии	текущий	Научиться определять падежные окончания имен существительных во мн. числе.	К: использовать речь для регуляции своего действия, П: осуществлять синтез как составление целого из частей, обобщать, делать выводы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
78.			Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия.		Контроль знаний. Д. № 5	тематический	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
79.			Работа над ошибками.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил			

			Проверочная работа.				правописа-ния. оценивать свои достижения.			
80.			Проект «Говорите правильно»			текущий	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации; уметь готовить и презентовать материалы.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе..	
III - четверть (50ч)										
			Имя прилагательное	31ч.						
81.			Имя прилагательное как часть речи		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование познавательного интереса.	
82.			Род и число имён прилагательных		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять род и число имен прилагательных.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний..	
83.			Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей..	

84.			Склонение имён прилагательных.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падеж имен прилагательных.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
85.			Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
86.			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		Открытие новых знаний	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
87.			Именительный падеж имён прилагательных.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
88.			Родительный падеж имён прилагательных.		Урок обще-	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных			

					методологической направленности		мужского и среднего рода в ед. числе в Р.п.			
89.			Дательный падеж имён прилагательных.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Д.п.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
90			Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п., Р.п., В.п.	подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
91.			Творительный и предложный падежи имён прилагательных.		Урок общеметодологической направленности	текущий		К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Т.п. и П.п.	
92.			Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, делать выводы.		
93.			Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.	
94.			Склонение имен прилагательных женского рода		Урок общеметодологической	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед.числе.	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под	Формирование навыков анализа.	

					направленности			понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
95.			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в И.п. и В.п..	К: : использовать речь для регуляции своего действия, П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	
96.			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в Р.п, Д.п Т.п. и П.п.			
97.			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в В.п.и Т.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
98.			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.		Урок рефлексии	текущий	Научиться правописанию падежных окончаний имен прилагательных в ед. числе.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
99.			Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки,	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в	Формирование основ экологической культуры.	

							излагать текст письменно по вопросному плану.	соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста		
100.			Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»		Контроль знаний. Д. № 6	тематический	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
101.			Работа над ошибками.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
102.			Склонение имён прилагательных во множественном числе.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться правописанию безударных окончаний имен прилагательных во мн. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач П: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа.	
103.			Р.Р.Сочинение - отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
104.			Именительный и винительный падежи имён прилагательных		Урок общеметодологической	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в И.п. и В.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с	

			множественного числа		направленности			Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	художественными произведениями	
105.			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Р.п. и П.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование навыков анализа.	
106.			Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Д.п. и Т.п.	П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей		
107.			Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование основ экологической культуры.	
108.			Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»		Урок рефлексии	тематический	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи регулировать свою деятельность посредством письменной речи П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

109.			Р.Р.Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	за 23.02
110.			Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»		Контроль знаний. Д. № 7	тематический	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
111.			Работа над ошибками. Повторение.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством речи П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
			Местоимение	9ч						
112.			Местоимение как часть речи.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться распознавать и употреблять в речи личные местоимения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование познавательного интереса.	
113.		Личные местоимения		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять лицо. Число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения			

								существенных признаков.		
114.			Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа.	
115.			Правописание местоимений с предлогами.		Урок методологической направленности	текущий	Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	
116.			Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	
117.			Изменение личных местоимений по падежам.		Урок методологической направленности	текущий	Научиться определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач П: строить сообщения в	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	

								устной и письменной форме.		
118.			Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.	
119.			Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».		Урок рефлексии	тематический	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	за 08.03
120.			Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение»		Контроль знаний. Д. № 8	тематический	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
			Глагол	32ч						
121.			Роль глаголов в языке		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
122.			Изменение глаголов по временам		Урок общеметодологической	текущий	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения		

					направленности		вопросу, определять время глагола	существенных признаков.		
123.			Неопределённая форма глагола		Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать в речи глаголы в неопределенной форме	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,	
124.			Упражнение в образовании форм глаголов		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться ставить к глаголом вопросы что делать? что сделать?, выделять в глаголах суффиксы и приставки.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: различать способ и результат действия.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
125.			Изменение глаголов по временам		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности.	
126.			Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по цитатному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование основ экологической культуры.	

