

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Управление образования администрации МО "Заиграевский район"  
МБОУ "Эрхирикская СОШ"

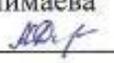
РАССМОТРЕНО  
МО учителей  
иностранного и бурятского  
языков.

Руководитель МО  
учителей иностранного и  
бурятского языков  
Бальжинимаева Д.Ш,

  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1

от "27" 08.2024

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

Дашинимаева  
А.А. 

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
"Эрхирикская СОШ"

Ринчинова М.Р. 

Приказ № помер 

от "30" 08.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Бурятский язык как государственный»

для 1- 4 классов начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составители учителя бурятского языка: Дашиева Ц.Б.  
Дашеева С.Н.  
Донгитова Б. З.

с. Эрхирик  
2024 г.

## **Рабочая программа по бурятскому языку как государственному для 1- 4 х классов.**

Рабочая программа по бурятскому языку как государственному для 1- 4 х классов разработана в соответствии со следующими документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - ФГОС ООО, в действующей редакции; (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),
  - Закона об образовании Республики Бурятия. "О внесении изменений в Закон об образовании Республики Бурятия "Статья 10.1. Преподавание и изучение государственных языков Республики Бурятия от 7 марта 2014 года №281-V:
  - Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по государственному (бурятскому) языку, государственный (бурятский) язык, бурятский язык)
  - Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Эрхирикская средняя общеобразовательная школа"
- УМК «Амар мэнгдэ-э!» первый и второй год обучения, авторы Г –Х. Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева.
- УМК «Амар мэнгдэ-э!» третий год обучения, авторы: Г –Х. Ц. Гунжитова, А.А. Дугарова, Б.Д. Шожоева.
- УМК «Амар мэнгдэ-э!» четвёртый год обучения, авторы: Г –Х. Ц. Гунжитова, А.А. Дугарова, Б.Д. Шожоева.

Программа реализует принцип непрерывного образования по бурятскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» (1-4 классы)

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по государственному (бурятскому) языку, государственный (бурятский) язык, бурятский язык) разработана для обучающихся, не владеющих бурятским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (бурятскому) языку.
2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (бурятского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.
3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.
4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (бурятскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## 5. Пояснительная записка.

**5.1. Данная программа по государственному (бурятскому) языку разработана на основе проекта ФПР измененного с требованиями обновлённого ФГОС 2023 г. Республиканским центром по развитию бурятского языка ГБУ РЦ «Бэлиг», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения. Учебный предмет «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики.**

Программа по государственному (бурятскому) языку направлена на создание единого образовательного пространства преподавания бурятского языка в системе общего образования Республики Бурятия. Изучение учебного предмета «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

Программа по государственному (бурятскому) языку основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся. Программа по государственному (бурятскому) языку определяет в качестве основного метода обучения коммуникативный. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения), принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся), принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи), принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи), принцип учёта особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

**5.2. В содержании программы по государственному (бурятскому) языку выделяются следующие содержательные линии:** тематическое содержание речи, видам речевой деятельности, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о бурятском языке как национально-культурном феномене. В

процессе освоения учебного материала могут быть реализованы различные типы уроков: урок-лекция, урок-беседа и так далее.

### **5.3. Изучение государственного (бурятского) языка направлено, на достижение следующих целей:**

развитие коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие учащихся средствами бурятского языка.

**5.4. Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное** овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами

в процессе передачи и восприятия речи. Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников. Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне. Формирование учебно-познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (бурятского) языка, - 272 часа:** в 1 классе - 33 часов (1 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

## **6. Содержание обучения в 1 классе.**

6.1. Начальным этапом изучения государственного (бурятского) языка в 1 классе является устный курс. На устный курс рекомендуется отводить 17 часов (1 час в неделю). Продолжительность устного курса может составлять 17 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может составлять 15 недель.

### **6.2. Тематическое содержание речи.**

Приветствие. Знакомство. Мой друг. Описание друга (подруги). Давайте посчитаем (1-10). Школьные принадлежности. Цвета. Герои любимых сказок. Лексика классного обихода.

6.3. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных высказываний, произносимых учителем на уроке. Восприятие и узнавание на слух специфических звуков бурятского языка, выполнение упражнений на их тренировку и закрепление. Понимание на слух отдельных слов, мини-текстов.

Говорение.

Диалогическая речь.

Составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора.

Монологическая речь.

Составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Смысловое чтение.

Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Восприятие печатного слова. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Умение читать вслух и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи, песни, считалки, пословицы и поговорки.

Письмо.

Овладение техникой письма: написание специфических бурятских букв өө, ү, һ, буквосочетаний (долгие гласные, дифтонги), слов. Списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **6.4. Языковые знания и навыки.**

##### **Фонетическая сторона речи.**

Правильное произношение гласных и согласных звуков бурятского языка, кратких и долгих гласных звуков, монофтонгов и дифтонгов, твёрдых и мягких согласных звуков. Сопоставление гласных и согласных звуков бурятского и русского языков. Закон гармонии гласных (сингармонизм). Произношение слов с соблюдением тонического (музыкального) ударения. Произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонация приветствия, прощания.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное правописание бурятских букв. Правильное написание изученных слов. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее

80 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса, слов-названий предметов, их признаков, заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные

в единственном числе, указательные местоимения (энэ, тэрэ), вопросительные местоимения (хэн?, юун?), личные местоимения в родительном падеже (минии, шинии, тэрэнэй), имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, количественные числительные (1-10), конструкция «числительное + имя существительное» в единственном числе (хоёр ном).

##### **6.5. Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание,

знакомство). Знание значений бурятских имён. Знание небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

#### 6.6. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

### 7. Содержание обучения в 2 классе.

#### 7.1. Тематическое содержание речи.

Приветствие. Знакомство. Мой друг. Описание друга или подруги. Моя семья. Семья друга или подруги. Давайте посчитаем (1-10). Рисуем радугу (обозначение цвета). Школьные принадлежности. О себе. Возраст. Профессии. Герои любимых сказок. Части тела.

#### 7.2. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных высказываний, произносимых учителем на уроке. Восприятие и узнавание на слух специфических звуков бурятского языка, выполнение упражнений на их тренировку и закрепление. Понимание на слух отдельных слов, мини-текстов. Восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Восприятие и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

Диалогическая речь.

Составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора. Умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них.

Монологическая речь.

Составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Составление небольшого рассказа о себе, о друге, о членах семьи, о животных, о любимых героях.

Смысловое чтение.

Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Восприятие печатного слова. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Умение читать про себя и понимать учебные, несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации, с пониманием основного содержания.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи, песни, считалки, пословицы и поговорки.

Письмо.

Овладение техникой письма: написание специфических бурятских букв өө, ү, һ, буквосочетаний (долгие гласные, дифтонги), слов. Списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### 7.3. Языковые знания и навыки.

**Фонетическая сторона речи.**

Правильное произношение гласных и согласных звуков бурятского языка, кратких и долгих гласных звуков, монофтонгов и дифтонгов, твёрдых и мягких согласных звуков. Сопоставление гласных и согласных звуков бурятского и русского языков. Закон гармонии гласных (сингармонизм). Произношение слов с соблюдением тонического (музыкального) ударения. Произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонация приветствия, прощания, обращения.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное правописание бурятских букв. Правильное написание изученных слов. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее

180 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 80 лексических единиц, усвоенных в 1 классе, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном числе, указательные местоимения (энэ, тэрэ), вопросительные местоимения (хэн?, юун?, ямар?, хэнэй?), имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением наличия предмета, личные местоимения

в родительном падеже (минии, шинии, тэрэнэй, манай, танай, тэдэнэй), лично-предикативные частицы единственного числа (-б, -би), общий и специальный вопросы, вопросительные частицы (-б (б)э, гү), отрицательная частица (-гүй), многократное причастие (-даг, -дэг, -дог), имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, размер, форму предмета, количественные числительные

(1-10), конструкция «числительное + имя существительное» в единственном числе (хоёр ном), конструкция «имя существительное в орудном падеже + многократное причастие» (морёор ябадаг).

### **7.4. Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство). Знание значений бурятских имён. Знание терминов родства. Знание названий национальных видов спорта. Знание небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок;

### **7.5. Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## **8. Содержание обучения в 3 классе.**

### **8.1. Тематическое содержание речи.**

На уроке бурятского языка. На уроке математики. Изучаем языки. Мой любимый урок. У врача. Чем будем заниматься в свободное время? Чем ты занят сейчас? Что у тебя есть? В

гостях. Моя комната. На кухне. Мой гардероб. Домашняя работа. Который час? Распорядок дня. Дни недели. Мои планы. Путешествие.

## **8.2. Умения по видам речевой деятельности.**

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Выполнение упражнений на снятие лексических трудностей. Восприятие и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам. Понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации. Восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь.

Умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них. Ведение разных видов диалога (выражение просьбы, приказа, наставления, восхищения, поздравление). Приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника.

Монологическая речь.

Составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Составление небольшого рассказа о своем доме (комнате), любимой еде, о распорядке дня, о планах, об увиденном в путешествиях. Воспроизведение наизусть пословиц, стихов, песен. Описание картинок.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста, подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо.

Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Правильное написание изученных слов. Составление подписей к картинкам. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Составление и написание предложений из заданных слов. Написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Восстановление предложений - реплик в диалогах. Составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала. Написание небольшого рассказа в рамках тематического содержания речи.

## **8.3. Языковые знания и навыки.**

**Фонетическая сторона речи.**

Произношение слов со специфичными звуками бурятского языка [өө], [ү], [h]. Произношение щелевых вариантов фонем [г], [б]. Оглушение согласных звуков в потоке речи (үгыш даа - [үгыштаа]). Произношение долгих гласных после мягких согласных (эдеэн, абяан). Произношение слов с краткими и долгими гласными, дифтонгами. Интонация перечисления. Интонация просьбы, приказа, наставления. Особенности фразового ударения в

вопросительных предложениях. Произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация.

Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Правильное написание кратких долгих гласных, дифтонгов в словах. Правильное написание слов с соблюдением закона сингармонизма. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 280 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 180 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, синонимов и антонимов изученных слов, заимствованных слов.

**Грамматическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах, имена числительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах, личные местоимения в дательном-местном падеже, послелоги направления, места, составные количественные числительные, лично-предикативные частицы множественного числа (-бди, -би), имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением «с кем», «с чем», будущее время глагола, аффиксы личного притяжания (-мни, -шни), просительная, приказательная, наставительная, пригласительная формы глагола, отрицательная частица (бү), длительный вид глагола, основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

**8.4. Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование наиболее употребительных элементов бурятского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, приказа, наставления, приглашения к совместному действию). Знание небольших произведений бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, песенки), персонажей детских книг. Знание названий традиционной бурятской утвари, видов традиционной пищи бурят, национальной одежды, традиции определения

и названия времени суток у бурят.

**8.5. Компенсаторные умения.**

Умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

**9. Содержание обучения в 4 классе.**

**9.1. Тематическое содержание речи.**

Моя семья: Давайте познакомимся! Я и моя семья. Моя родословная.

Я в школе и дома.

Мои друзья: Увлечения моих друзей. Спорт в жизни моих друзей. Кумиры моих друзей. Любимые цвета моих друзей. Любимая одежда моих друзей. Любимая еда моих друзей. Распорядок дня моих друзей.

С праздником: С днём рождения! Восточный календарь. Сагаалган. Мамин праздник. Сурхарбан.

Моя родина: Времена года. Погода. Животный мир нашего края. Наша Бурятия. Отдых на родине.

## **9.2. Умения по видам речевой деятельности.**

Аудирование.

Понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале. Выполнение упражнений на снятие лексических и грамматических трудностей. Восприятие

и понимание на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания, понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь.

Ведение разных видов диалога с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам, диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь.

Составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста. Составление собственного текста по образцу. Воспроизведение наизусть стихотворений, пословиц, поговорок, благопожеланий.

Смысловое чтение.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Умение работать

с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика. Чтение текста с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации, с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи, пословицы, поговорки, благопожелания.

Письмо.

Выписывание слов на основе их группировки по тематическому признаку. Письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено. Составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала. Письменное составление мини-диалога. Письменное составление рассказа.

## **9.3. Языковые знания и навыки.**

**Фонетическая сторона речи.**

Закрепление произношения наиболее трудных фонетических явлений бурятского языка: звуков [œ], [ʏ], [h], вариантов фонем [ɣ], [ɓ], [x], кратких и долгих гласных, дифтонгов. Особенности фразового ударения в предложениях разного типа. Интонация общего и специального вопросов. Произношение отдельных фраз

с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Техника чтения текстов с соблюдением ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание кратких и долгих гласных, дифтонгов в словах. Правильное написание изученных слов. Правильное написание слов в разных грамматических формах с соблюдением закона сингармонизма. Правильное написание слов в разных грамматических формах с соблюдением закона последовательности гласных.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее

380 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 280 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи изученных грамматических форм: количественные числительные (10-100), порядковые числительные, имена прилагательные, превосходная степень прилагательных, родительный падеж имён существительных, дательно-местный падеж имён существительных, модальные слова (дуратай, хэрэгтэй), личные местоимения в винительном падеже, настоящее время глагола.

