

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Управление образования администрации МО "Заиграевский район"
МБОУ "Эрхирикская СОШ"

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных классов

Руководитель МО начальных
классов
Хаматханова Л.Ю. ЛЮ

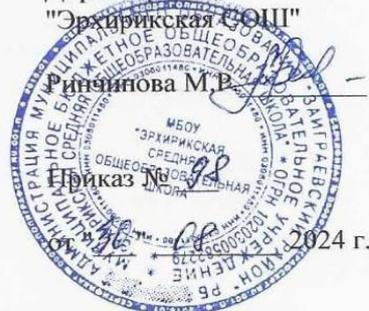
Протокол № 1

от "19" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Дашинимаева А.А. АА

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
"Эрхирикская СОШ"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3464508)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составители: Хаматханова Лариса Юрьевна
Юможапова Оксана Юрьевна
Нимаева Оюна Юрьевна
учителя начальных классов

с. Эрхирик
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе *авторской программы М.И.Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика» 1 класс.*

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») в действующей редакции;
3. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика».

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположений)

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- **Определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы,
- **устанавливать**, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
 - Записывать и сравнивать числа в пределах 20
 - Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
 - Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Основное содержание предмета.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»,
- 6.«Геометрические величины»,
- 7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграмм.

Тематическое планирование

Числа и величины (31 час)	
Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 10. Число 0 Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число «нуль». Его получение и образование. <i>Равенство, неравенство.</i> Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Числа от 1 до 20 Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.

<p>Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. Величины Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр. Единицы времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы стоимости: копейка, рубль. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	<p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>
<p>Арифметические действия(63часа)</p>	
<p>Сложение и вычитание Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания. Приёмы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного. Числовые выражения Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок. Чтение и запись числовых выражений. Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>
<p>Работа с текстовыми задачами(22часа)</p>	
<p>Задача Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между</p>	<p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p>

<p>величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач логического характера.</p>	<p>Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры(12часов)</p>	
<p>Пространственные отношения Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный). Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх). Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже). Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... Геометрические фигуры Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки.</p>	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p>
<p>Геометрические величины(4часа).</p>	
<p>Длина отрезка. Периметр Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.</p>	<p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>

Тематический план учебного курса (132 часа)

4 часа в неделю:

1 четверть – 32 часов; 2 четверть – 32 часов;

3 четверть – 36 часов; 4 четверть – 32 часа.

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0.

Нумерация(28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (44 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.

Нумерация (16 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (26 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.
Итоговое повторение (10 ч).

Материально-технического обеспечения к УМК «Школа России»

Учебно-методический комплект:

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2023

Кремнева С.Ю. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / С.Ю. Кремнева. – М.: Экзамен, 2024

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2020.

Савинова С. В. , Черноиванова Н.Н. «Математика 1 кл. поурочные планы по УМК «Школа России» Электронное пособие

«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2020.

Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2024.

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно-практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Список литературы.

1. Программа по УМК «Школа России». М. Просвещение. 2023 г.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М., 2021 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс

№ ур ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
1 четверть (32 ч)							
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8ч)							
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. Стр. 4	<p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; <p>Иметь:</p> <p>пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными 	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. 	<p>Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать</p>	Текущий. Урок-экскурсия.	
2	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)- стр.5					Текущий.	
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) стр.6-7					Текущий. Урок-путешествие	
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. Стр.8-9					Фронтальный опрос.	
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? Стр 10-11					Индивидуальный опрос.	
6.	На сколько больше					Текущий.	

	(меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. Стр.12-17	числительными для обозначения результата счета предметов; -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.	изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.	Урок-игра.	
7.	Закрепление пройденного материала.18-19					Индив. опрос Урок-путешествие.	
8.	Закрепление пройденного материала. Стр.20					Индивидуальный опрос.	

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.

9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 Сто.22-23	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная,	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливая закономерности в	Текущий.	
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2 Стр.24-25					Текущий.	
11.	Число 3. Письмо цифры 3 Стр.26-27					Индивидуальный.	
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» Стр.28-29					Текущий. Урок-путешествие.	
13.	Число 4.					Текущий.	

