

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Управление образования администрации МО "Заиграевский район"
МБОУ "Эрхирикская СОШ"

РАССМОТРЕНО
МО учителей иностранного и
бурятского языков.
Руководитель МО учителей
иностранного и бурятского
языков Бальжинимаева Д. Ш.



Протокол № 1

от "27 08. 2024"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Дашинимаева А.А. 

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
"Эрхирикская СОШ"
Ринчинова М.Р. 
Приказ № номер 38
от "30" 08. 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Бурятский язык как государственный»
для 5-9 классов основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составители учителя бурятского языка: Дашиева Ц.Б.
Дашеева С.Н.

с. Эрхирик
2024

Рабочая программа по бурятскому языку как государственному для 5-9 классов разработана в соответствии со следующими документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ФГОС ООО, в действующей редакции; (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),
 - Закона об образовании Республики Бурятия. "О внесении изменений в Закон об образовании Республики Бурятия "Статья 10.1. Преподавание и изучение государственных языков Республики Бурятия от 7 марта 2014 года №281-V:
 - Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по государственному (бурятскому) языку, государственный (бурятский) язык, бурятский язык) разработанной для обучающихся, не владеющих бурятским языком,
 - Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Эрхирикская средняя общеобразовательная школа"
- УМК «Алтаргана» 5 кл. Авторы:С.Ц. Содномова, Б.Д. Содномова.
УМК «Алтаргана» 6 кл. Авторы:С.Ц. Содномова, А.А. Надагурова.
УМК «Алтаргана» 7 кл. Авторы:С.Ц. Содномова, В.А. Найданов.
УМК «Алтаргана» 8 кл. Авторы:С.Ц. Содномова, А.А. Надагурова.
УМК «Бурятский язык» 9 кл. Автор: О.Г. Макарова

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету
«Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» (5-9 классы)**

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по государственному (бурятскому) языку, государственный (бурятский) язык, бурятский язык) разработана для обучающихся, не владеющих бурятским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (бурятскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (бурятского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (бурятскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Данная программа по государственному (бурятскому) языку разработана на основе проекта ФПР измененного с требованиями обновлённого ФГОС 2023 г. Республиканским центром по развитию бурятского языка ГБУ РЦ «Бэлиг», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по государственному (бурятскому) языку направлена на создание единого образовательного пространства преподавания бурятского языка в системе общего образования Республики Бурятия и может быть реализована в учебном процессе общеобразовательных организаций в рамках обязательного учебного предмета «Государственный (бурятский) язык».

Основным назначением программы по государственному (бурятскому) языку является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции на бурятском языке, а именно способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности изучения бурятского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Курс государственного (бурятского) языка в 5-9 классах реализуется через личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный и текстоориентированный подходы.

5.2. В содержании программы по государственному (бурятскому) языку выделяются содержательные линии, направленные на развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

5.3. Изучение государственного (бурятского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

осознание обучающимися важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия, воспитание потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (бурятского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 5 классе.

6.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Нүхэсэл). Мои друзья (Минии нүхэд).

Учёба (Нуралсал). Школа (Нургуули).

Мой день, отдых (Минии ажабайдал). Распорядок дня (Минии үдэр).

Здоровый образ жизни (Элүүр энхэ байдал). Свободное время, здоровье (Сүлөө саг, элүүр энхэ).

Путешествие по Бурятии (Буряад ороноор аяншалга).

Моя семья, родословная (Минии бүлэ, уг гарбал).

Культура, традиции (Соел, ёһо заншал). Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай бүлэдэ).

Профессия (Мэргэжэл).

Одежда (Хубсаһан). Спортивная одежда (Тамирай хубсаһан). Школьная форма (Нургуулиин хубсаһан).

Говорение.

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как ведение диалога этикетного характера, диалога-побуждения к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие отказ.

Объём диалогов - до 2 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность отказ её выполнить;

дать совет и принять или не принять его;

пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нём участие.

Объём диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого участника.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Объём монологического высказывания - до 7-8 фраз.

Аудирование. Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Чтение. Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объём текстов для чтения - до 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).

Объём текстов для чтения до 150-200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объёмом до 25 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).

6.2. Языковые знания и навыки.

6.2.1. Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

6.2.2. Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

6.2.3. Лексическая сторона речи.

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-130 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) - эмшэн;

наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) - хайнаар;

числительные с суффиксами -дахи (-дэхи, -дохи).

6.2.4. Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах. Модальное слово хэрэгтэй. Частицы в бурятском языке.

Местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения.

Числительные: количественные числительные (100 - 100000), выражение времени, порядковые числительные.

Междометия: Үү!

Послелогии, отражающие отношения по месту.

Простые распространённые предложения.

Типы вопросительных предложений. Общий вопрос и специальный вопросы (Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа).

Восклицательные предложения для выражения эмоций (Ямар хайн гээшэб!).

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

6.3. Социокультурные знания и умения.

Традиционная бурятская кухня. Восточный календарь. Этические нормы бурят (арадай алтан нургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России.

7. Содержание обучения в 6 классе.

7.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Нүхэсэл). Общение в интернете (Интернедээр харилсаан).
Учёба (Һуралсал). Школьная жизнь (Һургуулийн ажабайдал).
Мой день, отдых (Минии ажабайдал). Культура и традиции отдыха (Амарха заншал).
Здоровый образ жизни (Элүүр энхэ байдал). Вредные привычки (Бэеэ гамнагты).
Путешествие (Аяншалга). Путешествие по Байкалу (Байгалаар аяншалга).
Моя семья, родословная (Минии бүлэ, уг гарбал). Моя биография (Минии намтар).
Культура, традиции (Соел, ёһо заншал). Сагаалган - праздник Нового года (Сагаалган - Шэнэ жэлэй һайндэр).

Профессия повара. (Тогоошой мэргэжэл).

Одежда (Хубсаһан). Национальный костюм (Арадай хубсаһан).

Говорение.

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

Объём диалогов - до 2 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию («хэн?» («кто?»), «юун?» («что?»), «хайшан гээд?» («как?»), «хаана?» («где?»), «хайшаа?» («куда?»), «хэзээ?» («когда?»), «хэнтэй?» («с кем?»), «юундэ?» («почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов - до 2-3-х реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить;

дать совет и принять или не принять его;

пригласить к действию взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нём участие.

Объём диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого участника.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания - до 7-8 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5-2 минут.

Чтение.

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объём текстов для чтения - 450 слов.

Формируемые умения в области чтения:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать своё мнение по прочитанному.

Объём текстов для чтения до 200-250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объёмом до 25-30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма - до 50 слов, включая адрес);

7.2. Языковые знания и навыки.

7.2.1. Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

7.2.2. Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

7.2.3. Лексическая сторона речи.

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 600-650 усвоенным лексическим единицам добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксация: наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) - хайнаар, числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) арбадахи, арбата.

7.2.4. Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имён прилагательных. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия места, образа действия. Модальные слова хэрэгтэй, ёхотой. Частицы в бурятском языке.

Имена существительные: личные и неличные.

Множественные причастия.

Местоимения: личные, возвратные, указательные, вопросительные.

Место наречия в предложении.

Числительные: количественные (100-100000000), выражение даты, приблизительное количество - гушаад.

Союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэхээ.

Междометия: Тай!

Послелогии, отражающие отношения по времени.

Простые распространённые предложения.

Все типы вопросительных предложений (Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?).

Побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной формах (Бү мартаарай).

Причастный и деепричастный обороты. Предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков изученных грамматических явлений и навыки распознавания и употребления их в речи.

7.3. Социокультурные знания и умения.

Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Национальная одежда бурят. Система питания у бурят. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалхаа). Традиции самопрезентации бурят. Пространство и время у бурят. Традиционное жилище бурят. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. 10 самых известных мест в России.

8. Содержание обучения в 7 классе.

8.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Нүхэсэл). Переписка с друзьями (Нүхэдтөө бэшэг бэшэе).

Учёба (Һуралсал). Известные учебные заведения (Мэдээжэ һургуулинууд).
Мой день, отдых (Минии ажабайдал). Летние каникулы (Зунай амаралта).
Здоровый образ жизни (Элүүр энхэ байдал). Человек и природа (Хүн ба байгаали).

Путешествие (Аяншалга). Экскурсия по городу. (Хотын үзэсхэлэнүүд).

Моя семья, родословная (Минии бүлэ, уг гарбал). История моей семьи, моего рода (Манай бүлын, угай түүхэ).

Культура, традиции (Соел, ёһо заншал). Бурятский календарь (Буряад литэ).

Профессия журналиста. (Сэтгүүлшэнэй мэргэжэл).

Одежда (Хубсаһан). Мода разных эпох (Үе сагай хубсаһан).

Говорение.

Диалогическая речь. В 7 классе осуществляется развитие таких речевых умений, как ведение диалога этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие, отказ.

Объём диалогов - до 3 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию («хэн?» («кто?»), «юун?» («что?»), «хайшан гээд?» («как?»), «хаана?» («где?»), «хайшаа?» («куда?»), «хэзээ?» («когда?»), «хэнтэй?» («с кем?»), «юундэ?» («почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов - до 3-х реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить;

дать совет и принять или не принять его;

пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться, принять в нём участие.

Объём диалогов - до 3-х реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие или несогласие с точкой зрения партнёра;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объём учебных диалогов - до 3-х реплик со стороны каждого участника.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания - до 8-9 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5-2 минут.

Чтение.

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объём текстов для чтения - 450-500 слов.

Формируемые умения в области чтения:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать своё мнение по прочитанному.

Объём текстов для чтения до 250-300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма - 50-60 слов, включая адрес).

8.2. Языковые знания и навыки.

8.2.1. Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

8.2.2. Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

8.2.3. Лексическая сторона речи.

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 700-750 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксация (прилагательные с суффиксами -та(й) (-тэ(й), -то(й) - бэлигтэй);
- б) лексико-синтаксический (уг гарбал).

8.2.4. Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имён прилагательных. Местоимение. Собирательные числительные. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Деепричастие. Наречия времени, места, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах, модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой). Частицы в бурятском языке.

Имена существительные личные и неличные.

Множественные, однократные, временные причастия.

Местоимения: личные, возвратные, указательные, вопросительные.

Наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении.

Числительные: количественные (100-100000000), обозначение даты, времени, порядковые числительные, собирательные (табуулан), приблизительное количество (гушаад).

Союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) хаа. Союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиймэһээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэһэн, гэдэг.

Междометия: Үү! Аа! Тай!

Послелого, отражающие отношения по месту, времени, направлению.

Простые распространённые предложения.

Все типы вопросительных предложений (Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?).

Побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной формах (Бү мартаарай).

Восклицательные предложения для выражения эмоций (Яагаа һайн гээшэб!).

Некоторые формы безличных предложений (Дулаарба. Ерэхэ ёһотой).

Причастный и деепричастный обороты: простой оборот, самостоятельный оборот. Предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

8.3. Социокультурные знания и умения.

Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Этические нормы бурят (арадай алтан нургаалһаа). История старомонгольской письменности. Диалекты бурятского языка. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России. 10 самых известных мест в России.

9. Содержание обучения в 8 классе.

9.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Нүхэсэл). Мои зарубежные друзья (Минии хари гүрэнэй нүхэд).

Учеба (нуралсал). Система обучения в разных странах (Хари гүрэнэй нуралсалай байгууламжа).

Мой день, отдых (Минии ажабайдал). Искусство в нашей жизни (Урлал манай ажабайдалда).

Здоровый образ жизни (Элүүр энхэ байдал). Медицина (Эмнэлгэ).

Путешествие (Аяншалга). Сельская жизнь (Хүдөө нютаг).

Моя семья, родословная (Минии бүлэ, уг гарбал). История бурятского народа (Буряад арадай түүхэ).

Культура, традиции (Соел, ёһо заншал). Буддийские традиции и обычаи (Буддын шажанай заншал).

Профессия спортсмена (Тамиршан).

Одежда (Хубсаһан). Молодёжная мода (Залуушуулай хубсаһан).

Говорение.

Диалогическая речь. Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени в 8 классе предусматривает овладение умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

Объём этикетных диалогов - до 3 реплик со стороны каждого участника.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объём данных диалогов - до 4-5 реплик со стороны каждого участника.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить;

дать совет и принять или не принять его;

пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нём участие;

сделать предложение и выразить согласие или несогласие, принять его, объяснить причину.

Объём данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого участника.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

выразить точку зрения и согласиться или не согласиться с ней;

высказать одобрение или неодобрение;

выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость огорчение, желание или нежелание).

Объём диалогов - не менее 3 реплик со стороны каждого участника.

Развитие монологической речи на этой ступени предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному, услышанному.

Объём монологического высказывания - до 9-10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, не существенный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста - до 2 минут.

Чтение.

Обучающиеся учатся читать и понимать методически аутентичные и аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры региона.

Объём текста - до 450-500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных текстах разных жанров.

Объём текста - до 300-350 слов.

Формируемые умения в области чтения (для чтения с пониманием основного содержания текста и для чтения с полным пониманием текста):

умение ориентироваться в содержании текста, понимать его основное содержание и извлекать эксплицитно представленную информацию;

умение интегрировать и интерпретировать информацию, имплицитно представленную в тексте;

умение осмыслить и оценить прочитанный текст.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайта в сети Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объёмом до 30 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объём личного письма 60-70 слов, включая адрес).