#### **9.4. Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке,

в следующих ситуациях общения (выражение благодарности). Знакомство

с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии на бурятском языке. Знание небольших произведений бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, благопожелания, песни). Знание географических реалий, флоры

и фауны Республики Бурятия. Знание названий бурятских национальных праздников

(Сагаалган, Сурхарбаан). Знание происхождения и значения национальных праздников. Знание названий годов по восточному календарю. Знание названий месяцев у бурят. Знание символики чисел и цвета у бурят. Знание родословной. Знание особенностей национальной

традиционной одежды бурят.

#### **9.5. Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в

качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций. Игнорирование информации,

не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (бурятскому) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения государственного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (бурятского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе государственного (бурятского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (бурятского) языка).

**10.2. В результате изучения государственного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

**10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (бурятского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать**

с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

**10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения**

как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
готовить небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

**10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

**10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**10.3. Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка.** К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;  
понимать на слух речь одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное;  
воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования - до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;

вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание) в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;  
излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 2-3 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 60 слов);  
воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы бурятского алфавита;  
соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  
списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;  
дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;  
отвечать письменно на вопросы;  
различать на слух и адекватно произносить бурятские звуки;  
соблюдать тоническое (музыкальное) ударение в изученных словах;  
соблюдать особенности интонации в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях;  
правильно писать бурятские буквы и изученные слова;  
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;  
употреблять в устной и письменной речи не менее 80 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;  
группировать лексику по тематическому принципу;  
употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова;  
употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи;  
распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические формы: имена существительные в единственном числе, указательные местоимения (энэ, тэрэ), вопросительные местоимения (хэн?, юун?), личные местоимения в родительном падеже (мини, шини, тэрэнэй), имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, количественные числительные (1-10), конструкция «числительное + имя существительное» в единственном числе (хоёр ном);  
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в бурятском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);  
различать небольшие произведения бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

#### **10.4. Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

понимать на слух бурятскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально (невербально) реагировать на услышанное;  
воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования - до 0,5 минуты);  
понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам;  
вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - не менее 3-4 фраз);

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);

декламировать стихи;

читать вслух тексты объёмом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста для чтения до 80 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;

писать поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;

составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу;

правильно произносить слова со специфичными звуками бурятского языка;

произносить слова с тоническим (музыкальным) ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

употреблять в устной и письменной речи не менее 180 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова, употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи: имена существительные в единственном числе, указательные местоимения (энэ, тэрэ), вопросительные местоимения (хэн?, юун?, ямар?, хэнэй?), имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением наличия предмета, личные местоимения в родительном падеже (мини, шини, тэрэнэй, манай, танай, тэдэнэй), лично-предикативные частицы единственного числа (-б, -би), общий и специальный вопросы, вопросительные частицы (-б (бэ), гү), отрицательная частица (-гүй), многократное причастие (-даг, -дэг, -дог), имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, размер, форму предмета, количественные числительные (1-10), конструкция «числительное + имя существительное» в единственном числе (хоёр ном), конструкция «имя существительное в орудном падеже + многократное причастие» (морёор ябадаг);

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета бурятского языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство), различать значения бурятских имён, терминов родства, названия национальных видов спорта; различать небольшие произведения бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

**10.5. Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

понимать на слух бурятскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования - до 0,5 минуты);

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания - не менее 4-5 фраз);

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - не менее 4-5 фраз);

составлять собственный текст по образцу;

декламировать стихи, рифмовки;

читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов;

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;

различать: имена существительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах, имена числительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах, личные местоимения в дательном-местном падеже, послелогии направления, места, составные

количественные числительные, лично-предикативные частицы множественного числа (-бди, -би), имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением «с кем», «с чем», будущее время глагола, аффиксы личного притяжания (-мни, -шни), просительная, приказательная, наставительная, пригласительная формы глагола, отрицательная частица (бү), длительный вид глагола, основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное; использовать наиболее употребительных элементов бурятского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, приказа, наставления, приглашения к совместному действию); владеть информацией о небольших произведениях бурятского детского фольклора (поговорки, пословицы, стихи, песенки), персонажах детских книг; использовать названия традиционной бурятской утвари, видов традиционной пищи бурят, национальной одежды, традиции определения и называния времени суток у бурят.

#### **10.6. Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;

понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте, определять основную мысль текста, отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам;

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - не менее 5-6 фраз);

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - не менее 5-6 фраз);

декламировать стихи;

читать вслух тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объём текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;

читать текст с прогнозированием основной темы текста;

читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами бурятского языка;

писать формулировки тезисов (составлять план);

выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;

писать вопросы по теме, проблеме текста;

составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме;

произносить слова и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов;  
правильно писать бурятские слова;  
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;  
употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;  
употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова;  
различать: количественные числительные (10-100), порядковые числительные, имена прилагательные, превосходную степень прилагательных, родительный падеж имен существительных, дательно-местный падеж имен существительных, модальные слова дуратай, хэрэгтэй, личные местоимения в винительном падеже, настоящее время глагола;  
использовать наиболее употребительные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в следующих ситуациях общения (выражение благодарности);  
различать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии на бурятском языке, небольшие произведения бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, благопожелания, песни);  
использовать в речи географические реалии, флоры и фауны Республики Бурятия, названия бурятских национальных праздников (Сагаалган, Сурхарбаан), описывать происхождения и значения национальных праздников, названия годов по восточному календарю, названия месяцев у бурят, символику чисел и цвета у бурят, особенности национальной традиционной одежды бурят; владеть информацией о родословной.

#### **Личностные результаты изучения бурятского языка в начальной школе:**

- формировать представление об бурятском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты изучения бурятского языка в начальной школе:**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на бурятском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на бурятском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную програм



Тематическое планирование по бурятскому языку как государственному. 1 класс. УМК «Амар мэндэ-э» авторы Г –Х. Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева.

	Тема раздела. Тема и тип урока	Ко л- во ч.	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Дом. задание
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия		
<b>I – четверть.</b>						
—	Вводный урок. Знакомство с бурятским языком.. Буриад хэлэн – нангин хэлэн	1ч		<p><i>Познавательные:</i> Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; Оформлять свои мысли с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Личностные:</i> Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке); Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	<p>Знакомство с учебником (структура и условные обозначения, аудиоприложение), с героями-помощниками. Беседа о бурятском языке. Воспринимать простые бурятские фразы на слух; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению бурятского языка; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; осознание языка, в том числе бурятского, как основного средства общения между людьми.</p>	
	Сайн байна. Танилсая, нухэд! Приветствие, знакомство, прощание. Минии нэрэ.	2ч	<p>Этикетные диалоги: приветствие, прощание, благодарность. Диалог-знакомство. Игра – соревнование «А как вас зовут?».</p>	<p><i>Познавательные:</i> Отвечать на простые вопросы учителя. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; Оформлять свои мысли с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Знакомство с героями-помощниками. Воспринимать простые бурятские фразы на слух; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению бурятского языка;</p>	

	<i>Урок изучения нового.</i>			<i>Личностные:</i> Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке); Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; осознание языка, в том числе бурятского, как основного средства общения между людьми.	
	ҺОЛОНГО, цвета радуги.	2	Знакомство с цветами. Работа по аудиодиску: цвета на бурятском языке. Тренировка в речи – упражнения по называнию различных предметов на бурятском языке, составление предложений с вопросом «ямар?». Разучивание считалок. Игра «Снежный ком», «Эхо»	<i>Познавательные:</i> Знакомство с цветами <i>Регулятивные:</i> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; Оформлять свои мысли с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
	Минии гэр, булэ.	3	Знакомство с терминами родства. Тренировка в речи. Научить представлять родителей. Разучивание стихов	<i>Познавательные:</i> Знакомство с новыми словами. <i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Использовать для выполнения задания различные инструменты (цветные карандаши) <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге; восприятие на слух речи учителя, одноклассников и аудиозаписи, способность ответного воспроизведения; Соблюдение правил речевого этикета.	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Представлять себя. Распознавать и воспроизводить слова со слуха.	

				<i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
	Шалгалтын ажал	1ч				
	Минии нухэд.	2	Фонетическая разминка (краткие и долгие гласные). Работа в парах. Тренировка в речи. Работа с аудиоприложением. Закрепление звуков в речи. Игра «Танилсьш!» Тренинги в диалогах.	<i>Познавательные:</i> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, <i>Регулятивные:</i> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге; восприятие на слух речи учителя, одноклассников и аудиозаписи, способность ответного воспроизведения; Соблюдение правил речевого этикета. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; Работать в группе	а/д №3, выуч. слова, а/д №4.
	Тоолое! <i>Урок изучения нового.</i> <i>Урок закрепления изученного</i>	2.	Фонетическая зарядка – песенка. Речевая разминка по заданной конструкции (Скажите, кого в семье любите больше всех?). Тренировка в речи – счет до десяти и обратно на бурятском языке. Разучивание считалок. Игра «Снежный ком» ,	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа чисел; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ чисел. Употреблять в речи изученные слова.	

				Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старших.		
	Нюур, бэе.	2	Фонетическая зарядка – песенка. Речевая разминка. Знакомство с названиями частей тела. Работа по презентации «Хүнэй бэе». Упражнение в назывании частей тела.	<i>Познавательные:</i> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, <i>Регулятивные:</i> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге; восприятие на слух речи учителя, одноклассников и аудиозаписи, способность ответного воспроизведения; Соблюдение правил речевого этикета. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ чисел. Употреблять в речи изученные слова.	
	Шалгалтын ажал	1				
	Буряад алфавит. Абянуудай орон нюотагта . (Звуки) АА – удаан аялган	1	Знакомство с алфавитом.	<i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; <i>Регулятивные:</i> закреплять умение осуществлять взаимный контроль в парах; Применение правил чтения; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других;	Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями.	

				<p>Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;  <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;</p>		
Сагаалган. Животные восточного гороскопа. О-түргэн аялган.	2	<p>Знакомство с традициями и обычаями народного праздника «Сагаалган» 12 летний животный цикл.          Отработка микродиалога:          -Ши ямар жэлтэйбши?          - Би нохой жэлтэйб.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  <i>Регулятивные:</i> закреплять умение осуществлять взаимный контроль в парах;          Применение правил чтения;  <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других;          Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;          Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.  <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;          Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старшим.</p>	<p>Пользоваться правилами чтения.          Работать в группе</p>		
Времена года. ОО – удаан аялган	1	<p>Знакомство с временами года.          Отработка произношения долго и короткого гласного о-оо;</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  <i>Регулятивные:</i> закреплять умение осуществлять взаимный контроль в парах;          Применение правил чтения;  <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других;</p>	<p>Пользоваться правилами чтения.          Работать в группе</p>		

				<p>Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;</p> <p>Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;</p>		
	Сагай уларил (погода). Э – ээ түргэн, удаан аялганууд	2	<p>Научить рассказывать про погоду.</p> <p>Отработка произношения э-ээ.</p> <p>Правильное чтение в словах, словосочетаниях.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p><i>Регулятивные:</i> закреплять умение осуществлять взаимный контроль в парах;</p> <p>Применение правил чтения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других;</p> <p>Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;</p> <p>Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;</p> <p>Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старшим.</p>	<p>Пользоваться правилами чтения.</p> <p>Работать в группе</p>	
	Эжын хайндэр. У-уу аялганууд	1	<p>Чтение стихотворения “Эжын хайндэр”</p> <p>Отработка правильного чтения у-уу в словах, словосочетаниях.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы,</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ чисел. Употреблять в речи</p>	

				<p>Участие в элементарном этикетном диалоге; восприятие на слух речи учителя, одноклассников и аудиозаписи, способность ответного воспроизведения;</p> <p>Соблюдение правил речевого этикета.</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	изученные слова.	
	Гэрэй амигад Ү-ҮҮ аялганууд	1	<p>Знакомство с домашними животными.</p> <p>Составление словосочетаний с названиями домашних животных.</p> <p>Отработка правильного чтения Ү-ҮҮ</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p><i>Регулятивные:</i> закреплять умение осуществлять взаимный контроль в парах;</p> <p>Применение правил чтения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других;</p> <p>Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;</p> <p>Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;</p> <p>Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старшим.</p>	<p>Пользоваться правилами чтения.</p> <p>Работать в группе</p>	
	Шалгалтын ажал	1				

	Энэ хэн бэ? У-Ү, Уу –Үү аялганууд.	1	Знакомство с личными им. существ. Отработка умения правильно произносить и читать слова с галсными Ү-У, Үү- Уу	<p><i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p><i>Регулятивные:</i> Применение правил чтения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других;</p> <p>Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;</p> <p>Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;</p> <p>Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старшим.</p>	Пользоваться правилами чтения.	
	Энэ юун бэ? ӨӨ – удаан аялган	1	Знакомство с неличными им. существ. Отработка правильного чтения өө.	<p><i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p><i>Регулятивные:</i> Применение правил чтения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других;</p> <p>Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;</p> <p>Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;</p>	Пользоваться правилами чтения.	

				Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старшим.	
ӨӨ-мөө, мөө мөөдэйхэн.	1	Отработка правильного чтения өө.	<p><i>Познавательные:</i> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы,</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге; восприятие на слух речи учителя, одноклассников и аудиозаписи, способность ответного воспроизведения;</p> <p>Соблюдение правил речевого этикета.</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	<p>Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ чисел. Употреблять в речи изученные слова.</p>	
Зэрлиг амигад Н – хашалган.	1	Знакомство с названиями диких животных. Отработка лексики. Правильное чтение и произношение н.	<p><i>Познавательные:</i> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы,</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге; восприятие на слух речи учителя, одноклассников и аудиозаписи, способность ответного воспроизведения;</p> <p>Соблюдение правил речевого этикета.</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	<p>Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ чисел. Употреблять в речи изученные слова.</p>	

	Ай -дифтонг	1	Отработка правильного произношения, чтения дифтонг ай в словах и словосочетаниях.	<p><i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p><i>Регулятивные:</i> Применение правил чтения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других;</p> <p>Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;</p> <p>Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;</p> <p>Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старшим.</p>	Пользоваться правилами чтения.	
	Ой- дифтонг	1	Отработка правильного произношения, чтения дифтонг ой в словах и словосочетаниях.	<p><i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p><i>Регулятивные:</i> Применение правил чтения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других;</p> <p>Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;</p> <p>Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;</p>	Пользоваться правилами чтения.	

				Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старшим.		
	Уй -Үй - дифтонг	1	Отработка правильного произношения, чтения дифтонг ой в словах и словосочетаниях.	<p><i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Применение правил чтения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других;</p> <p>Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;</p> <p>Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;</p> <p>Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старшим.</p>		
	Шалгалтын ажал	1				
	Итого:	33				

Календарно-тематическое планирование по бурятскому языку как государственному. 1 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Знакомство с бурятским языком.. Буряад хэлэн – нангин хэлэн	1ч	0	0		Устный опрос;
2.	Сайн байна. Танилсая , нухэд! Приветствие, знакомство,	2ч	0	0		Устный опрос;
3.	ҺОЛОНГО, цвета радуги.	2	0	0		Устный опрос;
4.	Минии гэр, бүлэ.	3	0	0		Устный опрос;
5.	Шалгалтын ажал	1ч	0	0		Устный опрос;
6.	Минии нухэд.	2	0	0		Устный опрос;
7.	Тоолое!	2.	0	0		Устный опрос;
8.	Нюур, бэе.	2	0	0		Устный опрос;
9.	Шалгалтын ажал	1	0	0		Устный опрос;
10.	Буряад алфавит. Абяануудай орон нютагта . (Звуки) АА – удаан аялган	1	0	0		Устный опрос;
11.	Сагаалган. Животные восточного гороскопа. О- түргэн аялган.	2	0	0		Устный опрос;
12.	Времена года. ОО – удаан аялган	1	0	0		Устный опрос;
13.	Сагай уларил ( погода). Э – ээ түргэн, удаан аялганууд	2	0	0		Устный опрос;

14.	Эжын найндэр. У-уу аялганууд	1	0	0		Устный опрос;
15.	Гэрэй амитад Ү-ҮҮ аялганууд	1	0	0		Устный опрос;
16.	Шалгалтын ажал	1	0	0		Устный опрос;
17.	Энэ хэн бэ? У-Ү, Уу –Үү аялганууд.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Энэ юун бэ? ӨӨ – удаан аялган	1	0	0		Устный опрос;
19.	ӨӨ-мөө, мөө мөөдэйхэн.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Зэрлиг амитад Һ – хашалган.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Ай -дифтонг	1	0	0		Устный опрос;
22.	Ой- дифтонг	1	0	0		Устный опрос;
23.	Уй -Үй - дифтонг	1	0	0		Устный опрос;
24.	Шалгалтын ажал	1	0	0		Устный опрос;
25.	Итого:	33	0	0		Устный опрос;

Тематическое планирование по бурятскому языку как государственному. 2 класс. УМК «Амар мэндэ-э» авторы Г –Х. Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева.

№	Тема раздела. Тема и тип урока	Ко л-во ч.	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Дом. задание
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия		
<b>I – четверть.</b>						
1. Приветствие.	Сайн байна.  Урок изучения нового.	2		<p><i>Познавательные:</i> Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; Осознать возможности языковой догадки. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Учиться работать с учебником, аудио приложением; Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; Оформлять свои мысли с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Личностные:</i> Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке); Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	<p>Знакомство с учебником и рабочей тетрадью (структура и условные обозначения, аудиоприложение), с героями-помощниками. Беседа о бурятском языке. Воспринимать простые бурятские фразы на слух; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению бурятского языка; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; осознание языка, в том числе бурятского, как основного средства общения между людьми.</p>	а/д №3

2.	Амар мэндээ!  Урок закрепления.	1	Этикетные диалоги: приветствие, прощание, благодарность. Диалог-знакомство. Знакомство с группами гласных и согласных бурятского языка. Тренировка в речи. Гласные звуки: краткие, долгие, дифтонги.	<i>Познавательные:</i> определять тему; Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Регулятивные:</i> Определять план выполнения заданий на уроках, Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; Читать вслух и про себя; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги. Работать в группе.	а/д №4
<b>Танилсалга</b>						
3	Минии нэрэ Урок изучения нового. Урок закрепления.	2	Этикетный диалог: приветствие, умение представлять себя.  Фонетическая разминка (краткие гласные, звук [y]). Знакомство с долгими гласными. Тренировка в речи. Работа с аудиоприложением. Игра – соревнование «А как вас зовут?». Закрепление звуков в речи.	<i>Познавательные:</i> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; Учиться работать со словарем. <i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Использовать для выполнения задания различные инструменты (цветные карандаши) <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге; восприятие на слух речи учителя, одноклассников и аудиозаписи, способность ответного воспроизведения; Читать вслух и про себя;	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Представлять себя. Распознавать и воспроизводить слова со слуха. Воспринимать на слух и произносить звук y;	а/д №3, выуч. слова

				Соблюдение правил речевого этикета. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
4	Минии нухэр.	2	Фонетическая разминка (краткие и долгие гласные). Работа в парах. Тренировка в речи. Работа с аудиоприложением. Закрепление звуков в речи. Игра «Танилсыш!» Тренинги в диалогах.	<i>Познавательные:</i> Ориентироваться в учебнике; Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. <i>Регулятивные:</i> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <i>Коммуникативные:</i> Читать вслух и про себя, понимать прочитанное; Участие в элементарном этикетном диалоге; восприятие на слух речи учителя, одноклассников и аудиозаписи, способность ответного воспроизведения; Соблюдение правил речевого этикета. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; Работать в группе	а/д №3, выуч. слова, а/д №4.
	<b>Хэн ямар бэ?</b>					
5	Хэн ямар бэ?  <i>Урок изучения нового.</i>	2	Фонетическая разминка – песенка. Речевая разминка – диалог. Прослушивание аудиодиска. Тренировка в произношении звука [г] в трех вариантах и в произношении	<i>Познавательные:</i> Ориентироваться в учебнике; <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, слова.	а/д №3, выуч. слова; а/д №4.

	<i>Урок закрепления изученного</i>		йотированных гласных. Упражнения в описании сказочных героев. Аудирование по пословице.	выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
	<b>Минии бүлэ.</b>					
6	Энэ минии бүлэ  <i>Урок изучения нового.</i>  <i>Урок закрепления изученного</i>	2.	Фонетическая разминка – исполнение песенки. Тренировка в произношении звука [h] и слов с таикм звуком. Речевая разминка – описание любимых сказочных героев. Тренировка в речи – термины родства и составление словосочетаний и предложений с данными словами.	<i>Познавательные:</i> Различение специфического звука h в словах. <i>Регулятивные:</i> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старших.	Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. Произносить звуки и слоги, слова со звуком h;	а/д №3, выуч. слова; а/д №4.
7	<b>Минии нүхэрэй бүлэ.</b>  <i>Урок изучения нового.</i>  <i>Урок закрепления изученного</i>	2	Фонетическая зарядка – исполнение песенки. Речевая разминка: презентация семьи, рассказ о семье. Тренировка в речи: новая лексика – название дедушки и бабушки со стороны отца и со стороны матери. Составление предложений по	<i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старших.	Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Употреблять в речи изученные слова. Работать в парах.	а/д №3, выуч. слова; а/д №4.

			заданной конструкции. Игра «Кто быстрее?»			
	<b>Тоо.</b>					
8	Тоолое!  <i>Урок изучения нового.</i>  <i>Урок закрепления изученного</i>	2.	Фонетическая зарядка – песенка. Упражнения произношении звука [өө]. Речевая разминка по заданной конструкции (Скажите, кого в семье любите больше всех?). Тренировка в речи – счет до десяти и обратно на бурятском языке. Разучивание считалок. Игра «Снежный ком» ,	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа чисел; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старших.	Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ чисел. Употреблять в речи изученные слова.	а/д №3, выуч. слова; а/д №4.
	<b>һолонго зурая</b>					
9	<b>Үнгэ.</b>  <i>Урок изучения нового.</i>  <i>Урок закрепления изученного</i>	2.	Фонетическая зарядка – счет от одного до десяти и обратно, счет десятками до ста на бурятском языке. Речевая разминка: игра-разминка «Пересчет». Работа по аудиодиску: цвета на бурятском языке. Тренировка в речи – упражнения по называнию различных предметов на бурятском языке, составление предложений с вопросом «ямар?».	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старших.	Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги;	а/д №3,4; а/д №3,4.

			Разучивание считалок. Игра «Снежный ком», «Эхо»			
1 0	Контрольная работа №1 <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	<b>Контроль и подведение итогов четверти.</b> Тест 1. Контрольная работа № 1	<i>Регулятивные:</i> Обобщение результатов полученных знаний и самооценивание. <i>Использование словаря</i> <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
	Алдуу дээрээ хүдэлмэри	1	Работа над ошибками.	Умение находить ошибки и приводить примеры.		а/д №3,4
	Итого:	18				
<b>II- четверть.</b>						
	<b>Хубсахан</b>					
1 1	Буряад хубсахан  <i>Урок изучения нового.</i>  <i>Урок закрепления изученного</i>	2	Фонетическая зарядка – дифтонги. Работа по картинкам: тема «Одежда», «Обувь». Работа по аудиодиску: цвета на бурятском языке. Тренировка в речи – упражнения по называнию цветов одежды на бурятском языке, составление предложений с вопросом «ямар?». Раскрашивание рисунков по теме «Одежда». Игра «Одень мальчика», «Одень девочку».	<i>Регулятивные:</i> умение работать со словарем; <i>Использование картинок</i> в своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; <i>Восприятие</i> на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; <i>Уважение</i> к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старшим.	Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника.	а/д №3, выуч. слова; а/д №4

1 2	Шэдигтэ хэрэгсэлнүүд.  <i>Урок изучения нового</i>  <i>Урок закрепления изученного</i>	2	Фонетическая зарядка – песенка «холонго». Речевая разминка по заданной конструкции: Минии дуратай үнгэ .... Минии ... .... Тренировка в речи: название волшебных принадлежностей. Работа в рабочей тетради. Составление словосочетаний числительное-существительное. Упражнение в диалогах по лексике урока.	<i>Познавательные: общеучебные :</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание <i>Регулятивные:</i> Умение работать в паре. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старшим.	Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, применяя нужную конструкцию. . Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Работать в парах.	а/д №3, выуч. слова; а/д №4.
	<b>Зүбшөөлгэ,буруушаалга.</b>					
1 3	Энэ шиний ном гү? <i>Урок изучения нового.</i> <i>Урок закрепления изученного</i>	2	Фонетическая зарядка – скороговорка. Речевая разминка - уточнение о предмете с помощью конструкции: Энэ ... гү? Работа по аудиодиску. Тренировка в речи. Игра «Угадай-ка». Работа в рабочей тетради.	<i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание <i>Регулятивные:</i> формировать умение оценивать свою работу на уроке на разных этапах; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старшим.	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, и отвечать на него утвердительно или отрицательно. –Үгы. – Тиимэ. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное чтение долгих и кратких гласных в изученных словах.	а/д №4, а/д №3, выуч. слова

1 4	Энэ тэдэнэй шагай.  <i>Урок изучения нового. Урок закрепления изученного.</i>	2	Фонетическая зарядка – стишок с местоимениями. Речевая разминка – уточнение принадлежности предмета с помощью конструкции: Энэ ... .. гү? Тренировка в речи – упражнения по учебнику. Работа в группах – составление рассказа от лица выбранных героев.	<i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; <i>Регулятивные:</i> закреплять умение осуществлять взаимный контроль в парах; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старшим.	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него утвердительно или отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ритм. Работать в парах	а/д №3, выуч. слова; а/д №4;
1 5	Энэ хэнэй зураг бэ?  <i>Урок изучения нового</i>	2	Речевая зарядка – местоимения в родительном падеже. Упражнения в группировке названий предметов. Упражнения в составлении вопросов с помощью специального вопроса и частиц – б, бэ? Тренировка в речи: составление вопросов о принадлежности предметов героев-помощников. Диалоги со специальными вопросами урока.	<i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; <i>Регулятивные:</i> закреплять умение осуществлять взаимный контроль в парах; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старшим.	Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него.	а/д №4; а/д №3, выуч. слова

