


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Управление образования администрации МО "Заиграевский район"  
МБОУ "Эрхирикская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных классов

Руководитель МО начальных  
классов  
Хаматханова Л.Ю. 

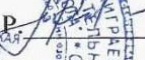
Протокол № 1

от "29" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Дашинимаева А.А. 

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
"Эрхирикская СОШ"

Риччинова М.Р. 

Приказ № 98  
от "29" августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3464508)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составители: Хаматханова Лариса Юрьевна  
Юмोजапова Оксана Юрьевна  
Нимаева Оюна Юрьевна  
учителя начальных классов

с. Эрхирик  
2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов МБОУ «Эрхирикская СОШ» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») в действующей редакции;
3. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе – 165 ч., 33 учебные недели.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Обучение грамоте

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.  
Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, становление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам;	Устный опрос;	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v</a>
------	---	---	---	---	--	---------------	---

2.2.	<p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p>	5	0	0	<p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков,</p>	Устный опрос;	<p><a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>  <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>  <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>  <a href="http://www.ndc.e.edu.ru">http://www.ndc.e.edu.ru</a>  <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>  <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a></p>
2.3.	<p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог</p>	5	0	0	<p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и</p>	Устный опрос;	<p><a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>  <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>  <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>  <a href="http://www.ndc.e.edu.ru">http://www.ndc.e.edu.ru</a>  <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>  <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a></p>

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	0	0	Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения».	Устный опрос;	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://www.ndc.e.edu.ru">http://www.ndc.e.edu.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>						
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»).	5	0	0	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);	Устный опрос;	<a href="https://uchite.lya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitel'naya-rol.html">https://uchite.lya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitel'naya-rol.html</a>						
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0	Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в	Устный опрос;	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://www.ndc.e.edu.ru">http://www.ndc.e.edu.ru</a> <a 2"="" data-bbox="38 1937 475 1993" href="http://1-&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td colspan=">Итого по разделу</a>	27					
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>													

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических	10	0	0	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	0	0	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака	Устный опрос;	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Устный опрос;	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>

3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-poteme-pismo-bukv-bukvosochetanijslogov-slovpredlozhenijs-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-poteme-pismo-bukv-bukvosochetanijslogov-slovpredlozhenijs-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html</a>
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	0	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев	Устный опрос;	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением)	5	0	0	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов	Устный опрос;	<a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html</a>

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b>	5	0	0	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы:	Устный опрос;	<a href="https://licey.net/forum/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html">https://licey.net/forum/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	10	0	0	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>раздельное написание слов</b>	6	0	0	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов	Устный опрос;	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>

3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением)	5	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов с	Устный опрос;	<a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b>	5	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы:	Устный опрос;	<a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	10	0	0		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> <a href="http://1-">http://1-</a>



3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа:	Устный опрос;	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>

Итого по разделу 70

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Устный опрос;	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
------	--	---	---	---	--	--	---------------	--

Итого по разделу 1

### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»:	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [у]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос;	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> <a 09="" 10="" 2015="" chtenie="" href="http://1-&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;2.3.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;0&lt;/td&gt; &lt;td&gt;0&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;&lt;br/&gt;Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);&lt;br/&gt;Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;&lt;br/&gt;Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;&lt;br/&gt;Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука. наход&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Устный опрос;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;a href=" https:="" nachalnaya-shkola="" nsportal.ru="" prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi"="">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi</a>
Итого по разделу		4					
<b>Раздел 3. Графика</b>							

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	<p>Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше</p>	Устный опрос;	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	<p>Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение</p>	Устный опрос;	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1		Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение	Практическая работа;	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова	Устный опрос;	<a href="http://koroleva-irin.ucoz.net/load/obuchenie-gramote/6">http://koroleva-irin.ucoz.net/load/obuchenie-gramote/6</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	3	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос;	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	9	0	0		Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на	Устный опрос;	<a href="http://koroleva-irin.ucoz.net/load/obuchenie-gramote/6">http://koroleva-irin.ucoz.net/load/obuchenie-gramote/6</a>

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	3	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по	Устный опрос;	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
Итого по разделу		15						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	4	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений,	Практическая работа;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>;</li> <li>- сочетания <i>чк, чн</i>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	14	0	1	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество</p>	Практическая работа;	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	0	<p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с</p>	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
Итого по разделу		18					
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>							

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	4	0	0	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора	Устный опрос;	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celiv-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celiv-obschenii-2919316.html</a>

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>
Итого по разделу:		12					
Резервное время		4					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО</b>		165	0	3			



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0		Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным	1	0	0		Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным	1	0	0		Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0		Устный опрос;
10.	Различение слова и предложения. Линии	1	0	0		Устный опрос;
11.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Устный опрос;
13.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		Устный опрос;
15.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Устный опрос;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		Устный
18.	Дифференциация зрительного	1	0	0		Устный
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0		Устный