9.2. Языковые знания и навыки.

9.2.1. Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Владение орфографическими навыками в пределах усвоенного языкового материала.

9.2.2. Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентуации слова. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

9.2.3. Лексическая сторона речи.

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 850-900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Объём рецептивного словаря увеличивается за счёт текстов для чтения и составляет примерно 1200 лексических единиц, включая продуктивный лексический минимум.

Обучающиеся 8 класса учатся употреблять в речи названия объектов, географических названий на бурятском языке. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

9.2.4. Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания. Односоставные и двусоставные предложения. Побудительное предложение. Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный обороты. Обращение.

Единственное и множественное число имён существительных.

Местоимения: обобщительные (бүхы, булта, бүгэдэ), выделительные (бэшэ, бусад).

Различение функций многократного и однократного причастий.

Глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени многократного причастия и их различение.

Соединительное, разделительное деепричастия.

Формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различение.

Формы двух-, трёхкомпонентных сложных глагольных сказуемых.

Систематизация (опознавание, различение и употребление) изученного ранее материала:

склонение имён существительных;

употребление послелогов, наречий;

употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;

различение временных форм глагола;

различение залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;

употребление модальных слов ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;

соблюдение порядка слов в предложении;

усвоение особенностей безличных предложений (Газаа хүйтэрбэ);

различение типов вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;

различение придаточных предложений с союзами и союзными словами.

9.3. Социокультурные знания и умения.

Э.-Х. Галшиев, «Зерцало мудрости». Эрын 9 эрдэм. Эхэнэр хүнэй 9 эрдэм. 10 сагаан буян 10 хара нүгэл. Героический эпос «Гэсэр». Чингис хаан - человек тысячелетия.

10. Содержание обучения в 9 классе.

10.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Нүхэсэл). Любовь (Инаг дуран).

Учёба (Һуралсал). Выбор профессии (Хэн болохобиб?).

Мой день, отдых (Минии ажабайдал). Читаем на бурятском! (Буряадаар ном уншая!)

Здоровый образ жизни (Элүүр энхэ байдал). Спорт (Тамир).

Путешествие (Аяншалга). Путешествие в зарубежные страны (Хари гүрэнөөр аяншалга).

Моя семья, родословная (Минии бүлэ, уг гарбал). Монголоязычные народы (Монгол туургата арадууд).

Культура, традиции (Соел, ёһо заншал). Праздники разных народов (Дэлхэйн арадуудай хайндэрнүүд).

Профессия (Мэргэжэл). Менеджер и лидер (Хүтэлбэрилэгшэ болон ударидагша).

Одежда (Хубсаһан). Производство и дизайн одежды. Дизайнер (Хубсаһанай үйлэдбэри. Хубсаһа зохёогшо).

Говорение.

Диалогическая речь. Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени в 9 классе предусматривает овладение умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

Объём этикетных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого участника.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объём данных диалогов - до 5-6 реплик со стороны каждого участника.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ выполнить её;

дать совет и принять или не принять его;

пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нём участие;

сделать предложение и выразить согласие или несогласие принять его, объяснить причину.

Объём данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого участника.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

выразить точку зрения и согласиться или не согласиться с ней;

высказать одобрение или неодобрение;

выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость огорчение, желание нежелание).

Объём диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого участника.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях обучающиеся решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на этой ступени предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному или услышанному.

Объём монологического высказывания - до 10-12 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, не существенный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста - до 2-2,5 минут.

Чтение.

Обучающиеся учатся читать и понимать методически аутентичные и аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры региона.

Объём текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных текстах разных жанров.

Объём текста - до 350-450 слов.

Формируемые умения в области чтения (для чтения с пониманием основного содержания текста и для чтения с полным пониманием текста):

умение ориентироваться в содержании текста, понимать его основное содержание и извлекать эксплицитно представленную информацию;

умение интегрировать и интерпретировать информацию, имплицитно представленную в тексте;

умение осмыслить и оценить прочитанный текст.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, с сайта в сети Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объёмом 30-40 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объём личного письма 70-90 слов, включая адрес).

На средней ступени обучения у обучающиеся развиваются такие специальные учебные умения, как:

осуществлять информационную переработку бурятских текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования источников информации на бурятском языке.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование

содержания, опускать игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

10.2. Языковые знания и навыки.

10.2.1. Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Владение орфографическими навыками в пределах усвоенного языкового материала.

10.2.1. Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентуации слова. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

10.2.2. Лексическая сторона речи.

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1000-1050 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Объём рецептивного словаря увеличивается за счёт текстов для чтения и составляет примерно 1300-1400 лексических единиц, включая продуктивный лексический минимум.

Обучающиеся 9 класса учатся употреблять в речи названия объектов, географических названий на бурятском языке. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

10.2.3. Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Побудительное предложение. Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный оборот. Прямая и косвенная речь. Обращение.

единственное и множественное число имён существительных.

местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ). выделительные местоимения (бэшэ, бусад). неопределённые местоимения (хэн нэгэн, али нэгэ, нэгэ хэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ).

различения функций многократного и однократного причастий.

глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различение.

соединительное, разделительное, слитное, целевое деепричастие.

формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различение.

формы двух, трёхкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различение.

сложноподчинённые предложения с придаточными:

определительными: Ябаһан хүн яһа зуудаг гэхэн буряад оньһон үгэ бии.

изъяснительными: Буряад орондо Альпануудташье, Швейцридашье адли газарнууд бии гэжэ аяншалагшад хэлэдэг.

обстоятельными: Байгал далай бэлхэйн баялиг болоно, тиимэхээ нангин далайгаа булта гамная!

сложноподчинённые предложения с союзом и союзными словами гэжэ, гэхэн, гээд. Систематизация (опознавание, различение и употребление) изученного ранее материала:

склонение имён существительных;
употребление послелогов, наречий;
употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;
различение временных форм глагола;
различение залогов глагола (нээгдэ, барилда, ошолсо);
употребление модальных слов ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;
соблюдение порядка слов в предложении;
выделение безличных предложений (Газаа хүйтэрбэ);
различение типов вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;
различение придаточных предложений с союзами и союзными словами.

10.3. Социокультурные знания и умения.

Система буддийского образования. Культура поведения в культовых местах. Экологическая культура бурят. Генеалогия бурят. Происхождение народов мира.

11. Планируемые результаты освоения программы по государственному (бурятскому) языку на уровне основного общего образования.

11.1. В результате изучения государственного (бурятского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на бурятском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (бурятском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (бурятского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к бурятскому языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (бурятском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание

своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

11.2. В результате изучения государственного (бурятского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,

диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на бурятском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

11.3. Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 6-7 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста текстов для аудирования - до 1,5 минут);

читать про себя и понимать несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста текстов для чтения с полным пониманием текста - до 150-200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы), понимать и оценивать представленную в них информацию, находить и извлекать из текстов

фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события), различать основную и второстепенную информацию, представленную в тексте, определять главные факты события и их последовательность в тексте;

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (объём сообщения - до 20-25 слов);

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие бурятские тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

распознавать в звучащем и письменном тексте 450-500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 350-400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 250-300 лексических единиц продуктивного минимума);

знать и понимать особенности структуры простого предложения бурятского языка, различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) - (эмшэн), наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) - (хайнаар), числительные с суффиксами -дахи (-дэхи, -дохи);

имена существительные в форме изучаемых падежей;

аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;

формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола;

частицы, в том числе лично-предикативные;

местоимения: личные, указательные, вопросительные;

числительные: количественные (100-100000), выражающие время, порядковые;

междометия (Үү!);

последлоги, отражающие отношения по месту;

простые распространённые предложения;

типы вопросительных предложений (общий и специальный вопросы: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?);

побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа);

восклицательные предложения для выражения эмоций (Ямар хайн гээшэб!);

использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

правильно оформлять на письме фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на бурятском языке (в анкете);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать бурятязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме.

11.4. Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в бурятской культуре (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 7-8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 7-8 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста текстов для аудирования - до 1,5-2 минут);

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста текстов для чтения с полным пониманием текста - до 200-250 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать, оценивать представленную в них информацию, находить и извлекать из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события), различать основную и второстепенную информацию, представленную в тексте, определять главные факты события и их последовательность в тексте, отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений;

делать выписки из текста, писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объёмом до 25-30 слов, включая адрес), выражать пожелания, заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес), писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма - до 50 слов, включая адрес);

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять личное письмо;

распознавать в звучащем и письменном тексте 550-600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450-500 лексических единиц (включая лексические единицы, освоенные ранее, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) (хайнаар), числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) (арбадах, арбата);

знать и понимать особенности структуры простых и осложнённых оборотом предложений бурятского языка, различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

имена существительные в форме единственного и множественного числа, имена существительные личные и неличные, имена существительные в падежных формах;

аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;

выражение степени качества имён прилагательных;

формы обращения;

наречия места, образа действия;

модальные слова (хэрэгтэй, ёһотой);

частицы;

многократные причастия;

местоимения: личные, возвратные, указательные, вопросительные;

наречия в правильной позиции в предложении;

числительные: количественные (100-100000000), выражающие даты, приблизительное количество (гушаад);

союзы (харин), союзные слова (юундэб гэхэдэ, тиимэһээ);

междометия (Тай!);

послелог, отражающие отношения по времени;

простые распространённые предложения;

все типы вопросительных предложений (Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али һургуулидаа байха гүш?);

побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной формах (Бү мартаарай);

причастный и деепричастный обороты (простой оборот), предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами;

использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;

знать, понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии региона в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;

кратко представлять регион;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

11.5. Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды

диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование - сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 8 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста текстов для аудирования - до 1,5-2 минут);

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной явной форме (объём текста текстов для чтения с полным пониманием текста - до 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать, оценивать представленную в них информацию, отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи, находить нужную запрашиваемую информацию, представленную имплицитно, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления опущенных фрагментов, объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу признаку факту, игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации, выражать своё мнение в устной и письменной форме с выходом на другие виды речевой деятельности (письмо, говорение);

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес), писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма - до 50-60 слов, включая адрес);

владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять письмо личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 650-700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 550-600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные способы словообразования: аффиксация (прилагательные с суффиксами -та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй), лексико-синтаксический (уг гарбал);

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

собирательные числительные;

глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах;

модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой);

частицы;

имена существительные: личные и неличные;

многократные, однократные, временные причастия;

местоимения: личные, возвратные, указательные, вопросительные;

наречия времени, места, образа действия (учитывая место наречия в предложении);

числительные: количественные (100-100000000), выражающие даты, время, порядковые числительные, собирательные (табуулан), выражающие приблизительное количество (гушаад);

союзы (ба, болон, харин, аад, теэд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) хаа), союзные слова (юундэб гэхэдэ, тиймэхээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэхэн, гэдэг);

междометия (Үү! Аа! Тай!);

послелогии, отражающие отношения по месту, времени, направлению;

простые распространённые предложения;

все типы вопросительных предложений (Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?);

побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной формах (Бү мартаарай);

восклицательные предложения для выражения эмоций (Ягаа хайн гээшэб!);

некоторые формы безличных предложений (Дулаарба. Ерэхэ ёһотой);

причастный и деепричастный обороты (простой оборот, самостоятельный оборот), предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами;

сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными;

использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

знать, понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии региона в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;

кратко представлять регион;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

11.6. Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране странах изучаемого языка (до 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование - сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 8-9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 8-9 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации (время звучания текста текстов для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной интересующей запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста текстов для чтения с полным пониманием текста - до 300-350 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать их, оценивать представленную в них информацию, отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи; находить нужную запрашиваемую информацию, представленную имплицитно, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления опущенных фрагментов, объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу, признаку или факту, игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию, соотносить информационное сообщение текста с собственными знаниями, опытом и чувствами, отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений автора текста, комментировать информацию, факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному;

делать выписки из текста, писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая написание адреса), заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), писать личное письмо по образцу без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объём личного письма - 60-70 слов, включая адрес).

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90-100 слов, построенные на изученном языковом

материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 700-750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 650-750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелого, наречия, аффиксы личного и безличного притяжания, личные и возвратные местоимения, лично-предикативные частицы;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка, различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

формы единственного и множественного числа имён существительных;

местоимения: обобщительные (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные (бэшэ, бусад);

многократные и однократные причастия;

глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени многократного причастия;

соединительное, разделительное деепричастия;

формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу);

формы двух-, трёхкомпонентных сложных глагольных сказуемых;

опознавать, различать и употреблять изученный ранее материал (падежные формы имён существительных, послелого, наречия, аффиксы личного и безличного притяжания, личные и возвратные местоимения, лично-предикативные частицы, временные формы глагола, глагольные залого (нээгдэ, барилда, ошолсо), модальные слова (ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай), порядок слов в предложении, безличные предложения (Газаа хүйтэрбэ), типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов, придаточные предложения с союзами и союзными словами);

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях региона и освоив основные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну малую родину и регион (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

11.7. Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка (до 5-6 реплик со стороны каждого собеседника, до 5-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование - сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 7-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём - 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 9-10 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации (время звучания текста текстов для аудирования - до 2-2,5 минут);

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания (объём текста текстов для чтения с полным пониманием текста - до 350-450), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать, оценивать представленную в них информацию, определять основную идею текста, отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи, находить нужную информацию, представленную имплицитно, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов, объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу признаку факту, игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию, соотносить информационное сообщение текста с собственными знаниями, опытом и чувствами, отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений автора текста, комментировать информацию факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному;

делать выписки из текста, писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая написание адреса), заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), писать личное письмо по образцу без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни,

делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объём личного письма - 70-90 слов, включая адрес);

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять письмо личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 800-900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги, наречия, аффиксы личного и безличного притяжания, личные и возвратные местоимения, лично-предикативные частицы.