1 6	Дабталга.  Урок обобщения и систематиза ции знаний	2	Речевая зарядка – числительные от одного до десяти. Повторение закона гармонии гласных. Правило применения числительных, окончания – тай -(той, -тэй) на основе правила гармонии гласных. Тренировка в речи – работа по таблице. Упражнения в применении лексического материала урока на любимых героях. Работа в рабочей тетради.	<i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; <i>Регулятивные:</i> закреплять умение осуществлять взаимный контроль в парах; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старшим.	Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Работать в группах, парах	а/д №3, выуч. слова
1 7	Наада!.	1	Урок – игра. Разучивание игр «Шагай». Конкурс «Дүрбэн бүхэ». Работа по группам.	<i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; <i>Регулятивные:</i> закреплять умение осуществлять взаимный контроль в парах; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старшим.	Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Работать в группах, парах	а/д №3, выуч. слова

	Шалгалтын хүдэлмэри . Контрольная работа № 2	1	Тест 1. Контрольная работа № 2 <b>Контроль и подведение итогов четверти.</b>	<i>Регулятивные:</i> Обобщение результатов полученных знаний и самооценивание. Использование в своей деятельности карточек с буквами, звуками; Использование словаря в картинках. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
		14				
III – чет четверть.						
1 8	<i>Жэлэй дүрбэн саг</i> Урок изучения нового. Урок закрепления изученного.	2	Фонетическая зарядка: Числа и числительные. Считалка. Урок – викторина «Жэлэй дүрбэн саг». Работа в группах. Проектная деятельность. Создание альбома и защита проекта.	<i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; <i>Регулятивные:</i> закреплять умение осуществлять взаимный контроль в парах; -применение правил чтения; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старшим.	Приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Работа в группах. Проектная деятельность.	а/д №3, выуч. слова.

1 9	Би Зуун Хэлэтэ гэжэ нэрэтэйб. <i>Урок изучения нового. Урок закрепления изученного</i>	2	Речевая зарядка. Разминка по презентации. Работа с аудиодиском - рассказ Зуун Хэлэтэ. Работа по таблице: частицы -б, -би. Упражнения в применении частиц. Составление рассказа о себе и семье. Работа по совершенствованию грамматических навыков по опорным таблицам. Диалоги о домашних животных.	<i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; <i>Регулятивные:</i> закреплять умение осуществлять взаимный контроль в парах; Применение правил чтения; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старшим.	Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию. . Работать в группе	а/д №5
<b>Сагаалган</b>						
2 0	Ши ямар жэлтэйбши?  <i>Урок закрепления изученного.  Урок изучения нового.</i>	2	Речевая зарядка-гороскоп. Разминка по презентации учителя. Работа с аудиодиском - рассказ Зуун Хэлэтэ. Работа по таблице: частицы -б, -би. Упражнения в применении частиц. Составление рассказа о себе и семье по заданной конструкции.	<i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; <i>Регулятивные:</i> закреплять умение осуществлять взаимный контроль в парах; Применение правил чтения; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах	а/д №3,4

				<p>Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старшим.</p>		
2 1	<p>Минии эжы шэдитэн</p> <p><i>Урок изучения нового.</i></p> <p><i>Урок закрепления изученного</i></p>	2	<p>Речевая разминка с местоимениями.</p> <p>Введение лексики – профессии родителей.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Игра «Журналист». Работа в парах- составление рассказов о профессиях родителей.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p><i>Регулятивные:</i> закреплять умение осуществлять взаимный контроль в парах;</p> <p>Применение правил чтения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других;</p> <p>Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;</p> <p>Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старшим.</p>	<p>Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения.</p>	а/д №6,3
2 2	<p>Будамшуу дууладаг.</p>	2	<p>Прослушивание рассказов о героях, игра «Угадай-ка».</p> <p>Тренировка в речи, составление словосочетаний и</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p><i>Регулятивные:</i> закреплять умение осуществлять взаимный контроль в парах;</p> <p>Применение правил чтения;</p>	<p>Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями.</p>	а/д №3,4

	<p><i>Урок изучения нового</i> <i>Урок закрепления изученного</i></p>		<p>предложений о проведении свободного времени. Игра-презентация «Что я умею, что я смогу».</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старшим.</p>	
2 3	<p><b>Манай найндэр – Сагаалган</b></p> <p><i>Урок закрепления изученного</i></p>	2	<p>Знакомство с традициями и обычаями народного праздника «Сагаалган» 12 летний животный цикл. Отработка микродиалога: -Ши ямар жэлтэйбши? - Би нохой жэлтэйб.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; <i>Регулятивные:</i> закреплять умение осуществлять взаимный контроль в парах; Применение правил чтения; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старшим.</p>	<p>Пользоваться правилами чтения. Работать в группе</p>

2 4	<i>Хатарая!</i> <i>Ёхор наадан</i> Урок изучения нового	2	Разучивание ёхора.  Разучивание үрээлов	Урок – концерт.		Выучит ь ёхор
2 5	Би велосипедээр ябадагби.  Урок изучения нового  Урок закрепления изученного	2	Игра «Угадай-ка». Работа по презентации к уроку. Составление предложений по конструкции с применением глаголов. Тренировка в речи, игра «Узнайте героев». Работа по подстановочной таблице. Знакомство с видами транспорта на бурятском языке.	<i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; <i>Регулятивные:</i> закреплять умение осуществлять взаимный контроль в парах; Применение правил чтения; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старшим.	Пользоваться правилами чтения. Работать в группе	а/д №4,5
2 6	Би морёор ябадаггүйб. Урок изучения нового  Урок закрепления изученного	2	Работа по презентации урока. Сообщение о своих увлечениях. Работа по аудиодиску. Упражнения в употреблении с глаголами частицы – гүй. Тренировка в речи. Упражнения по	<i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; <i>Регулятивные:</i> закреплять умение осуществлять взаимный контроль в парах; Применение правил чтения <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других;	Оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм	а/д №3

			учебнику. Беседа о традиционных видах спорта бурят	Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старшим.	произношения, ритма, интонации. Петь песню хором ( <i>далее:</i> для всех заданий к песням)	
2 7	Шалгалтын хүдэлмэри. Алдуу дээрэ хүдэлмэри  <i>Урок контроля.</i>	2	Тест 1. Контрольная работа № 2 <b>Контроль и подведение итогов четверти.</b>	<i>Регулятивные:</i> Обобщение результатов полученных знаний и самооценивание. Использование в своей деятельности карточек с буквами, звуками; Использование словаря в картинках. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		а/д № 3,4
		20				
<b>IV -четверть</b>						
2 8	Шубууд – манай нүхэд <i>Урок изучения нового</i>  <i>Урок закрепления изученного</i>	2	Работа по презентации урока «Птицы нашего края». Составление предложений о птицах. Работа по аудиодиску. Игра «Зимует - не зимует». Упражнения в употреблении с глаголами частицы – гүй. Тренировка в речи. Разучивание песенки «Борбилоо».	<i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; <i>Регулятивные:</i> закреплять умение осуществлять взаимный контроль в парах; Применение правил чтения <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других;	.Дописывать знакомые конструкции по образцу. Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале. Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их. Соблюдать интонацию повествовательного предложения. Применять изучаемые правила чтения	а/д №4,5

				<p>Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;<i>Личностные:</i></p> <p>Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;</p> <p>Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старшим.</p>		
2 9	<p>Театр.</p> <p><i>Урок изучения нового</i></p> <p><i>Урок закрепления изученного</i></p>	2	<p>Работа по презентации «Театры нашего города». Подготовка мини-спектаклей по группам:</p> <p>1) кукольный театр</p> <p>2) инсценировка</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p><i>Регулятивные:</i> закреплять умение осуществлять взаимный контроль в парах;</p> <p>Применение правил чтения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других;</p> <p>восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;</p> <p>Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;</p> <p>Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старшим.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Сравнить и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию</p>	а/д №6
3 0	Зүжэг наадаа!	2	Урок - концерт	<p><i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию,</p>	Выучить слова

	Урок обобщения и систематиза ции знаний			<p><i>Регулятивные:</i> закреплять умение осуществлять взаимный контроль в парах;          Применение правил чтения  <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других;          Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ;          Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.  <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;          Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старшим.</p>	декламировать. Понимать команду и выполнять её.	
3 1	Ангараг юртэмсэ  Урок обобщения и систематиза ции знаний	2	<p>Работа по презентации «Хүнэй бэ».          Упражнение в назывании частей тела.          Слушание рассказа Зуун Хэлэгэ. Игра «Эгээ анхаралтай».          Работа по подстановочной таблице (описание жителя планеты Ангараг).          Упражнение в описании героя, присоединяя частицу –гай (-той, -тэй).          Разгадывание кроссворда в группах.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  <i>Регулятивные:</i> закреплять умение осуществлять взаимный контроль в парах;          Применение правил чтения  <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других;          Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ;          Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.  <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям.          Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице</p>	Выучит ь слова а/д№3

				Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старшим.		
3 2	Манай нүхэд.	2	Работа по презентации «Домашние животные». Работа по аудиодиску. Составление рассказов о героях. Тренировка в речи – описание собак. Упражнение по учебнику. Работа в рабочей тетради.	<p><i>Познавательные:</i> <i>Регулятивные:</i> <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; <i>Личностные:</i> Уважение к культуре и обычаям бурятского народа; уважение к старшим. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; - участие в элементарном этикетном диалоге; - прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; - восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; - применение правил чтения; - оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p>	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрацию. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу	а/д №5,6
3 3	Проектнэ ажал. <i>Урок систематизации и обобщения изученного материала.</i>	4	Систематизация знаний. Составление высказываний. Составление мини-рассказов по выбранным микротемам. Работа со словариками.	<p><i>Познавательные:</i> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. <i>Регулятивные:</i> контроль и коррекция знаний по изученной теме.</p>	<b>Портфолио</b> 1. Кукольный театр. 2. Коллекция модной/народной одежды (эскизы, модели из ткани или бумаги для кукол) с подписями на бурятском языке 3. Поздравительная открытка (День рождения, Новый год)	Подготовить презентацию проекта

3 4	Шалгалтын хүдэлмэри.	2	Тест 1. Контрольная работа № 4 <b>Контроль и подведение итогов четверти.</b>	<i>Регулятивные:</i> Обобщение результатов полученных знаний и самооценивание. Использование в своей деятельности карточек с буками, звуками; Использование словаря в картинках. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
		16				
	Итого:	68				

**Календарно- тематическое планирование по бурятскому языку как государственному. 2 класс.**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Деятельность обучающихся	Оборудование	Контроль
<b>I - четверть</b>						
1	Сайн байна! Амар мэндэ!	2		Знакомство с учебником и рабочей тетрадью (структура и условные обозначения, аудиоприложение), с героями-помощниками. Знакомство с группами гласных и согласных бурятского языка. Тренировка в речи.	Үльгэрэй геройнууд, нааданхайнууд, ажалай дэбтэр, аудиодиск	текущий
2	Минии нэрэ	2		Фонетическая разминка (краткие гласные, звук [ү]). Знакомство с долгими гласными. Тренировка в речи. Работа с аудиоприложением. Игра – соревнование «А как вас зовут?». Закрепление звуков в речи.	Үльгэрэй геройнууд, нааданхайнууд, ажалай дэбтэр, аудиодиск	Текущий
3	Минии нүхэр	2		Фонетическая разминка (краткие и долгие гласные). Работа в парах. Тренировка в речи. Работа с аудиоприложением. Закрепление звуков в речи. Игра «Танилсыш!» Тренинги в диалогах.	Үльгэрэй геройнууд, нааданхайнууд, ажалай дэбтэр аудиодиск	Текущий
4	Хэн ямар бэ?	2		Фонетическая разминка – песенка. Речевая разминка – диалог. Прослушивание аудиодиска. Тренировка в произношении звука [г] в трех вариантах и в произношении йотированных гласных. Упражнения в описании сказочных героев. Аудирование по пословице.	Үльгэрэй геройнууд, нааданхайнууд, ажалай дэбтэр, аудиодиск	Текущий
5	Энэ минии бүлэ	2		Фонетическая разминка – исполнение песенки. Тренировка в произношении звука [h] и слов с таикм звуком. Речевая разминка – описание любимых сказочных героев. Тренировка в речи – термины родства и составление словосочетаний и предложений с данными словами.	Үльгэрэй геройнууд, нааданхайнууд, ажалай дэбтэр аудиодиск	Текущий