127.			Анализ изложения. Спряжение глаголов.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться изменять глаголы по лицам и числам.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.	
128.			Лицо и число глаголов.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять лицо и число глагола.	К: использовать речь для регуляции своего действия, П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового учебного материала.	
129.			2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию окончаний глаголов 2-го лица.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
130.			Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
IV – четверть (40ч.)										
131.			I и II спряжения глаголов настоящего времени		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять спряжение глаголов в настоящем времени.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.	

								существенных признаков.		
132.			И и II спряжения глаголов будущего времени		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять спряжение глаголов в форме будущего времени.	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	
133.			Проект «Пословицы и поговорки»		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с глаголами 2-го лица ед. числа.	Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	
134.			Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	
135.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопрос что делать? что сделать? к глаголам в неопределенной форме	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	
136.			Упражнение в правописании безударных личных		Урок обще-	текущий	Научиться определять спряжение глаголов.	К: использовать речь для	Формирование устойчивой мотивации к	

			окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		методологической направленности			регуляции своего действия, П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	систематизации и закреплению изученного.	
137.			Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.			
138.			Возвратные глаголы		Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование познавательного интереса	
139.			Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться правописанию возвратных глаголов.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	
140.			Правописание возвратных глаголов.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.			
141.			Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-повествование, составлять план текста, подбирать заголовки.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
142.			Правописание глаголов в прошедшем времени		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться распознавать глаголы прошедшего времени.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	

								Р: принимать и сохранять учебную задачу.		
143.			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять окончания глаголов в прошедшем времени.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса	
144.			Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять суффиксы глаголов прошедшего времени.			
145.			Р.Р.Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	
146.			Обобщение изученного по теме «Глагол»		Урок рефлексии	тематический	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	письменной речи Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	
147.			Обобщение изученного. Проверь себя.		Урок рефлексии	тематический	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.			

148.			Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»		Контроль знаний Д. № 9	тематический	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
149.			Работа над ошибками.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
150.			Р.Р.Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование основ экологической культуры.	
151.			Работа над ошибками. Повторение.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
152.			Контрольное списывание.		Контроль знаний	текущий	Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять текст, находить и исправлять свои ошибки.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности.	
			Повторение	18ч.						
153.			Язык. Речь. Текст.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать виды речи, типы текстов	К: договариваться пр	Формирование основ гражданской	

							по их признакам, составлять текст определенного вида.	иходить к общему решению в совместной деятельности. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	
154.			Предложение и словосочетание.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второ-степенные члены предложения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: осуществлять итоговый и пошаго-вый контроль по результату. П: осуществлять синтез как состав-ление целого из частей.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
155.		Предложения простые и сложные.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать простые и сложные пред-ложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.				
156.		Виды предложений по цели высказывания и интонации.		Урок рефлексии	текущий	Научиться определять вид предложения по цели высказы-вания, по интона-ции, конструи-ровать предложения.				
157.			Лексическое значение слов.		Урок рефлексии	текущий	Научиться объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы.	К:строить моноло-гическое высказы-вание, владеть диалогиче-ской формой коммуни-кации. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя.	Формирование положительного интереса.	
158.			Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»		Урок развива-ющего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с	

								П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	художественной культурой.	
159.			Работа над ошибками. Состав слова.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	К: формулировать собственное мнение, допускать возможность существования различных точек зрения. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	за01.05
160.			Упражнение в разборе слов по составу.		Урок рефлексии	текущий	Научиться разбирать слова по составу.			
161.			Правописание значимых частей слова.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы.	К: отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
162.			Упражнение в правописании значимых частей слова.		Урок рефлексии	текущий	Научиться сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила.			
163.			Части речи.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка П: выбирать основания и критерии	Формирование навыков работы по алгоритму.	
164.			Определение частей речи.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.			

								рии для сравнения, классификации объектов.		
165.			Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»		Контроль знаний	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
166.			Работа над ошибками. Части речи.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	
167.			Итоговый годовой диктант №10.		Контроль знаний. Д. № 10	итоговый	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
168.			Работа над ошибками.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
169.			Звуки и буквы.		Урок рефлексии	текущий	буквенный разбор.			