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные виды простого предложения по цели высказывания, односоставные и двусоставные предложения, побудительные предложения, однородные члены предложения, причастный и деепричастный обороты, прямую и косвенную речь, обращение, единственное и множественное число имён существительных, местоимения: обобщительные (бүхы, булта, бүгэдэ), выделительные (бэшэ, бусад), неопределённые (хэн нэгэн, али нэгэ, нэгэ хэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ), функции многократного и однократного причастий, глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени многократного причастия, соединительное, разделительное, слитное, целевое деепричастие, формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу), формы двух-, трёхкомпонентных сложных глагольных сказуемых, сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (Ябаһан хүн яһа зуудаг гэхэн буряад оньһон үгэ бии), изъяснительными (Буряад орондо Альпануудташье, Швейцридашье адли газарнууд бии гэжэ аяншалагшад хэлэдэг), обстоятельственными (Байгал далай бэлхэйн баялиг болоно, тиимэхээ нангин далайгаа булта гамная!), сложноподчинённые предложения с союзом и союзными словами (гэжэ, гэхэн, гээд);

опознавать, различать и употреблять изученный ранее материал (падежные формы имён существительных, послелоги, наречия, аффиксы личного и безличного притяжания, личные и возвратные местоимения, лично- временные формы глагола, глагольные залого (нээгдэ, барилда, ошолсо), модальные слова (ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай), порядок слов в предложении, безличные предложения (Газаа хүйтэрбэ), типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов, придаточные предложения с союзами и союзными словами);

знать, понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии региона в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии региона, уметь представлять Россию и регион, оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения;

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и

аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой

для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование по бурятскому языку как государственному. 5 класс. УМК «Алтаргана» С. Ц. Содномов, Б. Д. Содномова.

№п/п	Раздел, темы	Кол-во часов	Форма контроля	Планируемые результаты и уровень усвоения				предметный	
				Метапредметные				знать	уметь
				личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		
I- Четверть.									
2-4 классудта үзэһэнөө дабталга.(6 ч)									
1.1	Эрдэм һуралсалай һайндэр Амар сайн, буряад хэлэн.	1	Самостоятельное чтение учащимися текста.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; высказывают свое отношение языкам.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться на бурятском языке	Целеполагание как постановка учебной задачи	Речевые клише для ситуации знакомства: приветствие, прощание и др.	Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикет
1.2		1							
1.3.	2 – 4 классудта үзэһэнөө дабталга. Минии булэ.	1	Рассказ по сюжету	Расширение объема лингворегионоведческих и экстралингвистических знаний, навыков и умений Совершенствование социокультурных знаний, навыков и умений Уважение к своей и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей	Познакомить учащихся с творчеством Э.Дугарова. Чтение пословиц и объяснение значения пословиц	Четко и выразительно читать произведение. Продолжить развитие навыков и умений монологической и диалогической речи, тренировать уч-хся в употреблении в речи изученных форм глаголов	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Ознакомить учащихся с новой лексикой Повторение падежных окончаний имени существительного	Извлекать общее содержание, кратко сообщать прочитанное, Выразительное чтение стихотворения Распознавать и воспроизводить на бурятском языке имена числительные, воспринимать и воспроизводить речь учителя, одноклассников Чтение по ролям, выразительное чтение стихотворения Уметь делать смысловой перевод
1.4.	2 – 4 классудта үзэһэнөө дабталга. Мэргэжэл. Тоо.	1	Работа в рабочей тетради						

1.5.	2 – 4 классудта үзэхэнөө дабталга. «Минии булэ», «Нааданхай», «Үнгэ»	1	Работа в учебнике	других народов Уважение к истории своей семьи, взаимоуважение в семье, между одноклассниками, друзьями						
1.6	Шалгалтын худэлмэри	1	Составить рассказ (свободный выбор)							
Минии булэ (бч.)										
2.1	Минии булэ. Хуниие тэмдэглэһэн, хунһөө бэшэ юумэ тэмдэглэһэн юумэнэй нэрэ	1	Работа в учебнике	Осознание возможностей самореализации и средствами языка	Овладение учебно-организац-ми, учебно-информац-ми и учебно-коммуникат-ми умениями	слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения им	определяю цель деят-ти на уроке с помощью учителя; учатся работать по предлож. учителем плану.	Речевые клише для ситуации знакомства: приветствие, прощание и др. Слова, отвечающие на вопрос хэн? (кто?) юун? (что?)	Уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться на бур. яз. с использованием следующих фраз: Сайн байна! Шинии нэрэ хэн	
2.2	Минии булэ. Хамаанай падеж	1	Работа в рабочей тетради							

2.3	Миний булэ. Хамаанай падеж	1	Работа в учебнике			общения и следуют им.			бэ? Ши хэн гэжэ нэрэтэйбши?			
2.4	Миний булэ. «Турэһэн удэр»	1	Рассказ									
2.5	Миний булэ. «Турэһэн удэр»	1	Работа в учебнике									
2.6	Миний булэ. «Эжыдээ туһалнаб»	1										
Миний нухэд (6 ч)												
3.1	Миний нухэд	1										
3.2	Миний нухэд. Тэмдэгэй нэрэ.	1	Работа в рабочей тетради	Устанавливать доброжелательные отношения с друзьями (спорт, музыка, чтение)	Доброжелательные отношения друг к другу, уважать мнение своих одноклассников	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Учить инсценировать диалоги, строить связное общение	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Моделирование ситуаций поведения в классе, с друзьями	Составление плана и последовательности действий	лексику по теме: "Мои друзья". Имя прилагательное, время Окончания дательного местного падежа	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме
3.3	Миний нухэд. Тэмдэгэй нэрэ.	1	Работа в учебнике	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов	Развитие исследовательских учебных действий, поиск и выделение	Овладение монологической формой речи			Стихотворение наизусть, биографию автора	Четко и выразительно читать стихотворения		

					нужной информации										
3.5	Шалгалтын ажал	1													
3.6	Алдуу дээрэ худэлмэри	1													
Итого:		18 ч.													
II- Четверть															
Мой день. Минии удэр. 8 ч															
4.1	«Минии Удэр». Саг	1	Заполнить таблицу	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания	Развитие исследовательских учебных действий, поиск и выделение нужной информации, умение планировать, контролировать и выполнять различные действия	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Составление плана и последовательности действий	Активизировать лексику по теме: "Минии үдэр" Дательного-местного падежа. Звуки [γ],[өө]. Согласные л,м,н, ж,з	Читать текст с полным пониманием. Рассказать, чем занимаются в разное время суток; рассказать о погоде в разное время суток; ответы на вопросы учителя						
4.2	«Минии удэр». Удэрэй журам.	1	Работа в рабочей тетради												
4.3	«Минии удэр». Зубшооһэн мэдүүлэлүүд.	1	Составить рассказ по рисунку "Выходной день с друзьями"												
4.4	Буруушааһан мэдүүлэлнүүд														
4.5	«Минии удэр». Диалог	1	Рассказ по сюжету												
4.6	«Минии удэр». Диалог	1	Заполнить таблицу												
4.7	Минии удэр. «Сулөө саг»	1	Рассказ по сюжету							Прослушать стихотворение и понять содержание стихотворения	Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения	Овладение монологической формой речи	Составление плана и последовательности действий	Долгие гласные, дифтонги, согласные звуки [h],[h].урдихэбди, найдаха, саг, нэрэгүй, олохогүйи, хун, тушаа.	На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме
4.8	Минии удэр. «Сулөө саг»	1													
Тамир 6 ч															

5.1	Тамир. Зубшооһэн, буруушааһан зүйр угэ.	1		Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	Общие представления о бурятских спортсменах-олимпийцах	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства для отображения своих чувств, мыслей	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Заимствованные слова. Частица тиимэ	Читать текст с полным пониманием
5.2	Тамир. «Бумбэгэ» Г. Дашабылов	1.	Работа в рабочей тетради						
5.3	Тамир. Ньюрта хамаадалай залгалтанууд.	1	Работа в учебнике						
5.4.	Тамир. Эрын гурбан наадан.	1	Развитие речи. Составление диалогов.						
5.5	Шалгалтын худэлмэри	1							
5.6	Алдуу дээрэ худэлмэри	1							
	Итого:	14							

III - четверть

Сагаалган (6ч)

6.1	Сагаалган – буряад зоной заншалта һайндэр.	1	Рассказ по сюжету	Доброжелательные отношения друг к другу, уважать мнение своих одноклассников	Общие представления о бурятских праздниках и играх, народная игра шагай наадан	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства для отображения своих чувств, мыслей	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации		
6.2	Сагаалганай тухэһөө	1	Развитие речи. Составление диалогов.	Работа в учебнике	Общие представления о бурятских праздниках и играх. Игра шатар	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства для отображения	Наблюдение, самоконтроль, самооценка	Ознакомить учащихся с новой лексикой Личное притяжание. Отрицательная частица -	Читать текст с полным пониманием

						своих чувств, мыслей		гүй. Имена сущ. в совместном падеже	
6.3	Хундын тэмдэг - хадаг	1	Работа в рабочей тетради	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, республики, толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Общие представления об обычаях и традициях праздника Сагаалган	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли		Произношение звука [г]	Выучить наизусть стихотворение на выбор «Сагаалган», «Морилбо» рабочая тетрадь стр.3
6.4	Арбан хоёр жэл.	1	Выучить благопожелания, написать поздравление в рабочей тетради						
6.5	Сагаалганаар амаршалга. Диалог.	1	Развитие речи. Составление диалогов.						
6.6	Гэлэгма Бадмаева. «Сагаалганай бэлэг»	1	Выучить благопожелания, написать поздравление в рабочей тетради	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, республики, толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения, пословиц и скороговорок, общие представления об обычаях и традициях праздника Сагаалган	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли		Ознакомить учащихся с новой лексикой	Произношение звука [н], выучить благопожелания
хуралсал, хургуули (5 ч)									
7.1	хуралсал, хургуули.	1	Работа в учебнике	Формирование ответственности о отношении к учению, готовности и	Познакомить учащихся с новой лексикой; развивать навыки устной речи,	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и	Ознакомить учащихся с новой лексикой Родительный падеж имени	
7.2	Эрдэм, бэлиг энэ дэлхэйн наран.	1.							

7.3	Һуралсал, Һургуули. Аягуй ушар	1	Развитие речи. Составлени е диалогов.	способности обучающихся к саморазвитию	систематизир овать знания учащихся по теме: «Школа»	окужающими, выполняя разные социальные роли	фиксация информации	существительного	
7.4	Һуралсал, Һургуули. Аягуй ушар	1	Развитие речи. Составлени е диалогов.						
7.5	Матвей Осодоев. «Бэлэг»	1	Работа в учебнике						
Мэргэжэл (3 ч.)									
8.1	Мэргэжэл. Лексикэ бэхижуулэлг э.	1		Формированотве тственотношен ия к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию	Познакомить у чащихся с новой лексико й; развивать навыки устной речи, систематизиров ать знания учащихся по теме: «Профессия»				
8.2	Мэргэжэл. Зэбсэгэй падеж.	1	Заполнить таблицу						
8.3	Мэргэжэл. Зугэй падеж.	1	Выразитель ное чтение						
	Итого:	20							
IV- четверть									
Олондо мэдээсэлэй таараха аргууд (6 ч)									

9.1	Олондо мэдээсэл таараха арганууд.Гла голай сагууд.	1	Работа в учебнике			Развивать навыки аудитивных навыков и умений, продолжить развитие навыков и умений устной речи в связи с прочитанным	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Ознакомить учащихся с новой лексикой	
9.2	Олондо мэдээсэл таараха арганууд.Мини дуратай телепередача.	1	Работа в учебнике	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Познакомить учащихся с новой лексикой, развивать навыки устной речи, развивать умения задавать вопросы			Времена глагола Ознакомить учащихся с новой лексикой «Моя любимая передача»	Читать текст с полным пониманием. Времена глагола
9.3	Олондо мэдээсэл таараха арганууд. Минии адын дуратай телепередач	1	Работа в учебнике		Познакомить учащихся с новой лексикой, развивать навыки устной речи, развивать умения задавать вопросы	На слух воспринимать информацию из текста "Электры н галай аша" и выразить свое понимание в требуемой форме			
9.4	Олондо мэдээсэл таараха	1							