6	Гэсэр ехэ бүлэтэй	2		Фонетическая зарядка – исполнение песенки. Речевая разминка: презентация семьи, рассказ о семье. Тренировка в речи: новая лексика – название бабушки и дедушки со стороны отца и со стороны матери. Составление предложений по заданной конструкции. Игра «Кто быстрее?»	Ульгэрэй геройнууд, зурагууд, нааданхайнууд, ажалай дэбтэр аудиодиск	Текущий
7	Тоолоё!	2		Фонетическая зарядка – песенка. Упражнения произношении звука [өө]. Речевая разминка по заданной конструкции (Скажите, кого в семье любите больше всех?). Тренировка в речи – счет до десяти и обратно на бурятском языке. Разучивание считалок. Игра «Снежный ком», «Угадай»	Ульгэрэй геройнууд, зурагууд, нааданхайнууд, ажалай дэбтэр, аудиодиск	Текущий
8	Болонго зурая.	2		Фонетическая зарядка – счет от одного до десяти и обратно, счет десятками до ста на бурятском языке. Речевая разминка: игра-разминка «Пересчет». Работа по аудиодиску: цвета на бурятском языке. Тренировка в речи – упражнения по называнию различных предметов на бурятском языке, составление предложений с вопросом «ямар?». Разучивание считалок. Игра «Снежный ком», «Эхо»	Ульгэрэй геройнууд, зурагууд, нааданхайнууд, ажалай дэбтэр, аудиодиск	Текущий
9	Шалгалтын ажал	1		Контроль и коррекция знаний.		Итоговый
10	Алдуу дээрээ хүдэлмэри	1				
	Итого	18				
<b>II- четверть</b>						
11	Буряад хубсахан	2		Фонетическая зарядка – дифтонги. Работа по картинкам: тема «Одежда», «Обувь». Работа по аудиодиску: цвета на бурятском языке. Тренировка в речи – упражнения по называнию цветов одежды на бурятском языке, составление	Ульгэрэй геройнууд, зурагууд, нааданхайнууд, ажалай дэбтэр, м/м	Текущий

				предложений с вопросом «ямар?». Раскрашивание рисунков по теме «Одежда». Игра «Одень мальчика», «Одень девочку».	презентаци, аудиодиск	
8	Шэдигтэ хэрэгсэлнүүд.	2		Фонетическая зарядка – песенка «холонго». Речевая разминка по заданной конструкции: Минии дуратай үнгэ .... Минии ... .... Тренировка в речи: называние волшебных принадлежностей. Работа в рабочей тетради. Составление словосочетаний числительное-существительное. Упражнение в диалогах по лексике урока.	Үльгэрэй геройнууд, зурагууд, нааданхайнууд, ажалай дэбтэр, м/м презентаци, аудиодиск	Текущий
9	Энэ шинии ном гү?	2		Фонетическая зарядка – скороговорка. Речевая разминка - уточнение о предмете с помощью конструкции: Энэ ... гү? Работа по аудиодиску. Тренировка в речи. Игра «Угадай-ка». Работа в рабочей тетради.	Үльгэрэй геройнууд, зурагууд, нааданхайнууд, ажалай дэбтэр, м/м презентаци, аудиодиск	Текущий
10	Энэ тэдэнэй шагай.	2		Фонетическая зарядка – стишок с местоимениями. Речевая разминка – уточнение принадлежности предмета с помощью конструкции: Энэ ... гү? Тренировка в речи – упражнения по учебнику. Работа в группах – составление рассказа от лица выбранных героев.	Үльгэрэй геройнууд, зурагууд, нааданхайнууд, ажалай дэбтэр, м/м презентаци, аудиодиск	Текущий
11	Энэ хэнэй зураг бэ?	2		Речевая зарядка – местоимения в родительном падеже. Упражнения в группировке названий предметов. Упражнения в составлении вопросов с помощью специального вопроса и частиц – б, бэ? Тренировка в речи: составление вопросов о принадлежности предметов героев-помощников. Диалоги со специальными вопросами урока.	Үльгэрэй геройнууд, зурагууд, нааданхайнууд, ажалай дэбтэр, м/м презентаци, аудиодиск	Текущий
12	Энэ хэнэй зураг бэ?	2		Речевая зарядка – числительные от одного до десяти. Повторение закона гармонии гласных.	Үльгэрэй геройнууд,	Текущий

				Правило применения числительных, окончания – тай -(той, -тэй) на основе правила гармонии гласных. Тренировка в речи – работа по таблице. Упражнения в применении лексического материала урока на любимых героях. Работа в рабочей тетради.	зурагууд, нааданхайнууд, ажалай дэбтэр, м/м презентаци	
13	<b>Наадая!</b>	1		Урок – игра. Разучивание игр «Шагай». Конкурс «Дүрбэн бүхэ». Работа по группам.	Үльгэрэй геройнууд, зурагууд, нааданхайнууд, ажалай дэбтэр, м/м презентаци, аудиодиск	Текущий
14	Шалгалтын хүдэлмэри.	1		Контроль и коррекция знаний.	Үльгэрэй геройнууд, зурагууд, нааданхайнууд, ажалай дэбтэр, м/м презентаци, аудиодиск	Итоговый
	Итого	14				
III - четверть						
15	<b>Жэлэй дүрбэн саг.</b>	2		Фонетическая зарядка: Числа и числительные. Считалка. Урок – викторина «Жэлэй дүрбэн саг». Работа в группах. Проектная деятельность. Создание альбома и защита проекта.	Үльгэрэй геройнууд, зурагууд, нааданхайнууд, ажалай дэбтэр, м/м презентаци, аудиодиск	Текущий
16	Би Зуун Хэлэтэ гэжэ нэрэтэйб.	2		.	Үльгэрэй геройнууд, зурагууд, нааданхайнууд,	Текущий

					ажалай дэбтэр, м/м презентаци	
17	Ши ямар жэлтэйбши?	2		Речевая зарядка- гороскоп. Разминка по презентации учителя. Работа с аудиодиском - рассказ Зуун Хэлэтэ. Работа по таблице: частицы -б, -би. Упражнения в применении частиц. Составление рассказа о себе и семье по заданной конструкции.	Үльгэрэй геройнууд, зурагууд, нааданхайнууд, ажалай дэбтэр, м/м презентаци, аудиодиск	Текущий
18	Минии эжы шэдитэн	2		Речевая разминка с местоимениями. Введение лексики – профессии родителей. Работа в рабочей тетради. Игра «Журналист». Работа в парах-составление рассказов о профессиях родителей.	Үльгэрэй геройнууд, зурагууд, нааданхайнууд, ажалай дэбтэр, м/м презентаци, аудиодиск	Текущий
	Будамшуу дууладаг.	2		Прослушивание рассказов о героях, игра «Угадай-ка». Тренировка в речи, составление словосочетаний и предложений о проведении свободного времени. Игра-презентация «Что я умею, что я смогу».		Текущий
	<i>Манай хайндэр – Сагаалган.</i>	2		Урок-концерт.		Текущий
	<i>Хатарая! Ёхор наадан.</i>	2		Урок – концерт.		Текущий
	Би велосипедээр ябадагби.	2		Игра «Угадай-ка». Работа по презентации к уроку. Составление предложений по конструкции с применением глаголов. Тренировка в речи, игра «Узнайте героев». Работа по подстановочной таблице. Знакомство с видами транспорта на бурятском языке.		Текущий
	Би морёор ябадаггүйб.	2		Работа по презентации урока. Сообщение о своих увлечениях. Работа по аудиодиску. Упражнения в		Текущий

				употреблении с глаголами частицы – гүй. Тренировка в речи. Упражнения по учебнику. Беседа о традиционных видах спорта бурят.		
	Шалгалтын хүдэлмэри. Алдуу дээрэ хүдэлмэри	2		Контроль и коррекция знаний.		Итоговый
	Итого	20				
19	Шубууд – манай нүхэд	2		Работа по презентации урока «Птицы нашего края». Составление предложений о птицах. Работа по аудиодиску. Игра «Зимует - не зимует». Упражнения в употреблении с глаголами частицы – гүй. Тренировка в речи. Разучивание песенки «Борбилоо».	Үльгэрэй геройнууд, зурагууд, нааданхайнууд, ажалай дэбтэр, м/м презентаци, аудиодиск	Текущий
20	Театр	2		Работа по презентации «Театры нашего города». Подготовка мини-спектаклей по группам: 1) кукольный театр 2) инсценировка	Үльгэрэй геройнууд, зурагууд, нааданхайнууд, ажалай дэбтэр, м/м презентаци, аудиодиск	Текущий
21	Зүжэг наадая!	2		Урок - концерт	Үльгэрэй геройнууд, зурагууд, нааданхайнууд, ажалай дэбтэр, м/м презентаци, аудиодиск	Текущий
22	Ангараг юртэмсэ	2		Работа по презентации «Хүнэй бэе». Упражнение в назывании частей тела. Слушание рассказа Зуун Хэлэтэ. Игра «Эгээ анхаралтай». Работа по подстановочной таблице (описание жителя планеты Ангараг). Упражнение в описании героя, присоединяя частицу –тай (-той, -тэй).	Үльгэрэй геройнууд, зурагууд, нааданхайнууд, ажалай дэбтэр, м/м презентаци, аудиодиск	Текущий

				Разгадывание кроссворда в группах.		
23	Манай нүхэд.	2		Работа по презентации «Домашние животные». Работа по аудиодиску. Составление рассказов о героях. Тренировка в речи – описание собак. Упражнение по учебнику. Работа в рабочей тетради.	Үльгэрэй геройнууд, зурагууд, нааданхайнууд, ажалай дэбтэр, м/м презентаци, аудиодиск	Текущий
24	Проектнэ ажал.	4		Систематизация знаний. Составление высказываний. Составление мини-рассказов по выбранным микротемам. Работа со словариками.	Үльгэрэй геройнууд, зурагууд, нааданхайнууд, ажалай дэбтэр, м/м презентаци, аудиодиск	Текущий
25	Шалгалтын хүдэлмэри.	1		Контроль и коррекция знаний.	Үльгэрэй геройнууд, зурагууд, нааданхайнууд, ажалай дэбтэр, м/м презентаци, аудиодиск	Итоговый
26	Алдуу дээрээ хүдэлмэри	1				
27	Итого:	16				
	Итого за год:	68				



Тематическое планирование по бурятскому языку как государственному. 3 класс. УМК «Амар мэндэ-э» Г-Х.Ц. Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д. Шожоева.

Кол-во часов № урок а	Тема, учебная ситуация (сфера общения) Цели	Речевой материал (коммуникативные умения)				Языковой материал			Социокультурный материал (культурологический)	Форма контроля
		Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Фонетика	Лексика	Грамматика		
		Уметь				Знать				
<b>18ч</b>	<b>1. В школе</b>									
1.1. 2ч	<b>Бурятский алфавит. Буквы h, Ө, ү</b> <i>Цели:</i> Совершенствование умений диалогической речи уч-ся путем составления диалога по образцу	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Прослушать диалог-знакомство и представиться	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.	Буквы	Звуки и буквы в бурятском языке	Ши хэн гэжэ нэрэтэйбши? Шинии нэрэ хэн бэ? Би __ гэжэ нэрэтэйб. Баяртай.	Понятие “дээжэ”. Смысл пословицы “А» үзэг – эрдэмэй дээжэ, аяга сай – эдеэнэй дээжэ.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 55. Упр.1
1.2. 1ч	<b>Слово. Буква</b> <i>Цели:</i> Приветствовать, отвечать на приветствие, знать бурятские имена	Воспринимать и принимать информацию, поступающую через слуховой канал	Энэ ямар үзэг бэ? Энэ «б» үзэг.	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.	Буквы	Слова. Буква. Предложение	Минии нэрэ Арюна. Шинии нэрэ хэн бэ? Ши хэн гэжэ нэрэтэйбши?	Смысл пословицы «Худал үгэ үнэгүй, хуурай модон набшагүй»	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 55. Упр.2
1.3. 1ч	<b>Предложение</b> <i>Цели:</i> Совершенствование монологической речи через составление высказываний с использованием нового материала развитие умения творческого усвоения знаний уч-ся посредством спец-но	Воспринимать и принимать информацию, поступающую через слуховой канал	Энэ үгэ соо 5 үзэг.	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.		Предложения		Навыки умения вербального поведения: навыки и умения использовать этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 55. Упр.2

	организованного учителем диалога									
1.4. 1ч	<b>Прибавляем</b> <i>Цели:</i> обучение восприятию информации на слух с опорой на зрительные образы; формирование навыка составлять и разыграть диалог с опорой на образец	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Хоер дээрэ гурбые нэмэхэдэ – таба	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.		Числительные 1-10.	Глагол нэмэхэ	Пословицы и поговорки числительными	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 55. Упр.3
1.5. 1ч	<b>Послелог дээрэ – на</b> <i>Цели:</i> активизация навыков монологической речи;	Воспринимать и принимать информацию, поступающую через слуховой канал		Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.		Числительные 1-10.	Глагол нэмэхэ	Пословицы и поговорки числительными	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 55. Упр.3
1.6. 1ч	<b>Изучаем разные языки</b>	Воспринимать и принимать информацию, поступающую через слуховой канал	Минии эжы англи хэлэ мэдэдэг	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.		Названия разных языков на бурятском языке	Глаголы: мэдэхэ, үзэхэ	Понятие «родной язык»	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 56. Упр.1
1.7. 1ч	<b>Диалог. Восстановление диалога</b>	Воспринимать и принимать информацию, поступающую через слуховой канал		Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.		Названия разных языков на бурятском языке	Глаголы: мэдэхэ, үзэхэ	Понятие «родной язык»	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 56. Упр.1
1.8. 2ч	<b>Вычитаем</b>	Воспринимать и принимать информацию, поступающую	Табанһаа гурбые хорооходо – хоёр	Чтение вслух новых лексических	Работа по Р.Т.			Окончания – <b>һаа, -һоо, -һээ.</b> Глагол <b>хороохо</b>	Смысл пословицы «Үнэн үгэ арсаланһаа хүсэтэй»	Книга для учителя «Амар мэндээ»