170.			Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»		Урок рефлексии	текущий	Научиться определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе.	К: отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки Р: определять правильность системы учебных действий.	Формирование потребности мотивации к процессу образования, желания осваивать новые виды деятельности.	
			ИТО	170ч						
			ГО:							

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№	Тема урока	Кол. час	Дата проведения
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	04.09
2.	Язык и речь. Формулы вежливости	1	05.09
3.	Р.Р. Текст и его план	1	06.09
4.	Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».	1	07.09
5.	Анализ изложения. Типы текстов	1	08.09
6.	Предложение как единица речи	1	11.09
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	12.09
8.	Диалог. Обращение	1	13.09
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	14.09
10.	Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»	1	15.09
11.	Работа над ошибками. Словосочетания	1	18.09
12.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	19.09
13.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	20.09
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	21.09
15.	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1	22.09
16.	Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1	25.09
17.	Простые и сложные предложения	1	26.09
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	27.09
19.	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина	1	28.09
20.	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»	1	29.09
21.	Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.	1	02.10
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	03.10
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	04.10
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	05.10
25.	Состав слова.	1	06.10
26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	09.10
27.	Разбор слова по составу	1	10.10
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	11.10
29.	Правописание удвоенных согласных в словах.	1	12.10
30.	Правописание приставок и суффиксов.	1	13.10
31.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	16.10
32.	Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.	1	17.10
33.	Части речи.	1	18.10
34.	Морфологические признаки частей речи.	1	19.10
35.	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.	1	20.10
36.	Наречие как часть речи.	1	23.10
37.	Образование и употребление наречий.	1	24.10
38.	Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»	1	25.10
39.	Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».	1	26.10
40.	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.	1	27.10
41.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	
42.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	
43.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные	1	

44.	Контрольное списывание.	1	
45.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	1	
46.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1	
47.	Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1	
48.	2-е склонение имён существительных	1	
49.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	
50.	3-е склонение имён существительных	1	
51.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	
52.	Обобщение знаний о типах склонения.	1	
53.	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	1	
54.	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения.	1	
55.	Именительный и винительный падежи	1	
56.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	
57.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
58.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	
59.	Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	1	
60.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	1	
61.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
62.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
63.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
64.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
65.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	
66.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .	1	
67.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных	1	
68.	Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
69.	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1	
70.	Работа над ошибками. Повторение	1	
71.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	
72.	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	
73.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	
74.	Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.	1	
75.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.	1	
76.	Р.Р. обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.	1	
77.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	
78.	Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия.	1	
79.	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1	
80.	Проект «Говорите правильно»	1	
81.	Имя прилагательное как часть речи	1	
82.	Род и число имён прилагательных	1	
83.	Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»	1	
84.	Склонение имён прилагательных.	1	
85.	Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1	

86.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
87.	Именительный падеж имён прилагательных.	1	
88.	Родительный падеж имён прилагательных.	1	
89.	Дательный падеж имён прилагательных.	1	
90.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.	1	
91.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных.	1	
92.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
93.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	1	
94.	Склонение имен прилагательных женского рода	1	
95.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
96.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
97.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	
98.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
99.	Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.	1	
100.	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»	1	
101.	Работа над ошибками.	1	
102.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
103.	Р.Р.Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	
104.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
105.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
106.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
107.	Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.	1	
108.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	
109.	Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1	
110.	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»	1	
111.	Работа над ошибками. Повторение.	1	
112.	Местоимение как часть речи.	1	
113.	Личные местоимения	1	
114.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	
115.	Правописание местоимений с предлогами.	1	
116.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	
117.	Изменение личных местоимений по падежам.	1	
118.	Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова.	1	
119.	Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».	1	
120.	Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение»	1	
121.	Роль глаголов в языке	1	
122.	Изменение глаголов по временам	1	
123.	Неопределённая форма глагола	1	
124.	Упражнение в образовании форм глаголов	1	
125.	Изменение глаголов по временам	1	
126.	Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.	1	
127.	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	
128.	Лицо и число глаголов.	1	
129.	2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
130.	Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	
131.	I и II спряжения глаголов настоящего времени	1	