	арганууд. Интернет.								
9.5	Шалгалтын ажал	1	Выразитель ное чтение						
9.6	Алдуу дээрэ худэлмэри	1							
Буряад Орон. (9 ч)									
10.1	Буряад Орон. Аймагууд.	1	Заполнить таблицу	Воспитание патриотизма, любви, уважения к родине, к её истории и традициям	Расширение объема лингворегион оведческих и экстралингви стических знаний, навыков и умений	Развивать навыки аудитивных навыков и умений, продолжить развитие навыков и умений устной речи в связи с прочитанным	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Ознакомить уча щихся с новой лексикой	Прослушать тексты на стр.136,138 в учебнике с целью извлечения информации. Повторение падежных окончаний имени существительного
10.2	Буряад Орон. һулдэ тэмдэгууд	1	Выразитель ное чтение	Стремление к лучшему осознанию	Расширение объема лингворегион оведческих и экстралинг вистических знаний, навыков и умений	Развивать навыки аудитивных навыков и умений, продолжить развитие навыков и умений устной речи в связи с прочитанным	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Ознакомить учащи хся с новой лексикой Повторение падежных окончаний имени существительного	Ознакомить учащ ихся с новой лексикой «Бурятия Произношение звука [h] Чтение текста с полным пониманием содержания. Чтение стихотворения "Нютагай соло"
10.3	Буряад Орон. Байгаали	1							

10.4	Буряад Орон. Байгал далай.	1		истории республики и готовность содействовать ознакомлению с ней других, формирование бережного отношения к окружающей среде					
10.5	Буряад Орон. Улаан – Үдэ хото.	1 1	Работа с текстом	Уважение к народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей Определять и высказывать самые простые, общие для всех правила, делать выводы	Познакомить у чащихся с новой лексико й; развивать навыки устной речи, систематизиров ать знания учащихся по теме: «Бурятия»	Извлекать информацию из текста; Строить речевое высказывание в устной форме Анализировать и оценивать содержание текста, его языковые особенности	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Ознакомить учаци хся с новой лексикой	Уметь рассказать о Бурятии
10.6	Дуратайб шамдаа, Буряад орон.	1		Уважение к народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей	систематизиров ать знания учащихся по теме: «Бурятия»	Извлекать информацию из текста; Строить речевое высказывание в устной форме Анализировать и оценивать	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Оформлять свои мысли в устной форм	Уметь рассказать о Бурятии
10.7	Цыден – Жаб Жимбиев. Шулэгууд.	1		Определять и высказывать					
10.8	Шалгалтын ажал	1							

10.9	Алдуу дээрэ худэлмэри	1		самые простые, общие для всех правила, делать выводы		содержание текста, его языковые особенности			
Жэл соо узэһэнөө дабталга (5ч.)									
11.1	Жэл соо узэһэнөө дабталга. Минии булэ. Минии нухэд.	1							
11.2	Жэл соо узэһэнөө дабталга. Минии удэр. Тамир	1		формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	- наблюдать и делать выводы.	Развивать навыки аудитивных навыков и умений, продолжить развитие навыков и умений устной речи в связи с прочитанным			- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, в группах, вести диалог
11.3	Жэл соо узэһэнөө дабталга. һургуули. һуралсал.	1							
11.4	Жэл соо узэһэнөө дабталга. Мэргэжэл	1							
11.5	Жэл соо узэһэнөө дабталга. Оло ндо мэдээсэл таараха аргууд.	1							
11.6	Шалгалтын ажал	1							
11.7	Алдуу дээрэ худэлмэри	1		формирование учебной мотивации, навыков самооценки, понимание		Развивать навыки аудитивных навыков и умений, продолжить развитие навыков и умений устной речи			- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, в группах, вести диалог

				смысла учебной деятельности.		в связи прочитанным			
	Итого:	16							
		68 ч							

**Тематическое планирование по бурятскому языку как государственному.
6 класс. УМК «Алтаргана» С.Ц. Содномова, А.А. Нагадуров.**

	Темы	Кол-во часов.	Освоение предметных знаний. (базовые понятия)	Универсальные учебные действия	Виды деятельности учащихся, форма работы.
I - четверть					
1	Амар сайн, буряад хэлэн!	1	<p>Языковой материал: Фонетический: Знать и понимать на слух все звуки бурятского языка, соблюдать правильное чтение долгих, кратких, гласных, дифтонгов в словах; Лексический: Новая лексика по теме.</p>	<p>Личностные результаты - мотивация изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»; осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний:</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела (беседа о значении родного языка) Чтение читать аутентичные тексты, содержащие информацию о развитии бурятского литературного языка, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Говорение -умение выражать свое мнение о значении родного языка в жизни человека. -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника. Письмо писать с опорой и без опоры на образец; Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на бурятском языке; Формы работы: индивидуальная, фронтальная.</p>
2	Амар сайн, буряад хэлэн!	1			

				<p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	
3	5 класста үзэхэнөө дабталга. Аялганай илгаа. Минии бүлэ.	1	<p>Языковой материал: Фонетический: соблюдать правильное чтение долгих, кратких, гласных, дифтонгов в словах; Лексический: Повторение лексики по теме «Минии бүлэ» Грамматический: Закон гармонии гласных.</p>	<p>Метапредметные. Регулятивные УУД: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: постановка вопросов; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Личностные: Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела. Чтение читать аутентичные тексты, содержащие информацию по темам, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Говорение -умение выражать свое мнение по изученным темам -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника. Письмо писать с опорой и без опоры на образец; Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на бурятском языке; Формы работы: индивидуальная, фронтальная.</p>
4	5 класста үзэхэнөө дабталга. Минии хургуули. Абгаһан үгэнүүд	1	<p>Языковой материал: Фонетический: долгие и краткие гласные. Лексический: Повторение лексики по теме «Минии хургуули» Грамматический: «Правописание заимствованных слов»</p>	<p>Коммуникативные УУД: постановка вопросов; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Личностные: Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p>	
5	5 класста үзэхэнөө дабталга. Минии нүхэд. Дахуул үгэнүүд.	1	<p>Языковой материал: Фонетический: Дифтонги. Лексический: Повторение лексики по теме « Минии нүхэд.» Грамматический: «Правописание послелогов»</p>		
6	5 класста үзэхэнөө дабталга. Минии сүлоо саг. Юумэнэй нэрын олоной тоо.	1	<p>Языковой материал: Фонетический: Дифтонги. Лексический: Повторение лексики по теме « Минии сүлоо саг» Грамматический: «Множественное число им. сущ.»»</p>		

7	Шалгалтын ажал	1	Проверка знаний лексики, правильное использование грамматических правил.	<p>Регулятивные УУД: - контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом.</p> <p>Познавательные УУД: - уметь использовать полученные знания на практике.</p>	фронтальная,
Бүлынхидэй харилсаан. (8 ч.)					
8	Бүлынхидэй харилсаан. Ньюрта хамаадалай залгалтанууд.	1	<p>Языковой материал: Фонетический: h- ha-ho-hy-hү-һэ Лексический:</p>	<p>Личностные: развивать уважительное отношение к родителям, родственникам. Метапредметные. Регулятивные УУД: • развитие умения планировать свое речевое поведение по теме «Семейное общение»; • осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке; Познавательные УУД: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; Коммуникативные УУД: готовность и способность осуществлять межкультурное общение на БЯ: • выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть</p>	<p>Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью или частично знакомом учащимся языковым материале. Чтение. с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); выделение главной мысли. Говорение: Обучающиеся научатся рассказывать о себе; своей семье; о том, как проводят свободное время; о домашних питомцах;</p>
9	Бүлынхидэй харилсаан. Ньюрта хамаадалай залгалтанууд	1	<p>Повторение лексики по теме «Бүлынхидэй харилсаан», термины родства Грамматический: «Лично – предикативные частицы», «Аффиксы личного притяжания»</p>		
10	Бүлынхидэй харилсаан. Хамтын падеж.	1	<p>Языковой материал: Фонетический: h- ha-ho-hy-hү-һэ Лексический: Повторение лексики по теме «Бүлынхидэй харилсаан», термины родства Грамматический: «Хамаанай падеж», «Баглуулһан тоогой нэрэ»</p>		
11	Бүлынхидэй харилсаан. Олоной тоо.	1	<p>Языковой материал: Фонетический: h-x , ha-xa, ho-xo, hy-xу, hү- хү, һэ-хэ. Лексический: Повторение лексики по теме «Гэрэй амитад», Грамматический: «Олоной тоо»</p>		
12	Бүлынхидэй харилсаан. Дабтаһан причасти.	1	<p>Языковой материал: Фонетический: h-x , ha-xa, ho-xo, hy-xу, hү- хү, һэ-хэ. Лексический: Повторение лексики по теме «Гэрэй амитад», Грамматический:</p>		

			« Дабтаһан причасти.»		
13	Бүлынхидэй харилсаан. Глаголой ерээдүй саг.	1	Языковой материал: Фонетический: Носовой звук –н Лексический: Повторение лексики по теме «Эдээн» Грамматический: «Глаголой ерээдүй саг»	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами БЯ;	Письмо: Писать используя изученные грамматические правила, лексику с опорой и без опоры. Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.
14	Одхон хүбүүн. Бурруушааһан зүйр үгэ.	1	Языковой материал: Фонетический: Носовой звук –н Лексический: Повторение лексики по теме «Бүлынхидэй харилсаан» Грамматический: «Глаголой ерээдүй саг»		
15	Шалгалтын ажал.	1	Проверка знаний лексики, правильное использование грамматических правил.	Регулятивные УУД: - контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. Познавательные УУД: - уметь использовать полученные знания на практике.	фронтальная,
Минии нүхэд болон би. (7)					
16	Минии нүхэд болон би. Юрэнхы асуудал.	1	Языковой материал: Фонетический: У-ү, уу-үү. Лексический: Знакомство с новой лексикой по теме « Минии нүхэд болон би» Грамматический: «Юрэнхы асуудал»	Личностные: развивать уважительное отношение к друзьям, ценить дружбу. Метапредметные. Регулятивные УУД: осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке;	Аудирование. Понимать речь учителя, учащихся. Чтение. с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); выделение главной мысли. Говорение:

17	Минии нүхэд болон би. Юумэнэй нэрын өөртэ хамаадал.	1	Языковой материал: Фонетический: У-γ, уу-γγ. Лексический: Знакомство с новой лексикой по теме «Минии нүхэд болон би» Грамматический: «Юумэнэй нэрын өөртэ хамаадал»	• Познавательные УУД самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома; • контролировать и оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные УУД: готовность и способность осуществлять общение на БЯ:	Обучающиеся научатся рассказывать о друзьях; отвечать на вопросы, Письмо: Писать используя изученные грамматические правила, лексику с опорой и без опоры. Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.
18	Шалгалтын ажал.	1	Проверка знаний лексики, правильное использование грамматических правил.	Регулятивные УУД: - контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. Познавательные УУД: -уметь использовать полученные знания на практике.	фронтальная,
	Итого:	18			
II - четверть					
19	Минии нүхэд болон би. Зэбсэгэй падеж.	1	Языковой материал: Фонетический: дифтонги. Лексический: Знакомство с новой лексикой по теме «Хубсаһан» Грамматический: «Зэбсэгэй падеж»	Личностные: развивать уважительное отношение к друзьям, ценить дружбу. Рефлексивная самооценка. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные. Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; составлять план решения проблемы; развитие умения планировать свое речевое поведение по теме «Минии нүхэд болон би»; развитие смыслового чтения, прогнозировать содержание текста по заголовку • Познавательные УУД	Аудирование. Понимать речь учителя, учащихся. Чтение. с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); выделение главной мысли. Говорение: Обучающиеся научатся рассказывать о друзьях; отвечать на вопросы,
20	Минии нүхэд болон би. Багадхаһан суффикс.	1	Языковой материал: Фонетический: дифтонги. Лексический: Повторение изученной лексики. Грамматический: «Зэбсэгэй падеж» Умение применять уменьшительно-ласкательный суффикс.		