	Письмо цифры 4 Стр30-31	<p>многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.</p> <p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; - узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. 	<p>текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, 	<p>относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p>Классифицировать (объединять в группы)</p>		
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Стр.32-33					Текущий. Урок-игра.	
15.	Число 5. Письмо цифры 5. Стр 34-35					Текущий.	
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Стр.36-37					Текущий.	
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Стр.40-41					Текущий.	
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Стр.42-43					Самостоятельная работа.	
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. Стр.44-45					Текущий.	
20.	Знаки «>», «<», «=» Стр.46-47					Текущий.	
21.	Равенство. Неравенство Стр.48-49					Текущий.	
22.	Многоугольники Стр.50-51					Текущий.	
23.	Числа 6. 7.	Текущий.					

	Письмо цифры 6 Стр.52-53		уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	Урок-путешествие.	
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 Стр.54-55			Текущий.			
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8 Стр.56-57			Самостоятельная работа.			
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 Стр.58-59			Текущий.			
27.	Число 10. Запись числа 10 Стр.60-61			Текущий.			
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление Стр.62-63			Проверочная работа.			
29.	Сантиметр – единица измерения длины Стр.66-67			Текущий.			
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки Стр.68-69			Текущий.			
31.	Число 0. Цифра 0 Стр.70-71			Текущий.			
32.	Сложение с 0. Вычитание 0 Стр.72-73			Текущий. Урок-сказка.			
2 ЧЕТВЕРТЬ (32 Ч)							
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.74-75					Текущий.	

34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.76-77					Текущий.	
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.	
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.78					Проверочная работа	

Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 44 ч.

37.	Прибавить и вычесть число 1 Стр.80-81	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм и соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять 	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические</p>	Текущий	
38.	Прибавить и вычесть число 2 Стр.82-83					Текущий	
39.	Прибавить и вычесть число 2 Стр.84-85					Текущий	
40.	Слагаемые. Сумма Стр.86-87					Текущий	
41.	Задача (условие, вопрос) Стр.88-89					Текущий	
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку Стр.90-91					Текущий	
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	Текущий					

	Стр.92-93	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 	<p>предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность 	<p>правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения</p>		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2 Стр.94-95					Текущий	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) Стр.96-97					Текущий	
46	Решение задач и числовых выражений Стр.100-101					Текущий Урок-сказка.	
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления Стр.104-105					Текущий	
48	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач Стр.106-107					Текущий	
49	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач Стр.108-109					Текущий	
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц Стр.110-111					Текущий	
51.	Состав чисел. Закрепление 112-113					Проверочная работа	
52.	Решение задач изученных видов Стр.114-115					Самостоятельная работа	
53	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление	Текущий					

	изученного материала Стр.116-117		действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.		
54	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач Стр.118-119			Текущий			
55	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Стр.120-121			Текущий			
56.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Стр.122-123			Текущий			
57	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) стр.125-126			Текущий			
58	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений Стр.4-5			Текущий			
59.	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач Стр.6-7			Тестовая работа			
60	Задачи на разностное сравнение чисел Стр.8-9			Текущий			
61.	Решение задач на увеличение			Текущий			

	(уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение Стр.10-11						
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц Стр.12					Текущий	
63	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов Стр.13					Самостоятельная работа.	
64	Закрепление знаний умений и навыков. Самостоятельная работа.						
3 четверть (36 ч)							
65	Перестановка слагаемых Стр.14					Индивидуальный опрос.	
66	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: +5, 6, 7, 8, 9 Стр.15					Тематический	
67	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9 Стр.16					Тематический	
68	Состав чисел в пределах 10. Закрепление					Текущий	

	изученного материала Стр.17					
69	Связь между суммой и слагаемыми Стр.18					Текущий
70	Связь между суммой и слагаемыми стр.19					Текущий
71	Решение задач и выражений. Стр.					
72	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность Стр.29					Текущий
73	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Стр.30					Текущий
74	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов Стр.31					Текущий
75	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 Стр.32					Текущий
75	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач Стр.33					Текущий
77	Вычитание из числа 10 стр.34					Текущий
78	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания Стр.35					Текущий
79	Килограмм стр.36-37					Текущий Урок-игра.
80	Литр					Текущий

	Стр.38						
81	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» стр.39					Математический диктант.	
82	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» стр.40-41					Математический диктант.	
83	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»стр.42-44					Проверочная работа	

Числа от 1 до 20. Нумерация. – 16 ч.