132.	I и II спряжения глаголов будущего времени	1	
133.	Проект «Пословицы и поговорки»	1	
134.	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени	1	
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
136.	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
137.	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	1	
138.	Возвратные глаголы	1	
139.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1	
140.	Правописание возвратных глаголов.	1	
141.	Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.	1	
142.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
143.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
144.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	
145.	Р.Р.Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.	1	
146.	Обобщение изученного по теме «Глагол»	1	
147.	Обобщение изученного. Проверь себя.	1	
148.	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	1	
149.	Работа над ошибками.	1	
150.	Р.Р.Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.	1	
151.	Работа над ошибками. Повторение.	1	
152.	Контрольное списывание.	1	
153.	Язык. Речь. Текст.	1	
154.	Предложение и словосочетание.	1	
155.	Предложения простые и сложные.	1	
156.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	
157.	Лексическое значение слов.	1	
158.	Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»	1	
159.	Работа над ошибками. Состав слова.	1	
160.	Упражнение в разборе слов по составу.	1	
161.	Правописание значимых частей слова.	1	
162.	Упражнение в правописании значимых частей слова.	1	
163.	Части речи.	1	
164.	Определение частей речи.	1	
165.	Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»	1	
166.	Работа над ошибками. Части речи.	1	
167.	Итоговый годовой диктант №10.	1	
168.	Работа над ошибками.	1	
169.	Звуки и буквы.	1	
170.	Обобщающий урок. Игра «По галактике Части Речи»	1	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва «Просвещение»
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Москва «Просвещение»
- 3.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва «Просвещение», (Часть 1)
3. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Москва «Просвещение»
4. Канакина, В. П., Горецкий, В. Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: «Просвещение»
5. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2–ух ч.
6. Электронное приложение к учебнику.
7. Мультимедийный проектор. Компьютер. Таблицы по русскому языку

Контрольно – измерительные материалы

Контрольный диктант

Чудесный сад

У нас в стране есть чудесный сад. В этом саду на черёмухе висят крупные вишни. На рябине зреют сладкие ягоды, а на яблоньках растут груши. Эти чудесные деревья вырастил наш русский учёный Мичурин. Студенты и опытные садоводы учились у Мичурина. Теперь всюду в нашей стране выращивают чудесные сады. Осенью и летом собирают богатый урожай ягод и фруктов.

Слова для справок: черёмуха, собирают.

Грамматические задания:

1. Разберите предложение по членам
2. вариант – первое предложение
3. вариант – второе предложение
4. Разберите по составу слова.

1 вариант – яблоньки

2 вариант – школьники.

Золотой дождь

Шумит в лесу золотой дождь. Все лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки жёлтыми и бордовыми листочками украсились. Грибы под листиками спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру, запрыгали белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело и быстро кружит ветер яркое и пёстрое лесное золото.

Грамматические задания:

1. Выпишите предложение с однородными второстепенными членами предложения и разберите его по частям речи и членам предложения.
2. Выпишите из предложения два словосочетания с вопросами.
3. Выполните фонетический разбор слова.

Ночной гость

Наш двор засыпало снегом. Мы ходим от двери до ворот по узкой тропинке. Ночью стояла удивительная тишина. В комнате было тепло. Свет лампы мягко падал на книгу. В тетради были новые стихи. Вдруг я уловил осторожный стук в окно. Было поздно. Кто мог стучать? Я подхожу к окну. Ночное небо прояснилось. Сугробы искрились в голубом свете луны. За замёрзшим стеклом я заметил синичку. Вот так ночной гость!

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два словосочетания с именем существительным, поставьте вопрос от главного слова к зависимому, определите падеж имени существительного.
2. Разберите как часть речи слова:

1 вариант - по тропинке,

2 вариант – в тетради.

1. Первое предложение разберите по частям речи и членам предложения.

Новая школа

Таня с Алёнкой пошли в новую школу. Светлое поле лежало по сторонам деревенской дороги. В поле было уже пусто. Хлеб убран, жёлтая стерня слабо блестела на солнце. А за полем стоял нарядный сентябрьский лес.

Дорога спустилась в зелёный овражек. А когда поднялась на горку, стало видно новую просторную школу. Вот она стоит на зелёной луговине и блестит на солнце большими и чистыми окнами.

(По Л. Воронковой)

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте одно предложение с однородными членами и разберите по членам предложения.
2. В предложении укажите род и падеж имён прилагательных и имён существительных.
3. Словосочетания поставьте в родительный, дательный и предложный падеж единственного числа

Полярный день

С юга прилетаем на самолёте в далёкий северный порт Мурманск. Скоро настанет вечер и стемнеет. Летом на Крайнем Севере темноты не бывает. Солнце днём и ночью ходит по небу кругом.