21	Минии нүхэд болон би. Буряад хубсаһан.	1	Языковой материал: Фонетический: дифтонги. Лексический: Знакомство с новой лексикой по теме «Буряад хубсаһан» Грамматический: «Зэбсэгэй падеж» Умение применять уменьшительно-ласкательный суффикс.	Различать типы вопросительных предложений и правильно использовать в диалогах; уметь применять грамматические правила в устной и письменной речи; контролировать и оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Диалог-расспрос -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	Письмо: Писать используя изученные грамматические правила, лексику с опорой и без опоры. Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая
22	Минии нүхэд болон би. Арсалан Жамбалон.	1	Языковой материал: Фонетический: дифтонги. Лексический: Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение.		
Бэын элүүр энхэ. (10 ч.)					
23	Бэын элүүр энхэ. Ниилэлүүлхэн холболто үгэнүүд: холбоһон илгаһан, зүрилдэһэн.	1	Языковой материал: Фонетический: [Б] - абяае зүбөөр үгүүлэгты. Лексический: Знакомство с новой лексикой по теме «Бэын элүүр энхэ», «Тамир» Грамматический: «Холбоһон, илгаһан, зүрилдэһэн холболто үгэнүүд»	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; знание традиций здорового образа жизни бурятского народа и стараться следовать генетически заложенным традициям питания. - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	Аудирование. Обучающиеся научатся понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию Чтение. - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также
24	Бэын элүүр энхэ. Дахалдуулһан холболто үгэнүүд.	1	Языковой материал: Фонетический: [п] - абяае зүбөөр үгүүлэгты. Лексический: Знакомство с новой лексикой по теме «Тамир» Грамматический Дахалдуулһан холболто үгэнүүд.		
25	Бэын элүүр энхэ. Зүгэй падеж.	1	Языковой материал: Фонетический: [т] - абяае зүбөөр үгүүлэгты Лексический Знакомство с новой лексикой по теме «Тамир» Грамматический: «Зүгэй падеж.»	Метапредметные результаты Регулятивные УУД:	

26	Бэеын элүүр энхэ. Проект: «Элүүр энхын шухала нуури – эдеэн» Создать памятку «Правильное питание» Гаралай падеж.	1	Языковой материал: Фонетический: [a] - абяае зүбөөр үгүүлэгты Лексический Знакомство с новой лексикой по теме «Элүүр энхын шухала нуури – эдеэн» Лексический: Знакомство с новой лексикой по теме «Элүүр энхын шухала нуури – эдеэн» Грамматический: «Гаралай падеж»	- Определяют цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении новых слов. Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - составление режима дня в соответствии с требованиями всемирной организации здравоохранения при ООН. Коммуникативные УУД: - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; • уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - владение монологической и диалогической формами речи.	справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Говорение: - уметь рассказать о своем самочувствие; - спросить собеседника о его здоровье; - дать совет, о том, что делать, если ты болен; - использовать переспрос, просьбу повторить - уметь обсуждать и рассказывать о здоровом образе жизни. Письмо: Писать используя изученные грамматические правила, лексику с опорой и без опоры памятки о правильном питании, режиме дня. Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая. Проектная деятельность.
27	Бэеын элүүр энхэ. Диалог.	1	Языковой материал: Фонетический: [aa] - абяае зүбөөр үгүүлэгты. Лексический: Знакомство с новой лексикой по теме «Гархида тамхин хоротой, Аминда архи хоротой» Диалог.		
28	Бэеын элүүр энхэ. Гуйн хандалга.	1	Языковой материал: Фонетический: [ш] - абяае зүбөөр үгүүлэгты Лексический Знакомство с новой лексикой по теме «Бэеын элүүр энхэ» Грамматический: «Гуйн хандалга»		
29	Бэеын элүүр энхэ. Текст дээрэ хүдэлмэри.	1	Языковой материал: Фонетический: [л] - абяае зүбөөр үгүүлэгты Лексический: Знакомство с новой лексикой по теме «Олимпиин нааданууд» Работа над текстом.		
30	Э.Ч. Дугаров. Шүдэм үбдөө.	1	Языковой материал: Фонетический: [м] - абяае зүбөөр үгүүлэгты Лексический Знакомство с новой лексикой по рассказу «Шүдэм үбдөө» Работа над текстом.		

31	Шалгалтын ажал	1	Проверка знаний лексики, правильное использование грамматических правил.	Регулятивные УУД: - контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. Познавательные УУД: - уметь использовать полученные знания на практике.	фронтальная,
32	Алдуу дээрэ хүдэлмэри	1	<i>Работа над ошибками.</i>		фронтальная,
	Итого	14			
III – четверть. Сагаалган. (7ч.)					
33	Сагаалганай ёһо заншалнууд. Үрээлнүүд. Диалог дээрэ хүдэлмэри.	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [с] - абяае зүбөөр үгүүлэгты. Лексический: Знакомство с новой лексикой по теме «Сагаалганай ёһо заншалнууд» Проект «Үрээлнүүд»	Личностные результаты: - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умения вести себя в гостях и принимать гостей, умения	Аудирование. Обучающиеся научатся понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов «Сагаалган», «Дүгжүүбэ» «Эрын гурбан наадан» и выделять для себя значимую информацию Чтение. - читать аутентичные тексты о традициях праздника Сагаалган, используя (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение: - уметь рассказать о традициях Сагаалгана; - уметь рассказывать үрээл; - уметь вести этикетную беседу в дни
34	«Сагаан һарын ёһо заншал – Золголго» Үйлын падеж.	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [оо] - абяае зүбөөр үгүүлэгты. Лексический: Знакомство с новой лексикой по теме ««Сагаан һарын ёһо заншал – Золголго» Грамматический: Үйлын падеж		
35	Сагаалган. Сагаан эдээн. Дурадхан хандаһан түхэл.	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [у] - абяае зүбөөр үгүүлэгты Лексический Знакомство с новой лексикой по теме « Сагаан эдээн» Грамматический: « Дурадхан хандаһан түхэл»		
36	Сагаалган. Сагаан эдээн.	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [уу] - абяае зүбөөр үгүүлэгты Лексический Знакомство с новой лексикой по теме « Знакомство с новой лексикой по теме « Сагаан эдээн»		

			<i>Диалог</i>	угощать гостей, умение вести себя за столом; Познавательные УУД: - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - поисковая работа по сбору урезлов и творческая работа по оформлению буклетов «Урезлы» Коммуникативные УУД: - уметь вступать в диалог, соблюдая традиции приветствия во время Сагаалгана «Золголго» - владение монологической и диалогической формами речи	празднования Белого месяца (Сагаалган). Письмо: Писать используя изученные грамматические правила, лексику с опорой и без опоры выполнять упражнения Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая. Проектная деятельность
37	Сагаалган. Бүтүү үдэшэ. Дүгжүүбэ Заан хандаһан түхэл.	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [е] - абяе зүбөөр үгүүлэгты. Лексический: Знакомство с новой лексикой по теме «Бүтүү үдэшэ» «Дүгжүүбэ» Грамматический: Заан хандаһан түхэл.		
38	Эрын гурбан наадан. «Баталһан зүйр үгэ юм, һэн»	1 ч	Языковой материал: Фонетический: [з] - абяе зүбөөр үгүүлэгты Лексический Знакомство с новой лексикой по теме «Эрын гурбан наадан.» Грамматический: «Баталһан зүйр үгэ юм, һэн»		
39	Сурхарбаан. Дондок Улзытуев.	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [ёо] - абяе зүбөөр үгүүлэгты Лексический: Знакомство с новой лексикой по теме «Сурхарбаан» Работа над текстом.		
Һургуули. Һуралсал.(5ч)					
40	Һургуули. Һуралсал. Заан хандаһан түхэл.	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [к] - абяе зүбөөр үгүүлэгты Лексический Знакомство с новой лексикой по теме «Һургуули. Һуралсал» Грамматический: «Заан хандаһан түхэл»	Личностные результаты: -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, - заинтересованность в приобретении и расширении знаний.; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: Целеполагание;	Аудирование -уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; Чтение. - читать аутентичные тексты о летних каникулах, (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение: -уметь рассказать о своих летних каникулах;
41	Һургуули. Һуралсал. Зорин хандаһан үйлэ үгэ.	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [еэ] - абяе зүбөөр үгүүлэгты Лексический Знакомство с новой лексикой по теме «Зунай амаралта» Грамматический: «Зорин хандаһан үйлэ үгэ»	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; - умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	
42	Һургуули. Һуралсал. Диалог дээрэ хүдэлмэри.	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [ю] - абяе зүбөөр үгүүлэгты.	Познавательные УУД: - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;	

	Мүнөө сагай үргэлжэлһэн глаголой янза.		Лексический: повторение лексики по теме «Һургуули. Һуралсал» Грамматический: «Мүнөө сагай үргэлжэлһэн глаголой янза»	- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома; строить логическое рассуждение, Коммуникативные УУД: -уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; -проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; -владение монологической и диалогической формами речи	-передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. Письмо: используя изученные грамматические правила, лексику с опорой и без опоры описать сюжетный рисунок; Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.
43	Һургуули. Һуралсал. Текст дээрэ хүдэлмэри. Мүнөө сагай үргэлжэлһэн глаголой янза.	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [юу] - абяае зүбөөр үгүүлэгты Лексический Знакомство с новой лексикой текста «Эрхүү голой эрьедэ» Грамматический: «Мүнөө сагай үргэлжэлһэн глаголой янза»		
44	Д.Н. Сультимов. “Үшөө түрөөгүй байгат”	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [ёо] - абяае зүбөөр үгүүлэгты Лексический: Знакомство с новой лексикой текста «Үшөө түрөөгүй байгат» Работа над текстом.		
Мэргэжэл.(5ч.)					
45	Мэргэжэл. Юумэнэй нэрын гаралгын суффикс.	1 ч	Языковой материал: Фонетический: [яа] - абяае зүбөөр үгүүлэгты Лексический Повторение лексики по теме «Мэргэжэл» Грамматический: «Юумэнэй нэрын гаралгын суффикс»	Личностные результаты: -формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»; • осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; - подготовка к осознанному выбору профессии; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке; -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Аудирование - воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации; - понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие; Чтение. - соотносить содержание текста с иллюстрацией; - читать аутентичные тексты , (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
46	Мэргэжэл. Глаголой мүнөө саг. Диалог.	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [и] - абяае зүбөөр үгүүлэгты Лексический Повторение лексики по теме «Мэргэжэл» Грамматический: «Глаголой мүнөө саг»		

47	Шэмэдэй Согтын намтар. Текст дээрэ хүдэлмэри.	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [в] - абяае зүбөөр үгүүлэгты. Лексический: Повторение лексики по теме «Мэргэжэл» Грамматический: « Мүнөө сагай үргэлжэлхэн глаголой янза»	Познавательные УУД: - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома; строить логическое рассуждение,	-воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации Говорение: - составлять устно по аналогии текст-описание. -уметь рассказать о своей будущей профессии; -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
48	Проект «Минии ерээдүй мэргэжэл»	1ч.	Лексический: ЛЕ по теме « Мэргэжэл».		
49	Георгий Цыренович Дашабылов. «Минии хээтэй»	1ч.	Языковой материал: Фонетический: работать над произношением, интонацией, выразительностью; Лексический: Знакомство с новой лексикой Чтение: Стихотворения Г. Дашабылова «Минии хээтэй»	Коммуникативные УУД: -уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; -проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; -владение монологической и диалогической формами речи	Письмо: используя изученные грамматические правила, лексику с опорой и без опоры описать сюжетный рисунок; Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.
Олондо мэдээсэл тарааха аргууд.(3ч.)					
50	Олондо мэдээсэл тарааха аргууд. Текст дээрэ хүдэлмэри.	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [с] - абяае зүбөөр үгүүлэгты Лексический Знакомство с новой лексикой по теме «Олондо мэдээсэл тарааха аргууд» Работа над текстом.	Личностные результаты: -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке;	Аудирование: - воспринимать на слух и понимать текст; Чтение. - читать аутентичные тексты , (языковую догадку, анализ, выборочный перевод, выражать свое мнение; Говорение: - уметь передавать краткое содержание текста; -выделять основную мысль прочитанного или услышанного.
51	Олондо мэдээсэл тарааха аргууд. Ц-Д. Ж-Б. Дамдинжапов	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [в] - абяае зүбөөр үгүүлэгты. Лексический: Повторение лексики по теме «Олондо мэдээсэл тарааха аргууд»	Познавательные УУД: - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; Коммуникативные УУД:	Письмо: используя изученные грамматические правила, лексику с опорой и без опоры описать сюжетный рисунок;

				-уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; -владение монологической и диалогической формами речи	Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.
52	Шалгалтын ажал.	1ч.	Проверка знаний лексики, правильное использование грамматических правил.	Регулятивные УУД: - контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. Познавательные УУД: -уметь использовать полученные знания на практике.	фронтальная,
	Итого:	20ч			
IV – четверть.					
Буряад орон (7 ч.)					
53	Буряад орон.М.Р Чойбонов.	1	Языковой материал: Фонетический: [яа] - абяае зүбөөр үгүүлэгты Лексический Работать со словарем, найти значение новых слов. Выразительное чтение стихотворения, развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе.	Личностные результаты: -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; -освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,	Аудирование: - воспринимать на слух и понимать текст; Чтение. - читать аутентичные тексты , (языковую догадку, анализ, выборочный переводвыражать свое мнение; Говорение: содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. Письмо: используя изученные грамматические правила, лексику с опорой и без опоры описать природу родного края; Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.
54	Буряад ороной байгаали. .Междомети.	1	Языковой материал: Фонетический: -адекватное произношение и различение на слух кратких и долгих гласных звуков бурятского языка Лексический Знакомство с новой лексикой «Буряад ороной байгаали» Грамматический « Междомети»	Познавательные УУД: - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной	
55	Буряад ороной амитад ба ургамалнууд.	1	Языковой материал: Фонетический: Дифтонги. Лексический: Повторение лексики по теме «Буряад ороной амитад ба ургамалнууд» Грамматический:		