20.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Устный опрос;
22.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный
23.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
24.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный
25.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
26.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный
27.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
28.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный
29.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
30.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный
31.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
32.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный
33.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
34.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный
35.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
36.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный
37.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
38.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный
39.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
40.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный
41.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
42.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный
43.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
44.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
45.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный
46.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
47.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос;
49.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный
50.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
51.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	0		Устный
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0		Устный
54.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
55.	Дифференциция букв а - я на письме	1	0	0		Устный
56.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный
57.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
58.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
59.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный
60.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0		Устный
62.	Письмо буквы ь	1	0	0		Устный
63.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
64.	Использование буквы ь при письме	1	0	0		Устный
65.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный
66.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
67.	Правописание сочетания ши	1	0	0		Устный

68.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный
69.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0		Устный
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0		Устный
72.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный
73.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-	1	0	0		Устный
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0		Устный опрос;
76.	Письмо букв Й, й	1	0	0		Устный
77.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
78.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный
79.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос;
81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0		Устный
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0		Устный
83.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
84.	Дифференциация букв у - ю на	1	0	0		Устный
85.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный
86.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
87.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный
88.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
89.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный
90.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
91.	Дифференциация букв ц - ч -щ на	1	0	0		Устный
92.	Письмо слов, предложений с	1	0	0		Устный
93.	Правописание сочетаний ча- ща, чу-	1	0	0		Устный
94.	Правописание сочетаний жи- ши, ча	1	0	0		Устный
95.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный
96.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Устный
97.	Дифференциация букв в - ф на	1	0	0		Устный
98.	Письмо буквы ь	1	0	0		Устный
99.	Дифференциация букв ь - ь на	1	0	0		Устный
100.	100. Написание слов, предложений с буквами ь, ь	1	0	0		Устный опрос;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0		Устный опрос;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0		Устный опрос;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного	1	0	0		Устный опрос;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн,	1	0	0		Устный
105.	Правописание слов с буквами е, ё,	1	0	0		Устный
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0		Устный опрос;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и	1	0	0		Устный опрос;
108.	Работа с деформированным	1	0	0		Устный
109.	Работа с текстом	1	0	0		Устный

110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0		Устный опрос;
112.	112. Текст и предложение	1	0	0		Устный
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный	1	0	0		Устный опрос;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где	1	0	0		Устный опрос;
115.	115. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0		Устный опрос;
116.	116. Слово, предложение. Установление связи слов в предложении при помощи	1	0	0		Устный опрос;
117.	Слово как единиц языка и речи	1	0	0		Устный
118.	Слово и слог. Деление слова на	1	0	0		Устный
119.	119. Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Устный опрос;
120.	120. Слово как название	1	0	0		Устный
121.	121. Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0		Устный опрос;
122.	Слово как название признака	1	0	0		Устный
123.	123. Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?",	1	0	0		Устный опрос;
124.	124. Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление	1	0	0		Устный опрос;
125.	Слово как название действия	1	0	0		Устный
126.	126. Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0		Устный опрос;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0		Устный опрос;
128.	128. Слово, его значение	1	0	0		Устный
129.	129. Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0		Устный опрос;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Устный опрос;
131.	131. Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0		Устный опрос;
132.	132. Речевая ситуация: использование интонации при	1	0	0		Устный опрос;
133.	133. Восстановление деформированных предложений	1	0	1		Практическая работа;
134.	134. Списывание текста	1	0	0		Устный
135.	135. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1	0	0		Устный опрос;
136.	136. Гласные ударные и	1	0	0		Устный

137.	137. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в	1	0	0		Устный опрос;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0		Устный опрос;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0		Устный опрос;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их	1	0	0		Устный опрос;
141.	141. Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1	0	0		Устный опрос;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0		Устный опрос;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук	1	0	0		Устный опрос;
144.	144. Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки	1	0	0		Устный опрос;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на	1	0	0		Устный опрос;
146.	146. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0		Устный опрос;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш],	1	0	0		Устный опрос;
148.	148. Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0		Устный опрос;
149.	149. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями	1	0	0		Устный опрос;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0		Устный опрос;
151.	151. Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0		Устный опрос;
152.	152. Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-	1	0	1		Практическая работа;
153.	153. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы	1	0	1		Практическая работа;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в	1	0	0		Устный опрос;
155.	155. Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в	1	0	0		Устный опрос;
156.	156. Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0		Устный опрос;
157.	157. Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0		Устный опрос;
158.	158. Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?",	1	0	0		Устный опрос;

159.	159. Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что	1	0	0		Устный опрос;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с	1	0	0		Устный опрос;
161.	Повторение знаний о тексте и	1	0	0		Устный
162.	162. Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и	1	0	0		Устный опрос;
163.	Промежуточная аттестация в	1	1	0		Диктант;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0		Устный опрос;
165.	Итоговая работа за 1 класс	1	1	0		Диктант;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	3		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Канакина В.П.; Горещкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. / М.: Просвещение; 2023 г.;
2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. / М.: Просвещение; 2024 г.;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

#### Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>  
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>  
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru> оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс

Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

Официальный ресурс для учителей, [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com) детей и родителей (1-4 класс)

База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

#### ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

#### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.