Зимой солнце совсем не встаёт из-за горизонта. Только звёзды горят на чёрном небе.

Иногда полыхает полярное сияние.

Трудно человек привыкает к ночному солнцу. По ночам очень много людей гуляет по улицам. Многие сидят на скамейках. Читают газеты. Рассматривают витрины магазинов. И даже дети находятся ночью на улицах и греются на солнышке.

Грамматические задания:

1. Укажите спряжение глаголов в тексте.
2. Разберите первое предложение по частям речи и членам предложения.
3. Выпишите три словосочетания с безударными гласными, проверяемыми ударением.

Текст диктанта выбран из методического сборника «Диктанты и изложения по русскому языку : 1-4-й кл. (1-4) ; 1-3-й кл. (1-3) / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. -М.: АСТ: Астрель

Рубежный контрольный диктант объемом в 76 слов проводится с целью выявления прочности знаний у учащихся по русскому языку, а также умений использовать навык безошибочного воспроизведения слуховой информации.

В данном тексте часто встречаются такие орфограммы: правильное обозначение безударного гласного звука, парного согласного и непроизносимого согласного звука буквой на основе знаний правила проверки безударной гласной и парной согласной в корне слова; правильная запись сочетаний гласных с шипящими в хорошо знакомых словах; точное употребление мягкого знака в разных позициях в слове; правильное обозначение буквами окончаний частей речи; обозначение интонации предложения соответствующими знаками препинания.

После написания диктанта обязательным является выполнение 3 грамматических заданий с целью оценки умений определять грамматическую основу предложения, части речи, определять число, падеж и склонение имен существительных, определять спряжение глагола. Выделенные орфограммы произносятся четко.

Весенний звон

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зеленого тумана по широкому лугу. Стоят теплые и тихие вечера. Я прислушался к вечерней тишине. Звенят луга. По земле, по лугам, по оврагам плывет звон. Что это звенит? Вот скатилась капля сладкого сока с березовой ветки. Она упала на зеркальную поверхность пруда.

Возвратились из теплого края журавли. Они важно осмотрели родное болото. Весело зазвучала их радостная песня. В эти дни мы всюду слышим музыку природы.

Слова для справок: *поверхность, прислушался.*

Грамматические задания:

1. Первое предложение разобрать по членам.
2. В 9 предложении определить склонение, падеж и число существительных.
3. Выписать глаголы настоящего времени, определить спряжение.

Контрольный диктант по теме: «Состав слова. Части речи»

Осень

Осень. Лес украсился в жёлтые, красные, золотистые цвета. Луч солнца осветил окрестность перед сторожкой. Дед Семён сегодня поднялся на заре, взял ружьё и вышел из дома. Впереди крутой подъём. Дед

шёл медленно. Теперь дорога вела в широкую долину. Вдалеке виднелся редкий лесок. Слева и справа красовались молодые берёзки и осинки. Попадались подберёзовики, **подосиновики**, рыжики. Вот через **тропинку** пробежал заяц. Лесную тишь вдруг нарушил протяжный крик. Это высоко в небе летели журавли. Они держали далёкий нелёгкий² путь на юг. Старик **помахал** птицам рукой. До свидания, журавли! (85 слов)

Грамматические задания:

1. Найти любое предложение с однородными членами, подчеркнуть в нём однородные члены;
2. Разобрать восьмое предложение по членам предложения: подчеркнуть главные члены предложения, выписать словосочетания;
3. Разобрать любое из выделенных слов по составу;

**Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»
На лесной полянке**

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улегся в крохотной спаленке. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг – ежик.

Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосенке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или белаяк.

С л о в а д л я с п р а в о к: *ящерица, хвороста.*

Грамматические задания:

1. Укажите падежи существительного *полянка*, выделите окончания.
2. Выпишите из текста по одному существительному 1-го и 2-го склонения.

Контрольное списывание

Аист

Щурясь от яркого солнца, мы смотрели на небо. В воздухе кружили птицы. Они почти не двигали большими крыльями. Птицы тихо спускались. Вот над нашими головами стая разлетелась в стороны. Самый сильный аист подлетел к дереву. На вершине чернели остатки старого гнезда. На другой день он стал чинить гнездо. Аист носил ветки, траву, мох.