			Изученные грамматические правила.		
56	Модальные слова аргатай, ёһотой.	1	Языковой материал: Фонетический: -адекватное произношение и различение на слух кратких и долгих гласных звуков бурятского языка Лексический Название районов Бурятии на бурятском языке. Грамматический « Модальные слова аргатай, ёһотой»	задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; Коммуникативные УУД: -уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; -владение монологической и диалогической формами речи	
57	Буряад ороной мэдээжэ зон.	1	Языковой материал: Фонетический: Дифтонги. Грамматический: Изученные грамматические правила.		
58	Шалгалтын ажал.	1	Проверка знаний лексики, правильное использование грамматических правил.	Регулятивные УУД: - контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. Познавательные УУД: -уметь использовать полученные знания на практике.	фронтальная
69	Алдуу дээрээ хүдэлмэри	1			
Жэл соо үзэхэнөө дабталга.(9 ч.)					
60	Жэл соо үзэхэнөө дабталга. Бүлынхидэй харилсаан.	1ч.	Языковой материал: Фонетический: h- ha-ho-hy-hү-hэ Лексический: Повторение лексики по теме «Бүлынхидэй харилсаан», термины родства Грамматический: Лично- предикативные частицы; Аффиксы личного притяжания; Хамаанай падеж; Баглуулхан тоогой нэрэ; Юумэнэй нэрын олоной тоо; Дабтаһан причасти; Глаголой ерээдүй саг; Буруушааһан зүйр үгэ –гүй;	Личностные результаты: -формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»; • осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; - подготовка к осознанному выбору профессии; -знание и понимание правильного отношение к своему здоровью,	Аудирование • понимать основное содержание коротких , несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\рассказ);

61	Жэл соо үзэхэнөө дабталга. Минии нүхэд болон би.	1ч.	Языковой материал: Фонетический: У-ү, уу-үү. Лексический: активизация Грамматический: «Юрэнхы асуудал»; «Юумэнэй нэрын өөртэ хамаадал»; «Зэбсэгэй падеж»; «Багадхаһан суффикс»;	важности ведения здорового образа жизни; - с уважением относиться к друзьям; - осознание себя гражданином своей страны и мира; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке; - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД: - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома; строить логическое рассуждение; Коммуникативные УУД: - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; - владение монологической и диалогической формами речи	<ul style="list-style-type: none"> • уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу; • начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Чтение. - соотносить содержание текста с иллюстрацией; - читать аутентичные тексты, (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации Говорение: - составлять устно по аналогии текст-описание. - уметь рассказать о своей будущей профессии; о своей семье; о здоровом образе жизни; о школьных друзьях; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
62	Жэл соо үзэхэнөө дабталга. Бэеын энхэ элүүр.	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [Б] - абяае зүбөөр үгүүлэгты. Лексический: Знакомство с новой лексикой по теме «Бэеын элүүр энхэ», «Тамир» Грамматический: «Холбоһон, илгаһан, зүрилдэһэн холболто үгэнүүд»; «Дахалдуулһан холболто үгэнүүд» «Зүгэй падеж.»; «Гаралай падеж»; «Гуйн хандалга»;	высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома; строить логическое рассуждение; Коммуникативные УУД: - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; - владение монологической и диалогической формами речи	
63	Жэл соо үзэхэнөө дабталга. Һайндэрнүүд.	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [с] - абяае зүбөөр үгүүлэгты. Лексический: Знакомство с новой лексикой по теме «Сагаалганай ёһо заншалнууд» Грамматический: «Үйлын падеж»; «Дурадхан хандаһан түхэл»; «Заан хандаһан түхэл»; «Баталһан зүйр үгэ»;		
64	Жэл соо үзэхэнөө дабталга. Һургуули. Һуралсал.	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [к] - абяае зүбөөр үгүүлэгты Лексический Лексика по теме «Һургуули. Һуралсал» Грамматический: «Заан хандаһан түхэл» «Зорин хандаһан үйлэ үгэ»; «Мүнөө сагай үргэлжэлһэн глаголой янза»;		

65	Жэл соо үзэхэнөө дабталга. Мэргэжэл.	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [яа] - абяае зүбөөр үгүүлэгты Лексический Повторение лексики по теме «Мэргэжэл» Грамматический: « Юумэнэй нэрын гаралгын суффикс» « Глаголой мүнөө саг»		Письмо: используя изученные грамматические правила, лексику с опорой и без опоры уметь писать сообщения по изученным темам;писать поздравления, письмо с опорой; Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.
66	Жэл соо үзэхэнөө дабталга. Олондо мэдээсэл тарааха аргаанууд.	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [с] - абяае зүбөөр үгүүлэгты Лексический Знакомство с новой лексикой по теме «Олондо мэдээсэл тарааха арганууд» Работа над текстом.		
67	Шалгалтын ажал.	1ч.	Проверка знаний лексики, правильное использование грамматических правил.	Регулятивные УУД: - контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. Познавательные УУД: -уметь использовать полученные знания на практике.	фронтальная
68	Алдуу дээрээ хүдэлмэри.	1ч			
	Итого:	16			
	Итого за год:	68 ч.			

**Тематическое планирование по бурятскому языку как государственному.
7 класс. УМК «Алтаргана» С.Ц. Содномов,, А.А. Нагадурова.**

	Темы	Ко л- во час ов.	Освоение предметных знаний. (базовые понятия)	Универсальные учебные действия	Виды деятельности учащихся, форма работы.
I - четверть					
6-дахи класста үзэһэнһөө дабталга (8 ч.)					
1	Амар сайн, буряад хэлэн!	1	Языковой материал: Фонетический: Знать и понимать на слух все звуки бурятского языка, соблюдать правильное чтение долгих, кратких гласных, дифтонгов в словах; Лексический: Новая лексика по теме: Амар сайн, буряад хэлэн! Знакомство с историей письменности бурятского литературного языка; Диалекты бурятского языка.	Личностные результаты - мотивация изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»; -осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; -создавать позитивное эмоциональное отношение учащихся к предмету - -Рефлексивная самооценка. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний:	Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела (беседа о значении родного языка) Чтение читать аутентичные тексты, содержащие информацию о развитии бурятского литературного языка, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Говорение -умение выражать свое мнение о значении родного языка в жизни человека. -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника. Письмо писать с опорой и без опоры на образец; Учебные умения
2	Нютаг хэлэнүүдэй түүхэһөө	1			

				<p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Донести свою позицию до других.</p> <p>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-использовать различные способы запоминания слов на бурятском языке;</p> <p>Формы работы: индивидуальная, фронтальная.</p>
3	Элбэг Манзаров «Буряад хэлэн»	1	<p>Языковой материал:</p> <p>Фонетический: соблюдать правильное чтение долгих, кратких, гласных, дифтонгов в словах;</p> <p>Лексический: Знакомство с новой лексикой</p> <p>Грамматический: Закон гармонии гласных. Выразительное чтение стихотворения.</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>- мотивация изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;</p> <p>-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>-создавать позитивное эмоциональное отношение учащихся к предмету -</p> <p>-Рефлексивная самооценка</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p>	<p>Аудирование понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела.</p> <p>Чтение читать аутентичные тексты, содержащие информацию по темам, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p>
4	6-дахи класста үзэһэнһөө дабталга	1	<p>Языковой материал:</p> <p>Фонетический: долгие и краткие гласные.</p> <p>Лексический: Повторение лексики по теме «Зунай амаралта»</p> <p>Грамматический: «Правописание послелогов», «Структура бурятского предложения»</p>	<p>-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-•выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>•осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p>	<p>Говорение</p> <p>-умение выражать свое мнение по изученным темам</p> <p>-запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Письмо писать с опорой и без опоры на образец;</p>
5	6-дахи класста үзэһэнһөө дабталга	1	<p>Языковой материал:</p> <p>Фонетический: Дифтонги.</p> <p>Лексический: Повторение лексики по теме «Һургуули»</p> <p>Грамматический: «Множественное число им. сущ.»»</p>	<p>- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на</p>	<p>Учебные умения</p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p>
6	6-дахи класста үзэһэнһөө дабталга	1	<p>Языковой материал:</p> <p>Фонетический: Дифтонги.</p>		

			<p>Лексический: Повторение лексики по теме «Гэрэй амитад»</p> <p>Грамматический: «Түлөөнэй нэрэ»</p>	<p>уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>Коммуникативные УУД: -постановка вопросов; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;</p>	<p>-использовать различные способы запоминания слов на бурятском языке;</p> <p>Формы работы: индивидуальная, фронтальная.</p>
7	6-дахи класста үзэһэнһөө дабталга.	1	<p>Языковой материал:</p> <p>Фонетический: Дифтонги.</p> <p>Лексический: Повторение лексики по теме «Намар»</p> <p>Грамматический: «Дугаарлаһан тоогой нэрэ»</p>		
8	Шалгалтын ажал		<p>Проверка знаний лексики, правильное использование грамматических правил.</p>	<p>Регулятивные УУД: - контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом.</p> <p>Познавательные УУД: -уметь использовать полученные знания на практике.</p>	<p>фронтальная,</p>
Түрэлхид (9 ч.)					
9	Түрэлхид с.18-19	1	<p>Языковой материал:</p> <p>Фонетический: [γ]-[γγ]</p> <p>Лексический: Повторение лексики по теме «Түрэлхид », термины родства</p> <p>Грамматический: Вопросительные частицы. Исходный падеж.</p>	<p>Личностные: развивать уважительное отношение к родителям, родственникам. -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний</p>	<p>Аудирование понимать основное содержание коротких , несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию; с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью или частично знакомом учащимся языковым материале.</p>
10	Минии бүлэ с.20-21	1	<p>Языковой материал:</p> <p>Фонетический: [γ]-[γγ]</p> <p>Лексический: Повторение лексики по теме «Түрэлхид », термины родства</p> <p>Грамматический: Собирательный суффикс –тан, -тон,-тэн.</p>	<p>Метапредметные. Регулятивные УУД: • развитие умения планировать свое речевое поведение по теме «Семейное общение»; • осуществление регулятивных действий самоконтроля,</p>	

			Перевод с русского на бурятский.		
11	Минии бүлэ. Хамтын падеж. с.21-22	1	Языковой материал: Фонетический: [γ]-[γγ] Лексический: Повторение лексики по теме «Түрэлхид», термины родства Грамматический: «Хамтын падеж»	самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке; Познавательные УУД: • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -соотнести тексты с рисунками; • осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома; • контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Различать типы вопросительных предложений и правильно использовать в диалогах;	Чтение. несложных аутентичных текстов, построенных на полностью или частично знакомом учащимся языковом материале. с пониманием основного содержания; выделение главной мысли; Говорение: Обучающиеся научатся рассказывать о себе; своей семье; о том, как проводят свободное время; о домашних питомцах опираясь на текст №10 с. 21. кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
12	Түрэлхид с.23	1	Языковой материал: Фонетический: Краткие и долгие гласные Лексический: Повторение лексики по теме «Түрэлхид», Грамматический: «Тэмдэгэй нэрэ» Чтение аутентичных текстов.	использовать в диалогах;	
13	Минии эбтэй бүлэ. Хамаанай падеж с.26-27	1	Языковой материал: Фонетический: Краткие и долгие гласные Лексический: Повторение лексики по теме «Минии эбтэй бүлэ», Грамматический: Перевод с русского на бурятский.	Коммуникативные УУД: • выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической	кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; Письмо: Писать используя изученные грамматические правила, лексику с опорой и без опоры.
14	Минии эбтэй бүлэ Хамаанай падеж с.27 -29	1	Языковой материал: Фонетический: Носовой звук –н Лексический: Повторение лексики по теме «Минии эбтэй бүлэ» Грамматический: «Хамаанай падеж»		

15	Түрэлхид. Хамаанай падеж с. 30--33	1	Языковой материал: Фонетический: Носовой звук –н Лексический: Повторение лексики по теме «Түрэлхид.» Грамматический: «Хамаанай падеж»	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами БЯ;	Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.
16	Хүн ахатай., Дэгэл захатай. Ёно заншал. Асууһан зүйр үгэнүүд бэ (-б), гү. с.34-36	1	Языковой материал: Фонетический: Долгие и краткие гласные. Лексический: Повторение лексики по теме «Түрэлхид.» Грамматический: «Асууһан зүйр үгэнүүд бэ (-б), гү»		
17	Ц.Н.Номтоев «Зургаатай хүбүүн» с. 37-38.	1	Языковой материал: Фонетический: Долгие и краткие гласные. Лексический: Повторение лексики по теме «Түрэлхид.» Грамматический: «Асууһан зүйр үгэнүүд бэ (-б), гү»		
18	Шалгалтын ажал	1	Проверка знаний лексики, правильное использование грамматических правил.	Регулятивные УУД: - контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. Познавательные УУД: - уметь использовать полученные знания на практике.	фронтальная
	Итого:	18			
II - четверть Энхэ элүүр байдал (14 ч.)					

