

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Эрхирисккая средняя общеобразовательная школа"

671336, Республика Бурятия, Заиграевский район, село Эрхирик, ул. Гагарина, 10, тел/факс: 8(30136)58658, e-mail:
school_erkhirik@govrb.ru

ОКПО: 50706171, ОГРН: 1020300582279, ИНН: 0306011480, КПП: 03601001

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании МО
«Гуманитарium»
Протокол №
« 15 » 04 2023 г.
А.К. Албаева



Ринчинова М. Р./

Проект

**Рабочая программа
по русскому языку 10 класса
ФГОС СОО
2023-2024 учебный год**

УМК базовый по русскому языку для 10 класса
(автор Н.Г.Гольцова, ООО «Русское слово-учебник»)

Составитель: Булгатова Ирина Изотовна, учитель русского языка и литературы

2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, Федеральной программы для общеобразовательных учреждений по предмету «Русский язык».

Согласно обязательной части учебного плана школы на изучение русского языка в 10 классе по ФГОС отводится 1 час в неделю.

Программы курса «Русский язык» 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014 г. Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 10 класса общеобразовательных школ и составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, рабочей программы к предметной линии. Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе.

Приоритетным направлением языкового образования в 10 классе на профильном уровне является **углублённо-обобщающее** изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.

Изучение русского языка в 10 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода:** развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о

лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Планируемые результаты

освоения курса русского языка в 10 классе

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

-Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

-Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

-Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

-Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

-Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

-Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

-владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

-владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

-сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

-умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-владение различными приёмами редактирования текстов;

-сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;

-понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений⁴

-владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;

-умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Цели изучения:

- **овладение системой** лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка;
- **овладение орфографией и пунктуацией, формирование** относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю;
- **формирование языковой компетенции школьников:** формирование у учащихся языковой интуиции; приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке;
- **формирование коммуникативной компетенции:** овладение функциональной грамотностью (способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении);
- **развитие умения** пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умения переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения), и умение понимать и анализировать художественный и учебный тексты;
- **овладение навыками и умениями** понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного и учебного текстов;
- **овладение продуктивными навыками и умениями** различных видов устной и письменной речи;
- **формирование лингвистической компетенции:** овладение системой знаний о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах;
- **интеллектуальное развитие:** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое и абстрактное мышление, способность к преодолению трудностей;
- **формирование культуроведческой компетенции:** воспитание культуры личности, отношения к русскому языку как к части общечеловеческой культуры, как одному из мировых языков, понимание значимости русского языка для научно-технического прогресса; раскрытие его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа.

Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса, их сочетание, виды деятельности, формы контроля

Рабочая программа строится на следующих принципах:

- **Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.
- **Культурно ориентированные принципы:** принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.
- **Деятельностно ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной

ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Подбираются такие методы, организационные формы и технологии обучения, которые бы обеспечили владение учащимися не только знаниями, но и предметными и общеучебными умениями и способами деятельности. Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый. Использование методов представлено в таблице.

Формы организации познавательной деятельности учащихся подбирается в соответствии с ТДЦ урока, содержанием, методом обучения, учебными возможностями и уровнем сформированности познавательных способностей учащихся. На занятиях применяются следующие упражнения: списывание, выборочное списывание, творческое списывание, диктант без изменения учебного материала (предупредительный, зрительный, комментированный, объяснительный), диктант с изменением учебного материала (зрительный, предупредительный, комментированный, объяснительный), выборочный диктант (зрительный, предупредительный, комментированный, объяснительный), самодиктант, взаимодиктант, собственно графический диктант, конструирование, творческий диктант, свободный диктант, изложение (подробное, выборочное, сжатое), сочинения (повествование, повествование с элементами описания, описание, рассуждения), разработка и защита проектов, публичное выступление.

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, обучение с применением опорных схем, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- система знаний;
- умения и навыки (предметные и общие учебные);
- способы деятельности (познавательная, информационно-коммуникативная и рефлексивные);
- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный и творческий);
- взаимопроверка учащимися друг друга при комплексно-распределительной деятельности в группах;
- содержание и форма представленных реферативных, творческих, исследовательских и других видов работ;
- публичная защита творческих работ, исследований и проектов.