84	Устная нумерация чисел от 1 до 20 Стр.46-47	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; <p>Обучающийся в</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учеб-никах (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объе-кты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно 	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по задан-ному и самостоятель-но выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие</p>	Текущий.	
85	Образование чисел из одного десятка и нескольких Стр.48-49					Текущий.	
86	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц Стр.50					Текущий.	
87	Дециметр. Стр. 51					Текущий.	
88	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации стр.52					Индивидуальный опрос.	
89	Решение задач и выражений. Стр.53					Индивидуальный опрос.	
90	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Стр.					Текущий. Урок-игра.	
91	Подготовка к введению задач в два действия Стр.56-57					Тестовая работа.	

92	Подготовка к введению задач в два действия Стр.58	совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	(образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	воспринимать оценку учителя.	сравнения чисел и их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	Текущий.	
93	Ознакомление с задачей в два действия Стр.59					Текущий.	
94	Ознакомление с задачей в два действия Стр.60					Текущий.	
95	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Стр.61					Текущий.	
96	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Стр.62					Текущий. Урок-игра.	
97	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа. Стр.63					Проверочная работа	

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 26 ч.

98.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток Стр.64-65	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое	Текущий.	
99	Случаи сложения вида $_ + 2$, $_ + 3$ Стр.66					Текущий.	
100	Случаи сложения вида $_ + 4$ стр.67					Текущий.	

101	Случаи сложения вида +5. Стр.68	<p>которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;</p> <p>- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.</p>	<p>выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд</p>	<p>принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических</p>	Текущий.	
102	Случаи сложения вида +6. Стр.69					Индивидуальный опрос.	
103	Случаи сложения вида +7.стр.70					Текущий.	
104	Случаи сложения вида +8, +9. Стр.71					Текущий.	
105	Таблица сложения. Стр.72					Текущий.	
106	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков Стр.73					Текущий.	
107	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Стр.76					Текущий.	
108	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Стр.77					Тестовая работа.	
109	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Стр.78					Текущий.	
110	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».стр 79					Проверочная работа	
111	Приём вычитания с переходом через десяток Стр.80-81					Текущий.	
112	Случаи вычитания 11-					Текущий.	

	Стр.82					
113	Случаи вычитания 12-_ Стр83		<p>«маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		действий, прикидку результата).	Текущий.
114	Случаи вычитания 13-_ Стр.84				Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	Сам. работа
115	Случаи вычитания 14- Стр.85_				Объяснять выбор арифметических действий для решений.	Текущий.
116	Случаи вычитания 15-_ Стр.86				Действовать по заданному плану решения задачи.	Текущий.
117	Случаи вычитания 16-_стр.87				Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).	Текущий.
118	Случаи вычитания 17-_, 18-_ стр.88				Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	Текущий.
119	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.89				Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	Текущий.
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.92				Выполнять краткую запись разными способами, в том	Текущий.
121	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.93					Текущий.
122	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.94					Текущий.
123	Закрепление знаний					Проверочна

	по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.95				числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	я работа	
124	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. Стр.100	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. 	<p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор</p>	Текущий. Урок-путешествие.	
125	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. Стр.101					Индивидуальный	
126	Сложение и вычитание. Стр.102					Тематический	
127	Сложение и вычитание. Стр.103					Текущий. Урок-соревнование.	
128	Решение задач изученных видов Стр.104					Текущий.	
129	Решение задач изученных видов Стр.105					Текущий.	
130	Геометрические фигуры Стр.106-107					Текущий. Урок-путешествие.	
131	Итоговая контрольная работа.стр.108-109					Итоговый	
132	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Текущий.					

	Стр.110-111				арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.		
			товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Текущий.	