19	Энхэ элүүр байдал. с. 39-41	1	Языковой материал: Фонетический: [h] Лексический: Знакомство с новой лексикой по теме «Энхэ элүүр байдал» Грамматический: «Правописание заимствованных слов»	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; знание традиций здорового образа жизни бурятского народа и стараться следовать генетически заложенным традициям питания. - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	Аудирование. Обучающиеся научатся понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию Чтение. - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
20	Энхэ элүүр байдал. «Тамир» с.42-43	1	Языковой материал: Фонетический: [h] Лексический: Повторение изученной лексики. «Тамир» Грамматический: Үйлэ үгэ, Юумэнэй нэрэ, Тэмдэгэй нэрэ.	Метапредметные. Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; составлять план решения проблемы; развитие умения планировать свое речевое поведение по теме « Энхэ элүүр байдал»;	развитие смыслового чтения, прогнозировать содержание текста по заголовку; - Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом.
21	Энхэ элүүр байдал «Тамир» с.44	1	Языковой материал: Фонетический: дифтонги. Лексический: Повторение изученной лексики. «Тамир» Грамматический: Конструкция –ха дуратайб.	развитие умения планировать свое речевое поведение по теме « Энхэ элүүр байдал»;	
22	Энхэ элүүр байдал. с.45	1	Языковой материал: Фонетический: дифтонги. Лексический: Повторение изученной лексики. «Тамир» Грамматический: Чтение.	развитие смыслового чтения, прогнозировать содержание текста по заголовку; - Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом.	Познавательные УУД: -различать типы вопросительных предложений и правильно использовать в диалогах; уметь применять грамматические правила в устной и письменной речи;
23	Энхэ элүүр байдал. с.46	1	Языковой материал: Фонетический: [Б] - абяае зүбөөр үгүүлэгты. Лексический: Повторение лексики по теме: «Бэсын элүүр энхэ», «Тамир»		Говорение: -уметь рассказать о своем самочувствие; -спросить собеседника о его здоровье; -дать совет, о том, что делать, если ты болен; - использовать переспрос, просьбу повторить

24	Минии дуратай тамирай кружок. Хөөрөөн. с..46	1	Языковой материал: Фонетический: [п] - абяае зүбөөр үгүүлэгты. Лексический: Повторение лексики по теме «Тамир»	контролировать и оценивать результаты своей деятельности; - поиск и выделение необходимой информации; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; -составление памятки по правильному питанию, режима дня в соответствии с требованиями всемирной организации здравоохранения при ООН. Коммуникативные УУД -участвовать в диалоге; слушать и понимать других; - диалог-расспрос- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; • уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); -владение монологической и диалогической формами речи.	- уметь обсуждать и рассказывать о здоровом образе жизни. Письмо: Писать используя изученные грамматические правила, лексику с опорой и без опоры памятки о правильном питании, режиме дня. Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая. Проектная деятельность.
25	Диалог дээрэ хүдэлмэри.	1	Языковой материал: Фонетический: [т] - абяае зүбөөр үгүүлэгты		
26	Витаминууд тухай. с. 47 48	1	Языковой материал: Фонетический: [а] - абяае зүбөөр үгүүлэгты Лексический Знакомство с новой лексикой по теме «» Лексический: Знакомство с новой лексикой по теме « Витаминууд тухай»		
27	Буряад ороной суута спортсменууд. с. 52	1	Языковой материал: Фонетический: [аа] - абяае зүбөөр үгүүлэгты. Лексический:		
28	Энхэ элүүр байдал. с. 53-56	1	Языковой материал: Фонетический: [ш] - абяае зүбөөр үгүүлэгты		
29	Цырен-Базар Бадмаев. с.57	1	Языковой материал: Фонетический: [л] - абяае зүбөөр үгүүлэгты Лексический: Работа над текстом.		
30	Шалгалтын ажал		Проверка знаний лексики, правильное использование грамматических правил.	Регулятивные УУД: - контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. Познавательные УУД:	фронтальная,

				-уметь использовать полученные знания на практике.	
31	Алдуу дээрэ хүдэлмэри	1			
32	Дабталга	1			фронтальная,
	Итого:	14			
III – четверть. Минии нүхэд (8 ч.)					
33	Минии нүхэд. с. 59-60	1	Языковой материал: Фонетический: Гласные Лексический: Знакомство с новой лексикой по теме «Минии нүхэд» Грамматический: «Тэмдэгэй нэрэ»	Личностные: развивать уважительное отношение к друзьям, ценить дружбу. Рефлексивная самооценка. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные. Регулятивные УУД: -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; -составлять план решения проблемы; развитие умения планировать свое речевое поведение по теме «Минии нүхэд»; -развитие смыслового чтения, прогнозировать содержание текста по заголовку Познавательные УУД -различать типы вопросительных предложений и правильно использовать в диалогах; уметь применять грамматические правила в устной и письменной речи; контролировать и оценивать результаты своей деятельности - умение сравнивать языковые явления бурятского и русского языков на уровне отдельных грамматических	Аудирование. -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио текстов; • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; Чтение. -читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
34	Минии хобби. с. 61-63	1	Языковой материал: Фонетический: Звук [г] - смычный, щелевой, щелевой увулярный. Лексический: Закрепление лексики по теме «Минии нүхэд» Грамматический: «Асууһан мэдүүлэл»		
35	Минии нүхэд . Үдэрэй журам. с. 64-66	1	Языковой материал: Фонетический: Звук [г] - смычный, щелевой, щелевой увулярный. Лексический: Закрепление лексики по теме «Минии нүхэд» Грамматический: «Зэбсэгэй падеж»		
36	Минии нүхэдэй сүлөө саг. Глаголой үнгэрһэн саг. с. 67-70	1	Языковой материал: Фонетический: Звук [г] - смычный, щелевой, щелевой увулярный. Лексический:		

			Закрепление лексики по теме «Минии нүхэд» Грамматический: «Глаголой үнгэрhэн саг» Выразительное чтение стихотворения.	явлений, слов, словосочетаний, предложений; - владение приемами работы с текстом умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); -умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;	Говорение: -научатся рассказывать о друзьях; отвечать на вопросы; -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
37	хайн мориндо эзэн олон, хайн хүндэ нүхэд олон. с. 71-73	1	Языковой материал: Фонетический: h-x Лексический: Закрепление лексики по теме «Минии нүхэд» Грамматический: «Антонимы»	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Диалог-расспрос- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	Письмо: Писать используя изученные грамматические правила, лексику с опорой и без опоры сообщение о друзьях, о хобби. Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.
38	Г.Г. Чимитов. Хөөрөөн “ӨӨрөө ябадаг ботинка” с. 74-76	1	Языковой материал: Фонетический: [h]-[x] Лексический: Словарная работа, применение словаря. Грамматический. Повторение изученных грамматических правил. Работа над текстом.		
39	Г.Г. Чимитов. «Хани нүхэд» дуун Үгэнь Г. Чимитовой, хүгжэмынь А. Андреевай. с. 77-80	1	Языковой материал: Фонетический: h-x Лексический: Закрепление лексики по теме «Минии нүхэд» Грамматический: Повторение изученных грамматических правил. Работа над текстами.		
40	Шалгалтын ажал.	1	Проверка знаний лексики, правильное использование грамматических правил.	Регулятивные УУД: - контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. Познавательные УУД: -уметь использовать полученные знания на практике.	Фронтальная.
Заншалта буряад арадай хайндэрнүүд (7 ч.)					

41	Сагаалгание угталга. с. 93-94	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [a] - [aa] абяе зүбөөр үгүүлэгты. Лексический: Знакомство с новой лексикой по теме «Сагаалганай ёһо заншалнууд» Грамматический: Зүгэй падеж.	Личностные результаты: -формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; -толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; - умения соблюдать традиционные правила этикета в гостях во время Сагаалгана. Познавательные УУД: - осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - поисковая работа по сбору материала о традиционной жизнедеятельности бурят и	Аудирование. Обучающиеся научатся понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов «Сагаалган- арадай һайндэр», и выделять для себя значимую информацию Чтение. - читать аутентичные тексты о традициях праздника Сагаалган, используя (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Говорение: -уметь рассказать о традициях Сагаалгана; -уметь рассказывать үреэл; - уметь вести этикетную беседу в дни празднования Белого месяца (Сагаалган).
42	«Сагаан һарын ёһо заншал – Золголог». Үйлэ үгын сагууд. с. 95-97	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [oo] - абяе зүбөөр үгүүлэгты. Лексический: Знакомство с новой лексикой по теме Знакомство с новой лексикой по теме «Сагаалганай ёһо заншалнууд» Грамматический: «Үйлэ үгын сагууд»		
43	Сагаалган – арадай һайндэр. Текст дээрэ хүдэлмэри. Актуализация грамматических навыков.	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [y] - абяе зүбөөр үгүүлэгты Лексический Словарная работа по тексту. Грамматический: Изученные грамматические правила, встречающиеся в тексте.		
44	Буряад – монголшуудай урданай һуудал, байдалай ёһо заншал. Литэ. 12 жэл. с. 98	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [yy] - абяе зүбөөр үгүүлэгты Лексический Активизация лексики. Перевод текста с русского на бурятский.		
45	Буряад арадай хүндын эдеэн. с. 99	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [e] - абяе зүбөөр үгүүлэгты. Лексический:		

			Знакомство с новой лексикой по теме «Буряад арадай хүндын эдээн» Грамматический: Структура бурятского предложения.	творческая работа по созданию м/м презентации. Коммуникативные УУД: - уметь вступать в диалог, соблюдая традиции приветствия во время Сагаалгана «Золголго» - владение монологической и диалогической формами речи. уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; - владение монологической и диалогической формами речи	- уметь Письмо: Писать используя изученные грамматические правила, лексику с опорой и без опоры выполнять упражнения Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая. Проектная деятельность
46	Сагаалганай үрээлнүүд. с. 102-104	1 ч	Языковой материал: Фонетический: [з] - абяае зүбөөр үгүүлэгты Лексический Знакомство с новой лексикой по теме «Сагаалганай үрээлнүүд» Проект «Үрээлнүүд» Грамматический: Актуализация грамматических навыков.		
47	Сурхарбаан. с. 105-109	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [ёо] - абяае зүбөөр үгүүлэгты Лексический: Знакомство с новой лексикой по теме «Сурхарбаан» Работа над текстом.		
Нуралсал. (5 ч.)					
48	Нуралсал. Падежнүүд. с. 81-85	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [н] - абяае зүбөөр үгүүлэгты Лексический Знакомство с новой лексикой по теме «Нуралсал» Грамматический: « Падежнүүд»	Личностные результаты: -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения; - заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; - умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Аудирование -уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; Чтение. - читать аутентичные тексты о школе, (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
49	Нуралсал. Үйлын падеж. с. 86-88	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [н] - абяае зүбөөр үгүүлэгты Лексический Активизация лексики Грамматический: « Үйлын падеж»		
50	Нуралсал. Ном. Текст дээрэ хүдэлмэри.	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [] - абяае зүбөөр үгүүлэгты.	Познавательные УУД:	Говорение:

	с. 88-89		Лексический: <i>Активизация лексики по теме «Һургуули. Һуралсал»</i> Грамматический: « Актуализация грамматических навыков»	- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома; строить логическое рассуждение, Коммуникативные УУД: -описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; -уметь рассказывать о своем классе; -владение монологической и диалогической формами речи;	-уметь рассказать о школе; -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
51	Х.Н. Намсараев. Үри нэхэбэри.	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [h] - абяе зүбөөр үгүүлэгты Лексический Знакомство с новой лексикой текста « Үри нэхэбэри» Грамматический: Актуализация грамматических навыков.	Коммуникативные УУД: -описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; -уметь рассказывать о своем классе; -владение монологической и диалогической формами речи;	Письмо: используя изученные грамматические правила, лексику с опорой и без опоры уметь написать сообщение о школе; Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.
52	Шалгалтын ажал.	1ч	Проверка знаний лексики, правильное использование грамматических правил.	Регулятивные УУД: - контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. Познавательные УУД: -уметь использовать полученные знания на практике.	Фронтальная.
IV –четверть Олондо мэдээсэл тарааха аргууд (6 ч)					
53	Олондо мэдээсэл тарааха аргууд. Дайбар үгэ. с. 110-112	1	Языковой материал: Фонетический: [өө] - абяе зүбөөр үгүүлэгты Лексический Знакомство с новой лексикой по теме «Олондо мэдээсэл тарааха аргууд» Грамматический: Дайбар үгэ.	Личностные результаты: -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения; - заинтересованность в приобретении и расширении знаний.;	Аудирование: - воспринимать на слух и понимать текст; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным

54	Олондо мэдээсэл таараха аргууд. С. 113-115.	1	<p>Языковой материал: Фонетический: [г] - абяае зүбөөр үгүүлэгты Лексический Активизация лексики. «Олондо мэдээсэл тарааха аргууд» Грамматический: Актуализация грамматических навыков Работа над текстом.</p>	<p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; Познавательные УУД: - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; - владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); Коммуникативные УУД: - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и</p>	<p>типам речи (сообщение\рассказ); • уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; Чтение. - читать аутентичные тексты, (языковую догадку, анализ, выборочный перевод, выражать свое мнение; Говорение: - делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках изученных тем); - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; - выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей; Письмо: используя изученные грамматические правила, лексику с опорой и без опоры выполнять письменные работы.</p>
55	Олондо мэдээсэл таараха аргууд. Шинии дуратай теледамжуулагш а хэн бэ? С. 116-117.	1	<p>Языковой материал: Фонетический: [г] - абяае зүбөөр үгүүлэгты. Лексический: Активизация лексики. «Олондо мэдээсэл тарааха аргууд» Грамматический: Актуализация грамматических навыков Работа над текстом.</p>	<p>Познавательные УУД: - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; - владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); Коммуникативные УУД: - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и</p>	<p>типам речи (сообщение\рассказ); • уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; Чтение. - читать аутентичные тексты, (языковую догадку, анализ, выборочный перевод, выражать свое мнение; Говорение: - делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках изученных тем); - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; - выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей; Письмо: используя изученные грамматические правила, лексику с опорой и без опоры выполнять письменные работы.</p>
56	Олондо мэдээсэл таараха аргууд. «Минии дуратай уран зохёолшо!» с. 118	1	<p>Языковой материал: Фонетический: [г] - абяае зүбөөр үгүүлэгты. Лексический: Активизация лексики. «Олондо мэдээсэл тарааха аргууд» Грамматический: Актуализация грамматических навыков</p>	<p>Познавательные УУД: - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; - владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); Коммуникативные УУД: - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и</p>	<p>типам речи (сообщение\рассказ); • уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; Чтение. - читать аутентичные тексты, (языковую догадку, анализ, выборочный перевод, выражать свое мнение; Говорение: - делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках изученных тем); - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; - выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей; Письмо: используя изученные грамматические правила, лексику с опорой и без опоры выполнять письменные работы.</p>
57	Олондо мэдээсэл таараха аргууд. . Бэшэг. С. 119 – 120	1	<p>Языковой материал: Фонетический: [г] - абяае зүбөөр үгүүлэгты Лексический Активизация лексики. «Олондо мэдээсэл тарааха аргууд» Грамматический: Актуализация грамматических навыков Написать письмо</p>	<p>Познавательные УУД: - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; - владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); Коммуникативные УУД: - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и</p>	<p>типам речи (сообщение\рассказ); • уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; Чтение. - читать аутентичные тексты, (языковую догадку, анализ, выборочный перевод, выражать свое мнение; Говорение: - делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках изученных тем); - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; - выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей; Письмо: используя изученные грамматические правила, лексику с опорой и без опоры выполнять письменные работы.</p>