		через слуховой канал		ких единиц						Стр. 56. Упр.2
1.9. 2ч	<b>Говорим по-бурятски</b>	Воспринимать и принимать информацию, поступающую через слуховой канал	«Мама – буряадаар эжы»	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.			Орудный падеж	Особенности бурятского языка	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 56. Упр.3
1.10 1ч	<b>Треугольник. Квадрат.</b>	Воспринимать и принимать информацию, поступающую через слуховой канал	Энэ гурбалжан. Тэрэ гурбан булантай	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.	γ, э, ээ – лжэн, о,оо – лжон, у,а,аа – лжан	Названия геометрических фигур	γ, э, ээ – лжэн, о,оо – лжон, у,а,аа – лжан	Разные формы предметов окружающего мира	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 56 Упр.1
1.11 1ч	<b>Формы предмета</b>	Воспринимать и принимать информацию, поступающую через слуховой канал	Энэ гурбалжан. Тэрэ гурбан булантай	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.	γ, э, ээ – лжэн, о,оо – лжон, у,а,аа – лжан	Названия геометрических фигур	γ, э, ээ – лжэн, о,оо – лжон, у,а,аа – лжан	Разные формы предметов окружающего мира	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 56. Упр.2
1.12. 2ч	<b>Мой любимый урок</b>	Воспринимать и принимать информацию, поступающую через слуховой канал	Минии дуратай хэшээл уншалга	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.		Названия школьных предметов		Роль изучения разных предметов в жизни человека	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 57. Упр.1
1.13. 1ч	<b>Контрольная работа №1</b>									
1.14 1ч	<b>Работа над ошибками. Песня «хайхан даа»</b>	Понимать на слух речь учителя и одноклассников								

<b>2. 14ч</b>	<b>С друзьями</b>									
2.1. 2ч	<b>Маша - врач</b> <i>Цели:</i> Развитие лексико-грамматических навыков, навыков диалогической речи с опорой на модели	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Юуншни үбдэнэб? Шүдэмни.	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.			Окончания – мни,-шни	Выражение отношения к предмету/человеку через – мни, -шни	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 57. Упр.1-3
2.2. 2ч.	<b>Сейчас мы будем рисовать</b> <i>Цели:</i> закрепление и активизация изученной лексики и грамматики, развитие памяти, внимания, коммуникативных и фонетических навыков, логического мышления.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Мүнөө бидэ зурахабди	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.	Бидэ, -бди		Будущее время глагола	Особенности выражения времени в бурятском языке. Смысл пословицы «Алтан дэлхэй дээрэ аба эжыһээ үлүү хүн үгы»	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 58. Упр.1-3
2.3. 1ч	<b>Маша - фотограф</b> <i>Цели:</i> тренировка орфографических навыков, формирование навыков аудирования с охватом общего содержания	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Урагшаа бологты	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.		Урагшаа, хойшоо, баруун/ зүүн тээшээ болохо	Местоимения – <b>ши, -та</b>	Особенности обозначения пространства в бурятском языке	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 59. Упр.2
2.4. 1ч.	<b>Направо, налево, вперед, назад.</b> <i>Цели:</i> совершенствование умений и навыков устной речи, развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Урагшаа бологты	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.		Урагшаа, хойшоо, баруун/ зүүн тээшээ болохо	Местоимения – <b>ши, -та</b>	Особенности обозначения пространства в бурятском языке	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 59. Упр.1
2.5. 2ч	<b>Я рисую.</b> <i>Цели:</i> развитие коммуникативной иноязычной	Понимать на слух речь учителя и	Ши юу хэжэ байнабши? Би зуража байнаб	Чтение вслух новых лексических	Работа по Р.Т.			Настоящее время в бурятском языке	Особенности выражения времени	Книга для учителя «Амар

	компетенции учащихся в ситуации речевого общения	одноклассников		ких единиц						мэндээ» Стр. 59. Упр.2
2.6. 2ч	<b>Танцум с Машей</b>	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Шандаган хэрмэнтэй хатаржа байна	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.		Совместный падеж	Окончания – <b>тай. –той, -тэй</b>	Значение дружбы в жизни человека	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 60. Упр.1
2.7. 1ч	<b>У тебя есть мяч?</b>	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Шамда бүмбэгэ бии гү? Намда бүмбэгэ үгы	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.			Личные местоимения в дательном падеже	Стихотворение «Баабгалдай»	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 60. Упр.2
2.8. 1ч	<b>Ходили в гости к Мишке</b>	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Мишкада айлшалаабди	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.			Дательный падеж существительных	Традиции встречи гостей	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 61. Упр.1-2
2.9. 1ч	<b>Я вас приглашаю</b>	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Маша шоные уряа	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.	-ые, иие, -е		Винительный падеж существительных	Пословицы и поговорки с существительными в винительном падеже. Песня «Хүүгэдэй сэсэрлигтэ»	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 61-62 Упр.1-2
2.10. 1ч	<b>Контрольная работа № 2</b>									
<b>3.20ч</b>	<b>Дома</b>									

3.1. 2ч	<b>Моя комната. Цели:</b> введение новых лексических единиц по теме, тренировка техники чтения с полным пониманием.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Энэ минии таһалга. Минии таһалга эхэ бэшэ	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.		Шэрээ, абдар, хандали, пээшэн, нуудал, гэрэл	Окончания –тай, -той, -тэй	Интерьер традиционном жилище бурят	в	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 62 Упр.1-2
3.2. 2ч	<b>Где кошка? Послелог</b> <b>Цели:</b> введение новых лексических единиц по теме, тренировка техники чтения с полным пониманием.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Миисгэй хандали дээрэ	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.		Дээрэ, доро, соо	Послелог	Благопожелание	с	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 62-63 Упр.1-2
3.3. 2ч	<b>Кухня. Посуда</b>	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Золушкада аяга бии. Хэн минии аяга соо сай уугааб?	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.		Халбага, аяга, табаг, хутага, хэрээ, тогоон		Традиционная бурятская утварь		Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр.63 Упр.1-2
3.4. 2ч	<b>Пища. Мясные и молочные блюда</b>	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Минии дуратай эдээн – бууза	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.		Бууза, загаһан, мяхан, үндэгэн, хүн, хартаабха		Бурятская кухня		Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр.63 Упр.1-2
3.5. 2ч	<b>Одежда.</b>	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Минии хамсы ута	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.		Хамсы, хормой, бүһэ, зах		Бурятская одежда		Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр.64 Упр.1

3.6. 2ч	<b>Бурятский национальный костюм. Элементы костюма</b>	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Минии хамсы ута	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.		Хамсы, хормой, бүһэ, заха		Бурятская одежда	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр.64 Упр.2
3.7. 2ч	<b>Домашние дела. Повелительное наклонение</b>	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Минии эгэшэ аягаа угаадаг	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.		Словосочетания: эдеэ шанаха, хубсаһаа угааха, аягаа угааха, оёороо угааха, тооһоо аршаха	Глаголы: эдеэлхэ, наадаха, амарха, унтаха, гоёхо	Обозначение меры длины у бурят	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр.64-65 Упр.1-2
3.8. 2ч	<b>Работа по дому. Вытри пыль</b>	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Золушка, тооһоо арша! Би унтахамни	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.		Выражение приказа, просьбы	Повелительное наклонение	Распределение домашних обязанностей: традиции, современность	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр.65 Упр.1-2
3.9. 2ч	<b>Будьте счастливы</b>	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Аягаа угаагаарай	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.			Побудительная форма глагола – аарай, - оорой, - ээрэй	Песня «Иимэ жаахан дүүтэйб»	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр.66 Упр.1-2
3.10. 1ч	<b>Контрольная работа №3</b>									

3.11. 1ч	<b>Повторение</b> тем: «Одежда», «Еда»	Понимать на слух речь учителя и одноклассников		Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.					
<b>4.16ч</b>	<b>На отдыхе</b>									
4.1. 2ч	<b>Сколько время? Цели:</b> формирование коммуникативных умений в говорении и аудировании в ситуации речевого общения по теме: «Мои друзья».	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Саг хэдыб даа? Дурбэн саг табан минута	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.			Числительные от 1-100	Традиции обозначения времени у бурят	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 66-67. Упр.1-2
4.2. 2ч	<b>Режим дня. Цели:</b> введение и тренировка новых лексических единиц по теме: «Кто любит спорт?»; тренировка памяти	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Хоёрто наададагб? Хэдыдэ сүлөөтэйбши?	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.	а, у +да э,γ,өө+ дэ о + до		Числительные в дательном падеже	Обозначение времени суток у бурят	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 67. Упр.1-2
4.3. 2ч	<b>Моя неделя. Цели:</b> развитие устной речи, развитие умения аудирования; развитие культуры общения, умение работать в паре	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Гарагай хоёрто тамардагби	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.		Дни недели	Глаголы: эдээлдэг, хурадаг, эдээлдэг, тамардаг, номоо үзэдэг	Обозначение дней недели у разных народов	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 68. Упр.1-2
4.4. 1ч	<b>Мой план на неделю. Цели:</b> введение и тренировка новых лексических единиц развития памяти, внимания, формирование культуры общения	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Би гарагай гурбанда морёор ябахаб	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.		-ха, -хо, -хэ	Будущее время глаголы	Роль планирования в жизни человека	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 68-69. Упр.1-2

4.5. 2ч	<b>Остров Зомби. Цели:</b> введение и тренировка новых лексических единиц по теме: «Одежда»; развитие познавательных процессов; способствование воспитанию культуры речевого и неречевого поведения	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Африкада заан байдаг	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.		Словосочетания: анааша, матар, тоти шубуун, арсалан, заан, тогод шубуун, бишэн	Окончания – <b>ние, -ые, е</b>	Животный мир в разных странах	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 69. Упр.1-2
4.6. 2ч	<b>Не шумите. Запрет, просьба. Цели:</b> введение и тренировка новых лексических единиц по теме: «В магазине»; развитие памяти, внимания	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Та орой бү шууягты	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.		Эдээлэгты, бодогты, унтагты, наадагты, харагты, гуйгты	Частицы «бү», «даа»	Смысл пословицы «Эдэй найханаар бү гоё, эрдэмэй найханаар гоё»	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 69-70. Упр.1-2
4.7. 1ч	<b>Растения моего края. Цветы. Цели:</b> введение и тренировка новых лексических единиц развитие элементарных речевых умений школьников.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Манай эндэ гоё сэсэгүүд ургадаг	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.		Улаалзай, балжангарма, хонхо, ургы		Растительный мир Бурятии	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 70. Упр.1
4.8. 1ч	<b>Растения моего края. Деревья. Цели:</b> введение и тренировка новых лексических единиц развитие элементарных речевых умений школьников.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Манай эндэ хасуури ургадаг. Ямар үндэр хасуури гээшэб!	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.		Хасуури, нархан, хуһан		Растительный мир Бурятии	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 70. Упр.2

4.9. 1ч	<b>Путешествие в Мали</b>	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Буратино, Малида ошоё! Тиие!	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.		Побудительная форма глагола –я. –е,-ё	Окончания – да,-до,-дэ	Песня «Часыгай дуун»	«Часыгай» Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 71. Упр.1-2
4.10. 1ч	<b>Контрольная работа № 4</b>									
4.11. 1ч	<b>Повторение темы «С друзьями»</b>									
<b>Итого: 64ч. + 4ч. к/р.</b>		<b>68ч</b>								

Календарно-тематическое планирование по бурятскому языку как государственному. 3 класс

№	Разделы, темы, подтемы	Кол-во часов	Виды и формы деятельности	Формы контроля	Дата урока.	Дата Внеурочной деят.
<b>I-я четверть (18 ч.)</b>						
<b>1.</b>	<b>В школе</b>	<b>18ч</b>				
1.1.	Бурятский алфавит. Буквы <b>Үү, Өө, һһ</b>	2ч	Учебник, рабочая тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 55. Упр.1	4.09. 7.09.	
1.2.	Слово. Буква.	1ч.	Учебник, рабочая тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 55. Упр.2	12.09	
1.3.	Предложение	1ч	Учебник, рабочая тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 55. Упр.2	14.09.	
1.4.	Прибавляем.	1ч	Учебник, рабочая тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 55. Упр.3	19.09	
1.5.	Послелог «дээрэ» - «на»	1ч.	Рабочая тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 55. Упр.3	20.09	
1.6.	Изучаем разные языки	1ч.	Учебник.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 56. Упр.1		21.09 25.09 27.09
1.7.	Вычитаем. Окончания <b>-һаа,-һоо, -һээ</b>	2ч.	Карточки. Рабочая тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 56. Упр.2		2.10. 4.10
1.8.	Говорим по-бурятски	2ч.	Учебник, рабочая тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 56. Упр.3		9.10 11.10
1.9.	Треугольник. Квадрат.	2ч.	Карточки. Учебник. Рабочая тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 56-57. Упр.1-2	16.10	16.10
1.10	Треугольник. Квадрат.	1ч	Учебник, Раб. тетрадь.	Книга для учителя «Амар	17.10	