Наступил вечер. Аист сел у гнезда. Он закинул голову назад. Густые перья у шеи встали. Птица громко застучала длинным клювом. Это была весенняя песня аиста.

Грамматические задания:

1. Предпоследнее предложение разобрать по членам.
2. В третьем предложении обозначить падежи имен существительных и прилагательных.

Контрольный диктант за 1 полугодие 4 класс

Волчиха

Старая волчиха жила в лесу под корнями большой ели. Землю она покрыла мягким мхом и сухими листьями. На мху лежали три забавных волчонка. Малыши любили выбегать на волю. Они там играли, боролись, кувыркались. Потом зверьки ложились около ёлки и грелись на солнышке. Их удивляло и пугало всё.

С раннего утра до позднего вечера голодная волчиха бродила по лесу. Она внимательно осматривала местность и домой возвращалась с добычей. Волчиха была заботливой матерью, а её малыши всегда сыты.

Слова для справок: внимательно, осматривала, возвращалась.

Задание:	
1 вариант	2 вариант
1. Выполнить полный разбор:	
1 предложения	8 предложения
2. Указать склонение и падеж существительных в	
1 предложении	8 предложении
3. Разобрать слова по составу:	
Солнышко, листьями, старая.	Волчиха, корнями, голодная.

Для учителя: следует указать, что в слове *нелёгкий не-* — это приставка.

Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»

Книга

Хорошо посидеть осенним или зимним вечером на мягком диване. Приятно взять в руки, полистать любимую книгу. На первой странице текст сказки о золотой рыбке. На картинке нарисован старик. Бедняга стоит у синего моря, говорит с рыбкой, просит у нее для жадной старухи новую избу. Мудрую сказку подарил нам Пушкин.

Вот парнишка в овчинном полушубке шагает по зимней дороге. Мужичок с ноготок ведет за уздечку лошадку. Чудесные стихи Некрасова!

Много счастливых минут доставляют книги. Можно полететь в ракете к далеким звездам, побывать на холодном севере, в жаркой пустыне. Давно ли появилось на свет это удивительное чудо?

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста по одному прилагательному в единственном и множественном числе, просклоняйте эти прилагательные.

2. Сделайте морфологический разбор любого прилагательного.

Контрольный диктант по теме: «Местоимение»

Воробей

Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она остановилась. Я посмотрел вдоль дороги и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда и сидел неподвижно.

Моя собака медленно приближалась к нему. С ближнего дерева камнем упал старый воробей. Он заслонил собой свое детище. Все его маленькое тельце трепетало от страха. Он замирал. Он жертвовал собой.

Мой Трезор остановился и попятился. Я поспешно отозвал его и удалился из сада.

Грамматические задания:

1. Выпишите любые 5 местоимений, сделайте морфологический разбор.

Контрольное списывание

Весеннее расписание

Весной наши птицы возвращаются на родину из жарких стран. Открывает птичье весеннее расписание март. В полях лежит снег, но уже показались первые проталины. Важно по проталинке прохаживается грач. Треснул на речке лед. Прилетела трясогузка. В шутку говорят, что она разбила лед своим длинным хвостом. Река освободилась от ледяного плена. Лебеди, гуси, утки возвращаются домой. А в мае лес развешивает зеленые флажки. Он встречает соловья. Ночью прилетает перепел. Только звезды освещают его посадочную площадку.

Грамматические задания:

1. Выпишите три глагола в скобках укажите лицо, число, время.

2. Разберите выделенные слова по составу.

Контрольный диктант по теме: «Глагол»

Иволга

Из всех лесных музыкантов иволга – самая скрытная и красивая. Живет иволга в березовых рощах. Она встречается в тенистых парках и липовых аллеях. Весной иволга появляется поздно. Рожи уже одеты зеленой листвой. Тому, кто не слышал громкий свист иволги, трудно найти ее гнездо. Не всегда удается близко увидеть и саму чудесную птицу. Лишь иногда на лесной поляне блеснет она ярким опереньем.

Грамматические задания:

1. Сделайте морфологический разбор двух глаголов

Итоговый контрольный диктант

Летняя прогулка

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берез. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспекает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле!

Грамматические задания:

1. Сделайте морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола, местоимения (по выбору).
2. Разберите по членам предложения любое предложение.
3. Разберите по составу любое существительное, прилагательное, глагол, наречие.