Промежуточный контроль проводится в форме тестов в формате ЕГЭ, контрольных, самостоятельных работ, устных зачетов (три уровня сложности), сочинений, изложений, диктантов и контрольных диктантов, собеседований, защиты проектов, игр.

Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате обучения учащиеся должны:

- знать определения основных изученных в 10 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

- *по фонетике и графике:* производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

- *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать анализ лексического значения слова; характеризовать слова с точки зрения употребления и с точки зрения происхождения; правильно использовать паронимы; объяснять значение фразеологизмов;
- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы частей речи; производить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;
- *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова: определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять виды осложнения простого предложения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор простого и сложного предложений
- *по связной речи*: читать учебно-научный текст изучающим чтением: владеть приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначности, антонимии), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 10 классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

Средства контроля

Виды контроля	В год	1 полугодие	2 полугодие
Тесты	11	5	6
Диктанты	5	2	3
Изложения	2	1	1
Сочинения	4	2	2

Учебно-методический комплекс учителя:

1. Программа курса «Русский язык». 10-11 класс. Базовый уровень. Н.Г. Гольцова. . - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.
2. Учебник. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 8-е изд. - М., «Русское слово», 2011.
3. Н.Г. Гольцова, И.В. Мищерина. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык». 10-11 классы/Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.
- 4.Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 класс» (авт. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина): базовый уровень. Профильный уровень / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерин. – 8-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.
- 5.Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык в таблицах 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2013.
- 6.Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11классы.- 5-е изд.- М.: «Русское слово-учебник», 2013.
7. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.. Контрольные тесты: орфография и пунктуации. 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – 6-е изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.

Учебно-методический комплекс ученика:

- 1.Учебник. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 8-е изд. - М., «Русское слово», 2011.
2. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.. Контрольные тесты: орфография и пунктуации. 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – 6-е изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.

Календарно-тематическое планирование:

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Всего кол-во часов</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Количество</i>			<i>Учебник</i>
				<i>Контрольный диктант</i>	<i>Уроки развития речи</i>	<i>Контрольный тест</i>	
Русский язык	10	101	3	5	6	11	<i>Гольцова Н.Г. «Русский язык 10-11 классы», М., Русское слово, 2014</i>

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол часов</i>	<i>Дата</i>		<i>Планируемый результат</i>			<i>Домашнее задание</i>
			<i>План</i>	<i>Факт</i>	<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>ОУН, навыки и способы действия</i>	
1	Слово о русском языке	1	06.09		Некоторые особенности развития русского языка что такое речь, формы речи речевая ситуация	Оперировать с терминами при анализе языкового явления, иметь представление о социальной сущности языка	Читать статью учебника, отвечать на вопросы	Чтение статьи, упр 1

2	Контрольный диктант .Входная диагностика							
3	Орфография и культура речи. Назначение орфографии. Орфографические нормы	2	22.11, 23.11		Основные нормы русского литературного языка	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов	Составлять предложения с использованием изучаемой языковой единицы	Тестовые задания, упр 83
4	Принципы русской орфографии Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	2	24.11, 29.11	§18, упр.90, 91				
5	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	30.11	Давать развернуты ответ, работать с текстом, анализировать			§19, упр. 94	
6	Повторение орфографии. Совершенствование орфографических навыков	1	01.12				Тест	
7	Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова	2	08.12, 13.12				Давать развернуты ответ, работать с текстом, анализировать	§20, упр. 99, 104
8	Правописание гласных после шипящих и ц	2	14.12, 15.12			§21-22, упр 108, 112		
9	Сочинение «Учитель	1	20.12					

	будущего...».							
10	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	21.12		Основные нормы русского литературного языка	Применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применению	Составлять предложения с использованием изучаемой языковой единицы	§23-25, упр. 120, 123
	Правописание двойных согласных. Тест.	1	22.12					
11	Правописание гласных и согласных в приставках.. Приставки ПРЕ- и ПРИ.	2	27.12, 28.12					
12	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	10.01		Признаки текста и его функционально-смысловых типов	Определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Давать развернуты ответ, работать с текстом, анализировать	Анализ текста
13	Тестирование «Подготовка к ЕГЭ»	1	11.01					Составлять предложения с использованием изучаемой языковой единицы
14	Контрольный диктант.	2	18.01, 19.01		Основные нормы русского литературного языка	Применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применению	Давать развернуты ответ, работать с текстом, анализировать	§28-31, повторить
15	Систематизация знаний о частях речи. Морфологические нормы	1	24.01		Языковые единицы, проводить различные виды их	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и	Систематизировать материал	Примеры из текста