				мэндээ» Стр. 56-57. Упр.1-2		
1.11	Мой любимый урок	2ч.	Учебник, раб. тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 57. Упр.1		26.10
1.12	Контрольная работа №1	1ч.	Карточки.	Тестирование	30.10	
1.13	Работа над ошибками. Песня «Һайхан даа»	1ч	Учебник. Рабочая тетрадь	Стр.17., упр.5		2.11
<b>II-я четверть (14 ч.)</b>						
<b>2.</b>	<b>С друзьями</b>	<b>14ч.</b>				
2.1.	Маша – врач. Окончания – <b>мни,-шни. Минии, шинии</b>	3ч.	Учебник, раб. тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 57. Упр.1-3	13.11	15.11 22.11
2.2.	Сейчас мы будем рисовать. <b>Бидэ -бди</b>	2ч.	Учебник, раб. тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 58. Упр.1-2	20.11	29.11
2.3.	Маша – фотограф	1ч.	Раб. тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 59. Упр.1	27.11	
2.4.	Направо, налево, вперед, назад. Местоимения <b>ши, та</b>	2ч.	Учебник, раб. тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 59. Упр.2	4.12	6.12
2.5.	Я рисую	1ч.	Раб. тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 59. Упр.1-2	6.12	
2.6.	Танцуем с Машей. Окончания <b>-тай, -той,-тэй</b>	2ч.	Учебник, раб. тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 60. Упр.1-2	13.12	13.12
2.7.	Ходили в гости к Мишке	1ч.	Учебник, Раб. тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 61. Упр.1-2		20.12
2.8.	Я Вас приглашаю	1ч		Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 61-62. Упр.1-2		27.12
2.9.	Контрольная работа №2	1ч.	Карточки.	Тестирование.	25.12	

<b>III-я четверть (20 ч.)</b>						
<b>3.</b>	<b>Дома</b>	<b>20ч.</b>				
3.1.	Моя комната	2ч.	Учебник, раб. тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 62 Упр.1-2	15.01	17.01
3.2.	Где кошка? Послелогои	2ч.	Карточки. Раб. тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 61- 62-63. Упр.1	22.01	24.01
3.3.	Кухня. Посуда	2ч.	Карточки. Раб. тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 63. Упр.1-2	29.01	31.01
3.4.	Пицца. Мясные и молочные блюда	2ч.	Раб. тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 63. Упр.1-2	5.02	7.02
3.5.	Одежда.	2ч.	Учебник, раб. тетрадь	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 64. Упр.1	12.02	14.02
3.6.	Бурятский национальный костюм. Элементы костюма	2ч.	Учебник, раб. тетрадь	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 64. Упр.2	19.02	21.02
3.7.	Домашние дела. Повелительное наклонение	2ч.	Учебник, раб. тетрадь	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 64- 65. Упр.1-2	26.02	28.02
3.8.	Работа по дому. Вытри пыль	2ч.	Учебник, раб. тетрадь	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 65. Упр.1-2	5.03	7.03
3.9.	Будьте счастливы	2ч.	Учебник, раб. тетрадь	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 66. Упр.1-2	12.03	14.03
3.10.	Контрольная работа №3	1ч.	Карточки.	Тестирование.	19.03	
3.11.	Работа над ошибками	1ч		Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 66. Упр.1-2		21.03
<b>IV-я четверть (16 ч.)</b>						
<b>4.</b>	<b>На отдыхе</b>	<b>16ч.</b>				
4.1.	Сколько время?	2ч.	Учебник, раб. тетрадь.	Книга для учителя «Амар		

				мэндээ» Стр. 66-67. Упр.1-2		
4.2.	Режим дня	2ч.	Учебник, раб. тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 67. Упр.1-2		
4.3.	Моя неделя	2ч.	Учебник, раб. тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 68. Упр.1-2		
4.4.	Мой план на неделю	1ч.	Учебник, раб. Тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 68-69. Упр.1-2		
4.5.	Остров Зомби	2ч.	Учебник, раб. Тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 69. Упр.1-2		
4.6.	Не шумите. Запрет, просьба	2ч.	Учебник, раб. Тетрадь	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 69-70. Упр.1-2		
4.7.	Растения моего края. Цветы	1ч.	Учебник, раб. Тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 70. Упр.1		
4.8.	Растения моего края. Деревья	1ч.	Учебник, раб. Тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 70. Упр.2		
4.9.	Путешествие в Мали	1ч.	Учебник, раб. Тетрадь	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 71. Упр.1-2		
4.10.	Контрольная работа №4	1ч	Карточки	Тестирование		
4.11.	Повторение	1ч	Учебник			
<b>Итого:</b>		<b>68</b>				

Тематическое планирование по бурятскому языку как государственному. 4 «а»класс. УМК «Амар мэндэ-э» Г-Х.Ц. Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д. Шожоева.

№	Темы	Фонетикаа	Лексика	Грамматика	Фразы Речевое клише	Количество часов	Домашнее задание
1.	Танилсая! Минии нэрэ Арюна!	Дифтонг /ай/	Бурятские имена	Приветствие Прощание	Минии нэрэ Арюна. Шинии нэрэ хэн бэ? -Ши хэн гэжэ нэрэтэйбши? -Би Эрдэм гэжэ нэрэтэйб.	1	н. №5 с. 6. а/д 5,6 с.5
2.	Танилсая! Диалог дээрэ худэлмэри.	Дифтонг /ай/	Бурятские имена		Ши хэн гэжэ нэрэтэйбши? - Би Эрдэм гэжэ нэрэтэйб	1	н. №7 с. 8; а/д№11,12 с. 6
3.	Эрдэм дүрбэдэхи ангида хурадаг.	Дифтонг /ай/	Школьные принадлежности		Энэ/Тэрэ басаган. Энэ хэн бэ? Тэрэ юун бэ?	1	н. №7 с. 13; а/д№4,5 с. 8
4.	Дугаарлаһан тоогой нэрэ.	Согласный /г/	Термины родства	Дугаарлаһан тоогой нэрэ	- Энэ Бата гү? - Тиймэ. / Бэшэ.	1	н. №11 с. 14; а/д№9 с. 9
5.	Минии анги нэгэдэхи һуури эзэлээ.	Согласн. Г	Һуури, нэгэдэхи, хоёрдохи, гурбадахи.	Дугаарлаһан тоогой нэрэ		1	н. №11 с. 14; а/д№12 с. 10
6.	Эгээ бэрхэ хурагша хэн бэ?	Дифтонги /ай/, /ой/, /эй/	томо- жаахан, үндэр- набтар.	Тэмдэгэй нэрэ	Минии эжы сэбэрхэн. Минии аба шамбай.	1	н. № 6 с. 18; а/д№ 3 с. 12; выучить слова.
7.	Эгээ үндэр хэн бэ?	Хашалган /б/, /г/	Эгээ үндэр, Эгээ набтар	Тоолоһон тоогой нэрэ	- Эгээ үндэр хэн бэ? - Эгээ сэбэрхэн хэн бэ?	1	н. № 8 с. 19; а/д№ 5 с. 12;
8.	Хэн юу хэхэ дуратайб?	Хашалгаг үзэг /х/	Хатарха, зураха, оёхо, гоёохо...	Үйлэ үгэнүүд.	-Ши юу хэхэ дуратайбши? -Би хатарха дуратайб. - Би хатарха дурагуйб.	1	н. № 4,5 с. 22; а/д№ 3 с. 13;

9.	Эрдэм скрипкээр наадаха дурагүй.	Согласные /г/, /х/, /н/	Зураха, наадаха...	-ха(-хо, -хэ) дуратайб. -аар, -оор, -ээр, өөр.	-Би хатарха дуратайб. - Би хатарха дурагүйб.	1	н. № 9,10 с. 23-24; а/д№ 7 с. 14;
10.	Хэн ямар тамирта дуратайб?	Согласные /г/, /х/, /н/	Даам, барилдаан, хур харбаан, мори урилдаан	Залгалта –да,-до,-дэ.	Антон шатар наадаха дуратай. Антон шатарта дуратай.	2ч	н. № 5,6 с. 28; а/д № 3 с. 16;
11.	Баяр футболдо дуратай.	Краткие гласные	Даам, барилдаан, хур харбаан, мори урилдаан	Залгалта –да,-до,-дэ.	Балдан волейболдо дуратай. Саран шатарта дуратай.	1	н. № 8 с. 28; а/д № 5с. 16;
12.	Шинии дуратай уран зохёолшо хэн бэ?	Дифтонги /ай/, /ой/, /эй/	Хатаршан, дуушан, хүгжэмшэн, Уран зохёолшон,	Дурагүй –гүй буруушааһан залгалта	Шинии дуратайтай дуушан хэн бэ?	1	н. № 5, с. 32; а/д № 4 с. 17;
13.	Дэлхэйн эгээ мэдээжэ хүнүүд.	Краткие гласные		Олоной тоогой залгалта –д.	Эгээ мэдээжэ ....		№6 н. 33
14.	Уншалгын хэшээл.	Дифтонги /ай/, /ой/, /эй/				1	н. № 3,4, с. 37; а/д № 6 с. 19;
15.	Хэшээл - проект						Подготовить рассказ презентацию о жизни своих ровесников в России.
16.	Проект «Минии үетэн»					1	Подготовить рассказ презентацию о жизни своих ровесников в Монголии
17.	Шалгалтын ажал.					1	
18.	Алдуу дээрээ хүдэлмэри					1	
	Итого					18ч	

II - четверть

Эрдэмэй бүлэдэ.

19.	Эрдэм арбатай.	дифтонги	тоо	-тай, -той, -тэй.	Ши хэдытэйбши?	1	н. № 7,8 с. 41; а/д № 3 с. 20;
20.	Шинии нүхэр хүбүүн хэдытэйб!	дифтонги	тоо		Шинии нүхэр хүбүүн хэдытэйб?	1	н. № 12 с. 43; а/д № 6 с. 21;
21.	Эрдэмэй уг гарбал. Уншалгын хэшээл.	Долгие гласные	Термины родства	Хамаанай падежай залгалтанууд	Ши хэнэй хүбүүмши? Би Мэргэнэй хүбүүнби.	1	н. № 4 с. 45; а/д № 3 с. 22;
22.	Энэ минии бүлэ.	Долгие гласные	Термины родства	Хамаанай падежай залгалтанууд		1	н. №6 с. 47; а/д № 13, 11 с.26;
23.	Хэн хаана юу хэдэг бэ?	Долгие быстрые гласные	хургуули, эмнэлгын газар, номой сан, эрдэмэй түб	-Да, -до, -дэ, -Та, то, -тэ место действия предмета.	Сэсэгэй аба хаана хүдэлдэг бэ? Сэсэгэй аба почтодо хүдэлдэг.	1	н. № 5 с. 54; а/д № 8,9 с. 30
24.	Минии эжы багша.	Долгие быстрые гласные	хургуули, эмнэлгын газар, номой сан, эрдэмэй түб	-Да, -до, -дэ, -Та, то, -тэ место действия предмета.	Минии эжы багша. Тэрэ хаана хүдэлдэг бэ?	1.	н. № 9 с. 55 а/д №12 с. 31
25.	Эрдэмэй удэр.	Долгие и быстрые гласные	Бододог, хубсалдаг, эдеэлдэг, үзэдэг	-даг, дог, дэг – суффиксы многократного причастия		1	н. №4 с. 58; а/д № 5,6 с.34;
26.	Эдээнэй дэлгүүртэ	Дифтонги	Хилээмэн, сай, хүн, үндэгэн.....	-да, -до,-дэ дуратай	Хара хилээмэн хэдытэб?	1	н. № 6 с. 62; а/д № 3 с. 35
27.	Диалог дээрэ хүдэлмэри.	Дифтонги	Мяхан, загаһан, бууза, хартаабха...		-Шамда юун хэрэгтэйб? -Намда хилээмэн хэргтэй.	1	н. № 7 с. 63; а/д № 5 с. 35
28.	Хубсаһанай дэлгүүртэ.	Согласный звук /х/	Сагаан, хара, улаан, ягаан...	Хамаанай падежай залгалтанууд		1	н. № 7 с. 635 а/д № 5 с. 39
29.	Диалог дээрэ хүдэлмэри.	Согласный звук /х/	Дэгэл, плати, үмдэн, хубсаһан...	-тай, той, тэй – окончания Совместного п . показывает наличие предмета.	-Шамда юун хэрэгтэйб? - Намда самса хэрэгтэй	1	н. № 13 с. 69; а/д № 10,11 с. 41

30.	Уншалгын хэшээл.					1	н. № 14 с. 70; асуудалда харюусаха
31.	Хэшээл - проект					1	Миний бүлэ – презентаци бэлдэхэ
32.	Шалгалтын ажал №2					1	
	Итого:					14ч	
III- четверть							
гайндэрээр.							
33	Түрэхэн үдэрээр.	ӨӨ аялган	Үсэгэлдэр, мүнөөдэр, үглөөдэр, гайндэр	Хамаанай падежай залгалтанууд	-Шиний түрэхэн үдэр хэзээб? - Миний түрэхэн үдэр февралийн 17-до.	1	н. № 5 с. 78 а/д № 3 с. 42
34	Миний дуратай уран зохёолшо	ӨӨ аялган	Зохёолнууд, Зүжэг,	Хамаанай падежай залгалтанууд	-Знайкын дуратай уран	1	н. №8 с. 79; а/д №5 с. 43
35	12 жэл	ӨӨ аялган	Хулгана, Үхэр, бар, туулай, луу, могой....	-тай, -той, -тэй – Хамтын п. Залгалтанууд хүнэй наһа харуулна	Ши хэдытэйбши? -Ши ямар жэлтэйбши?	1	н. №4 с. 82; выуч.слова
36	Онтохон. Уншалгын хэшээл.	ӨӨ аялган, удаан, түргэн аялганууд.				1	н. №7 с. 83;
37	Сагаалганаар!	Һ,ү,өө абяанууд	Сагаан нара, сагаалганаар	Закон гармонии гласных	Сагаан нараар амаршалнаб!	1	н. №8 с. 79; а/д №5 с. 43
38	Үрээл тогтохо болтогой!	Һ/г хашалган абяанууд	Элүүр энхэ, амгалан тайбан	Закон гармонии гласных	Хайрата манай эжы! Сагаалганаар Таниие үнэн зүрхэнһөө амаршалнаб.	1	н. №5 с. 87; а/д 2 н. 46
39	Сагаан нарын ёһо заншал.	Һ/г хашалган абяанууд	Золголго	Закон гармонии гласных		1	Үрээл сээжэлдэхэ.
40	Сагаалганаа угтая!		Золголго	Закон гармонии гласных		1	а/д №5 н.47
41	Эжын үдэр	Һ,ү,өө абяанууд	Амаршалдаг,	Закон гармонии гласных	Ута наһатай байхатнай болтогой!	1	н. №3 с. 92; а/д №5 с. 3 н.49

			Һүүлшын амаралтын үдэр		Жаргалтай, баяртай һуугыг даа!		
42	Минии эжы.	Һ,ү,өө абяанууд	Эгээ хүндэтэй,	-дээ, -даа, - доо	Мартын найманда тэмдэглэдэг.	1	н. №5 с. 93; а/д 5 н. 49 сост. рассказ о маме.
43	Сурхарбаан.	Һ,ү,өө абяанууд				1	н. №2 с. 97; а/д 2 н. 50
44	Эрын гурбан наадан.	Долгие гласные, дифтонги		барилдаан, гур харбаан, мори урилдаан	Бидэ Монгол ошообди. Зундаа Сурхарбаан болодог.	1	н. №5 с. 98; а/д 5 н. 51
45	Алтан намарай һайндэр!	Һ,ү,өө абяанууд	Алтан намар,огородой эдеэн			1	н. №4 с. 100 а/д 3 н. 53
46	Огородой эдеэн.	Долгие гласные, дифтонги	Үгэрсэ, морхооб, жэмэс, хартаабха, улагана.	Абтаһан үгэнүүд		1	н. №8,9 с. 101 а/д 5 н. 54
47	Баян ургаса.	Долгие гласные, дифтонги	Элбэг, баяан,үедэ, зон, болодог	Абтаһан үгэнүүд		1	Хоороо зохёохо.
48	Уншалгын хэшээл	Долгие гласные, дифтонги	Хасуури, гоёолтоор, гоёодог, Соло, бүргэдэй хатар			1	№ 2 н.103
49	Хэшээл - проект					1	Опрос родственников
50	Хэшээл - проект					1	презентаци
51	Шалгалтын ажал					1	
52	Алдуу дээрээ хүдэлмэри.					1	
	Итого:					20	
IV - четверть							
Буряд орон							
53	Жэлэй дүрбэн саг.	/г/,/х/,/һ/	Газаа, газар, гэртээ, гэртэ, халуун, хүйтэн,	-даа, -доо, -дээ, -дөө	Би намарта дуратайб. Би үбэлдэ дурагүйб.	1	н. №4с. 106; а/д 3 н. 55

			сахатай, халхитай. Үбэл, зун, намар, хабар				
54	Жаргал зунда дуратай.	г/,х/,/h/	Үбэлдэ, зунда, намарта, хабарта, эхилдэг, харин.	Дуратай, дурагүй	Жаргал зунда дуратай, харин үбэлдэ дурагүй.	1	н. №8 с.108; а/д 5 н. 55
55	Газаа ямар бэ?	г/,х/,/h/	Халхитай, халхигүй, сахатай, саһагүй,һаратай, һарагүй	Халхитай, халхигүй. Зүбшөөлгэ, буруушаалга.	-Газаа наадая! - Үгы, газгаа хүйтэн.	1	н. №6 с. 111 а/д 3 н. 57
56	Үбэлдөө хүйтэн.	Уй-үй	Халуун, хүйтэн, хүрэдэг		Үбэлдөө хэды градус хүйтэн болодог бэ?	1	н. № 10 с. 113 а/д 4 н. 56
57	Зэрлиг амитад.	Уй-үй	Хэрмэн, Хандагай, бар, баабгай, үнэгэн, шандаган	Тэмдэгэй нэрэ.		1	н. № 6 с. 115 а/д 4 н. 56
58	Ута шэхэтэй, хурса шүдэтэй юун бэ?	А-аа	Толгой, нюдэн, эбэр, хоншоор, шэхэн., хүзүүн	-тай, -той,-тэй залгалтанууд		1	н. № 6 с. 120-121 а/д 5 н.60
59	Тоомгүйхэн шандаган	Дифтонгнууд	Түргэн, мэхэтэй, дорюун, аймшагтай, ууртай, хүнгэн, хүсэтэй, солбон,	Закон гармонии гласных	Баабгай ямар бэ?	1	н. № 6 с. 122 а/д 6,7 н. 62
60	Эрдэмэй дуратай онтохон	дифтонги	Хэрбээ, хэн, хэлыш....	Закон гармонии гласных	Эндэ хэн байдаг бэ? -Би жаахан хулгана.	1	н. № 4 с. 127 а/д 2 н. 63
61	Буряад оромнай уужамхан даа!	Долгие гласные-дифтонги	Нютагууд, хаданууд, голнууд, Байгал, аймаг, далай, арюун	Хамаанай п. залгалтанууд		1	н. №3 с. 131 а/д 3,4н.66
62	Буряад ороной гол, горход.	Долгие гласные-дифтонги	Үдэ, Сэлэнгэ, Эрхүү, Зэдэ, Баргажан	Тоогой нэрэ	Эгээ ехэ аймаг. Эгээ ехэ гол.	1	н. № 5с. 132 а/д 5 н.66
63	Зунай амаралта	Долгие гласные-дифтонги	Гүнзэгы, ургы, амархаа	Мэдүүлэлэй байгуулга.	Эрдэм хаана амарааб? Хэн тэндэ байдаг бэ?	1ч	н. №4 с. 135 а/д №4н.68
64	Уншалгын хэшээл	Долгие гласные-дифтонги				1	н. №6 с. 136 а/д №8 н.69
65	Дабталга					1	уншаха
66	Дабталга					1	уншаха

67	Шалгалтын ажал					1	
68	Алдуу дээрээ хүдэлмэри.					1	
	Итого					16	
	Итого за год.					68	

**Календарно - тематическое планирование по бурятскому языку как государственному. 4 класс.**

№	Темы	Кол-во ч.	дата	Домашнее задание	примечание
<b>I - четверть</b>					
1.1.	Танилсая! Минии нэрэ Арюна!	1		а/д №3	
1.2	Танилсая! Диалог дээрээ хүдэлмэри.	1		а/д №4	
1.3	Эрдэм дүрбэдэхи ангида	1		а/д №3, выуч. слова	
1.4	Дугаарлаһан тоогой нэрэ.	1		а/д №4	
1.5	Эгээ бэрхэ хурагша хэн бэ?	1		а/д №3, выуч. слова	
1.6	Минии анги нэгэдэхи һуури эзэлээ.	1		а/д №4	
1.7	Эгээ үндэр хэн бэ?	1		а/д №3, выуч. слова	
1.8	Хэн юу хэхэ дуратайб?	1		а/д №4	
1.9	Эрдэм скрипкээр наадаха дурагуй	1		а/д №3, выуч. слова	
1.10	Хэн ямар тамирта дуратайб? Залгалта –да, - до,-дэ.	2		а/д №4	
1.11	Шинии дуратай уран зохёолшо хэн бэ?	2		а/д №3, выуч. слова	
1.12	Уншалгын хэшээл.	1		а/д №4	
1.13	Хэшээл – проект.	1		а/д №3, выуч. слова	
1.14	Проект «Минии үетэн»	1		а/д №4	
1.15	Шалгалтын ажал .	1		а/д №3,4	
1.16	Алдуу дээрэ хүдэлмэри.	1		а/д №3,4	
		18ч.			
<b>II - четверть</b>					
2.1	Эрдэм арбатай.	1		а/д №3, выуч. слова	
2.2	Шинии нүхэр хүбүүн хэдытэйб!	1		а/д №4	
2.3	Эрдэмэй уг гарбал. Уншалгын хэшээл.	1		а/д №3, выуч. слова	
2.4	Энэ минии бүлэ.	1		а/д №4	
2.5	Хэн хаана юу хэдэг бэ?	1		а/д №3, выуч. слова	
2.6	Минии эжы багша.	1		а/д №4	
2.7	Эрдэмэй удэр.	1		а/д №3, выуч. слова	
2.8	Эдээнэй дэлгүүртэ	1		а/д №4	
2.9	Диалог дээрэ хүдэлмэри.	1		а/д №3, выуч. слова	
2.10	Хубсаһанай дэлгүүртэ.	1		а/д №4	
2.11	Диалог дээрэ хүдэлмэри.	1			
2.12	Уншалгын хэшээл.	1			
2.13	Хэшээл - проект	1		а/д №3, выуч. слова	
2.14	Шалгалтын ажал №2	1			
	Итого:	14ч.			
<b>IV -четверть</b>					
3.1	Түрэнэн үдэрөөр.	1		Проектная деятельность. Создание альбома и защита проекта.	

3.2	Минии дуратай уран зохёолшо	1		Создание альбома и защита проекта.	
3.3	12 жэл	1ч.		а/д №3, выуч. слова	
3.4	Онтохон. Уншалгын хэшээл.	1		а/д №4	
3.5	Сагаалганаар!	1		а/д №3, выуч. слова	
3.6	Үрээл тогтохо болтогой!	1		а/д №4	
3.7	Сагаан харын ёно заншал.	1		а/д №3, выуч. слова	
3.8	Сагаалганаа угтая!	1		а/д №4	
3.9	Эжын үдэр	1		а/д №3, выуч. слова	
3.10	Минии эжы.	1		а/д №4	
3.11	Сурхарбаан.	1		а/д №3, выуч. слова	
3.12	Эрын гурбан наадан.	1		а/д №4	
3.13	Алтан намарай хайндэр!	1		а/д №3, выуч. слова	
3.14	Огородой эдеэн.	1		а/д №4	
3.15	Баян ургаса.	1		а/д №3, выуч. слова	
3.16	Уншалгын хэшээл	1		а/д №4	
3.17	Хэшээл - проект	1		а/д №3, выуч. слова	
3.18	Хэшээл - проект	1		а/д №4	
3.19	Шалгалтын ажал	1			
3.20	Алдуу дээрээ хүдэлмэри.	1			
	Итого:	20ч.			
<b>IV -четверть</b>					
4.1	Жэлэй дүрбэн саг.	1		а/д №3, выуч. слова	
4.2	Жаргал зунда дуратай.	1		а/д №4	
4.3	Газаа ямар бэ?	1		а/д №3, выуч. слова	
4.4	Үбэлдөө хүйтэн.	1		а/д №4	
4.5	Зэрлиг амитад.	1		а/д №3, выуч. слова	
4.6	Ута шэхэтэй, хурса шүдэтэй юун бэ?	1		а/д №4	
4.7	Тоомгүйхэн шандаган	1		а/д №3,4	
4.8	Эрдэмэй дуратай онтохон	1		а/д №3, выуч. слова	
4.9	Буряад оромнай уужамхан даа!	1		а/д №4	
4.10	Буряад ороной гол, горход.	1		а/д №3, выуч. слова	
4.11	Зунай амаралта	1		а/д №4	
4.12	Уншалгын хэшээл	1		а/д №3, выуч. слова	
4.13	Дабталга	1		а/д №4	
4.14	Дабталга	1		а/д №3,4	
4.15	Шалгалтын ажал	1			
4.16	Алдуу дээрээ хүдэлмэри.	1		а/д №3,4	
	Итого	16ч.			
	Итого за год.	68ч			