					анализа	пунктуации		
16	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных.	2	25.01, 26.01		Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль склоняемых частей речи	Находить склоняемые части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	Анализировать, давать аргументированный ответ	§32- 33, упр. 173, 180
17	Гласные в суффиксах имен существительных.	1	31.01		Основные нормы русского литературного языка	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Составлять предложения с использованием изучаемой языковой единицы	§34, упр. 186
	Правописание сложных имен существительных.	1	01.02					§35, упр 195
18	Именительный и родительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Орфоэпические и морфологические нормы	1	02.02		Основные нормы русского литературного языка	Применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения	Давать развернуты ответ, работать с текстом, анализировать	КИМ ЕГЭ
19	Правописание падежных окончаний.	1	08.02		Основные нормы русского литературного языка	Применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения		§37, упр.199
	Суффиксы имен прилагательных.	1	09.02					§38, упр.212
20	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.	2	14.02,		Основные нормы русского	Применять изученные правила, пользоваться	Составлять предложения с	§39 - 40, упр.214,

	Правописание сложных имен прилагательных.		15.02		литературного языка	определенными способами их применения, соблюдать в практике письма основные правила орфографии, составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов	использованием изучаемой языковой единицы	219
21	Контрольный диктант	2	16.02, 21.02		Основные нормы русского литературного языка	Применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применению	Давать развернуты ответ, работать с текстом, анализировать	
22	Имя числительное. Склонение и правописание числительных. Грамматические нормы	2	22.02, 28.02		Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль числительных	Находить числительные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	Анализировать, давать аргументированный ответ	§41-42, упр.222, индивид. задания
23	Функционально-смысловые типы речи. Особенности рассуждения как типа речи. Типологический анализ текста-рассуждения.	2	01.03, 02.03		Признаки текста и его функционально-смысловых типов	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и	Составлять предложения с использованием изучаемой языковой единицы	Написать сочинение-эссе, анализ текста

						редактировать собственный текст		
24	Правописание имен числительных. Употребление числительных в речи.	1	07.03					§43-44, упр.228
25	Местоимение как лексико-грамматическая категория. Правописание местоимений. Морфологические нормы	2	09.03, 14.03		Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений, парадигму личных местоимений, орфограмму-пробел (местоимение с предлогом, частицей)	Находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	Анализировать, давать аргументированный ответ	§45-46, упр.231,236
26	Сочинение по прочитанному тексту «О милосердии» (по Д.А. Гранину).	2	15.03, 16.03					Написать сочинение
27	Глагол. Грамматические категории русского глагола. Тест. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Морфологические нормы	1 1	21.03, 22.03		Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола	Находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола	Давать развернуты ответ, работать с текстом, анализировать	§47, упр.241 §48, упр.252

28	Причастие. Образование причастий.	2	05.04, 06.04		Знать основные нормы литературного языка	Применять изученные орфографические правила; использовать изученную часть речи в устной и письменной практике, соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант; находить в тексте примеры изученных орфограмм	Анализировать, давать аргументированный ответ	§49-50, упр.263 §51, упр.265 Тестовые задания
	Правописание суффиксов причастий.	1	11.04					
29	Деепричастие как глагольная форма	1	12.04					§52, упр 273
30	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Наречия и наречные сочетания. .	1	13.04		Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль категорию состояний	Находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	Составлять предложения с использованием изучаемой языковой единицы	§53-54, упр.281
31	Служебные части речи. Предлог. Правописание производных предлогов	1	25.04		Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных	Находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	Анализировать, давать аргументированный ответ	§56-57, упр. 292

					частей речи			
32	Союз. Правописание производных союзов	1	02.05				Давать развернуты ответ, работать с текстом, анализировать	§58-59, упр. 303
33	Частицы.Правописание частиц Частицы НЕ и НИ.	2	10.05, 11.05					
34	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	1	18.05					§63, упр. 314