58	Бадма – Базар Намсараевич Намсарайн. Алтан гартай.	1	<p>Языковой материал: Фонетический: [г] - абяае зүбөөр үгүүлэгты. Лексический: Активизация лексики. «Олондо мэдээсэл тарааха арганууд» Грамматический: Актуализация грамматических навыков</p>	способствовать продуктивной кооперации; -владение монологической и диалогической формами речи	Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.
Мэргэжэл (4ч.)					
59	Мэргэжэл. Орудный падеж. С. 123 – 125	1 ч	<p>Языковой материал: Фонетический: [яа] - абяае зүбөөр үгүүлэгты Лексический Актуализация лексики по теме «Мэргэжэл» Грамматический: « Орудный падеж»</p>	<p>Личностные результаты: -формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»; • осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; - подготовка к осознанному выбору профессии; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке; -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД: - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p>	<p>Аудирование - воспринимать со слуха и понимать тексты; - понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие; Чтение. - читать аутентичные тексты , (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Говорение: - составлять устно по аналогии текст. -уметь рассказать о своей будущей профессии; -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. Письмо: используя изученные грамматические правила, лексику с опорой и без опоры</p>
60	Мэргэжэл. Жолоошон болохоб. С. 126 – 130	1ч.	<p>Языковой материал: Фонетический: [и] - абяае зүбөөр үгүүлэгты Лексический Повторение лексики по теме «Мэргэжэл» Грамматический: «Хүниие тэмдэглэһэн ба хүнһөө бэшэ юумэ тэмдэглэһэн юумэнэй нэрэнүүд»</p>	<p>Регулятивные УУД: - осуществлять регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке; -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД: - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p>	<p>Аудирование - воспринимать со слуха и понимать тексты; - понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие; Чтение. - читать аутентичные тексты , (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Говорение: - составлять устно по аналогии текст. -уметь рассказать о своей будущей профессии; -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. Письмо: используя изученные грамматические правила, лексику с опорой и без опоры</p>
61	Мэргэжэл. Минии эжы абын мэргэжэл. С. 131 – 135	1ч.	<p>Языковой материал: Фонетический: [в] - абяае зүбөөр үгүүлэгты. Лексический: Активизация лексики по теме «Мэргэжэл» Грамматический: Актуализация грамматических правил»</p>	<p>Личностные результаты: -формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»; • осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; - подготовка к осознанному выбору профессии; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке; -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД: - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p>	<p>Аудирование - воспринимать со слуха и понимать тексты; - понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие; Чтение. - читать аутентичные тексты , (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Говорение: - составлять устно по аналогии текст. -уметь рассказать о своей будущей профессии; -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. Письмо: используя изученные грамматические правила, лексику с опорой и без опоры</p>

62	Ч. Ц. Цыдендамбаев. Банзарай хүбүүн Доржо. с. 136 – 137	1ч.	Языковой материал: Фонетический: [γ] - абяе зүбөөр үгүүлэгты. Лексический: Словарная работа по тексту. Грамматический: <i>Актуализация грамматических правил»</i> Работа над текстом.	-самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома; строить логическое рассуждение, Коммуникативные УУД: -уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; -проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; -владение монологической и диалогической	выполнять письменные работы; Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.
Буряад орон (3 ч.)					
63	Буряад орон. Послелого. с. 138 – 142	1	Языковой материал: Фонетический: [яа] - абяе зүбөөр үгүүлэгты Лексический Работать со словарем, найти значение новых слов. Грамматический: «Послелого»	Личностные результаты: -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; -готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, Познавательные УУД: - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; Коммуникативные УУД: -уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; -владение монологической и диалогической формами речи	Аудирование: - воспринимать на слух и понимать текст; Чтение. - читать аутентичные тексты , (языковую догадку, анализ, выборочный перевод выражать свое мнение; Говорение: -сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; Письмо: используя изученные грамматические правила, лексику с опорой и без опоры описать природу родного края; Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.
64	Буряад ороной байгаали. Исходный падеж. с. 143– 147	1	Языковой материал: Фонетический: -адекватное произношение и различение на слух кратких и долгих гласных звуков бурятского языка Лексический Активизация лексики по теме «Буряад ороной байгаали» Грамматический «Исходный падеж.»		
65	Буряад орон. Тоонто нютаг. Ж.Т. Тумунов.	1	Языковой материал: Фонетический: Дифтонги. Лексический: Активизация лексики. Грамматический: Актуализация грамматические правила.		

Жэл соо үзэхэнөө дабталга.(3 ч.)

66	Жэл соо үзэхэнөө дабталга. Жаргал гээшэ юун бэ?	1ч.	Языковой материал: Фонетический: h- ha-ho-hy-hy-hэ Лексический: Активизация изученной лексики. Грамматический: Актуализация грамматических правил.	Личностные результаты: -формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»; • осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; - осознание себя гражданином своей страны и мира; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке; Познавательные УУД: - осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; Коммуникативные УУД: -владение монологической и диалогической формами речи	Аудирование ⁴ • начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Чтение. - соотносить содержание текста с иллюстрацией; - читать аутентичные тексты , (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Говорение: -уметь рассказать о своей будущей профессии; о своей семье; о здоровом образе жизни; о школьных друзьях; -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. Письмо: используя изученные грамматические правила, лексику с опорой и без опоры уметь писать сообщения по изученным темам; писать поздравления, письмо с опорой; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.
67	Жэл соо үзэхэнөө дабталга. Буряад хэлэн	1ч.	Языковой материал: Фонетический: У-ү, уу-үү. Лексический: Активизация изученной лексики. Грамматический: «Юрэнхы асуудал»; «Юумэнэй нэрын өөртэ хамаадал»; «Зэбсэгэй падеж»;«Багадхаһан суффикс»;		фронтальная
68	Шалгалтын ажал.	1ч.	Проверка знаний лексики, правильное использование грамматических правил.	Регулятивные УУД: - контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. Познавательные УУД: -уметь использовать полученные знания на практике.	
	Итого:	16ч			
	Итого за год:	68 ч.			

**Тематическое планирование по бурятскому языку как государственному.
8 класс. УМК «Алтаргана» С. Ц. Содномов, А. А. Надагурова**

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия	
I - четверть (18 ч)					
7-дохи класста үзэһэнһөө дабталга (5 ч)					
1.1	Амар сайн, буряад хэлэн.	1	<p><u>Предметные:</u> знать: - историю бурятского литературного языка; алфавиты бурятского и русского языков; специфические звуки бурятского языка. <u>Личностные:</u> Иметь желание учиться, понимать значение знаний для человека и принимать его правильно, идентифицируют себя с позицией учащегося. <u>Регулятивные:</u> Определяют цели учебной деятельности с помощью учителя при повторении. Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. Корректируют и оценивают способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям. <u>Познавательные:</u> понимать информацию, выделять общий признак, характеризовать явление по описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведенное утверждение; работать с несколькими источниками информации; Делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования. <u>Коммуникативные:</u> умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, уметь определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, уметь определять основную мысль.</p>		<p>Фронтальная, парная, индивидуальная: Совершенствовать умение вступать в беседу, поприветствовать, прощаться, ответить на приветствие. Высказать добрые пожелания. Уметь находить основную мысль высказывания, уметь анализировать. Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p>
1.2	7-дохи класста үзэһэнһөө дабталга. Түрэлхид	1			
1.3	7-дохи класста үзэһэнһөө дабталга. Минии нүхэд	1			
1.4	7-дохи класста үзэһэнһөө дабталга. Олондо мэдээсэл таараха аргууд	1			
1.5	Шалгалтын ажал	1			
Түрэл хайхан Буряадни! (13 ч)					
2.1	Түрэл хайхан Буряадни!	1	<p><u>Предметные:</u> знать: - окончания всех падежей.</p>		Индивидуальная, фронтальная, парная:

2.2	Буряад ороной аймагууд	1	Уметь их правильно использовать в своей речи; знать функции падежей в предложении, склонение имён существительных;	Закрепление новой лексики; научить правильно ставить вопросы к тексту, переводить текст, развивать выразительное чтение. Повторить части речи, падежные окончания. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор стандартных ситуациях, общения (знакомство, самопрезентация) в рамках освоенной тематики и лексики. возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Умение воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Умение узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.
2.3	Хөөрэлдөөн. Буряад орон	1	Знать:	
2.4	Манай түрэл хото Улаан-Үдэ	1	- однократные и многократные причастия, уметь определять формы и время причастий;	
2.5	Хөөрэлдөөн. “Улаан-Үдөөр” аяншалга	1	знать:	
2.6	Гайхамшаг баян түүхэтэй хото	1	Уметь – определять характер читаемого текста;	
2.7	Хаягта хотын түүхэхөө	1	- извлекать из текста нужную информацию.	
2.8	Гусинозерск хото тухай юу мэдэхэбта?	1	Знать:	
2.9	Бабушкино хото	1	- причастия прошедшего, давнопрошедшего времени.	
2.10	Захаамин хотын түүхэхөө	1	Уметь:	
2.11	Северобайкальск. Глагол давнопрошедшего времени Бато Базарович Базарон. Причаст заверш прошед вр	1	- использовать в своей речи причастия прошедшего, давнопрошедшего времени.	
2.12	Шалгалтын ажал	1	Знать:	
2.13	Алдуу дээрэ хүдэлмэри	1	- значение утвердительной частицы юм	
			Уметь:	
			- использовать утвердительную частицу юм в своей речи.	
			<u>Личностные:</u> уважение к своей родине, к малой родине, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира.	
			<u>Регулятивные:</u> Определяют цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении новых слов. Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. Корректируют и оценивают способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям	
			<u>Познавательные:</u> понимать информацию, выделять общий признак, характеризовать явление по описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведенное утверждение;	
			<u>Коммуникативные:</u> умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, уметь определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, уметь определять основную мысль.	
II – четверть (14 ч)				
Энхэ элүүр байдал (14 ч)				

3.1	Энхэ элүүр байдал	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p>- знать: пословицы о ЗОЖ. Уметь правильно использовать в речи.</p> <p>- знать разделительные деепричастия. Уметь правильно использовать в речи.</p> <p>- уметь: составлять диалог по ключевым словам; извлекать из текста нужную информацию. Научиться правильно употреблять в речи глаголы с соединительными деепричастиями;</p> <p>- знать о СМИ Бурятии. Уметь разработать основные этапы проекта.</p> <p><u>Личностные:</u> личностное самоопределение, воспитывать в себе бережное отношение к здоровью и ЗОЖ.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определяют цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении новых слов. Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. Корректируют и оценивают способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать информацию, выделять общий признак, характеризовать явление по описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведенное утверждение; работать с несколькими источниками информации;</p> <p>Делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая:</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>использовать моделирование в учебной деятельности;</p> <p>умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.</p> <p>Умение вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;</p> <p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>Умение восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола.</p> <p>владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.</p> <p>Определять необходимые действия в соответствии с учебной и</p>
3.2	Энхэ элүүр байдал. Хара тамхин гэжэ юун бэ?	1		
3.3	Энхэ элүүр байдал. Разделительное причастие	1		
3.4	Энхэ элүүр байдал. Разделительное причастие	1		
3.5	Энхэ элүүр байдал. Бэынгээ тамир найжаруулая	1		
3.6	Энхэ элүүр байдал. Бэынгээ тамир найжаруулая	1		
3.7	Энхэ элүүр байдал. Нүхэсэл гэжэ юун бэ?	1		
2.8	Энхэ элүүр байдал. Мүнгэн хүнэй ажабайдалда	1		
3.9	Энхэ элүүр байдал. Мүнгэн хүнэй ажабайдалда	1		
3.10	Энхэ элүүр байдал. Олондо мэдээсэл тарааха аргууд	1		
3.11	Энхэ элүүр байдал. Олондо мэдээсэл тарааха аргууд	1		
3.12	Энхэ элүүр байдал. Олондо мэдээсэл тарааха аргууд	1		
3.13	Шалгалтын ажал	1		
3.14	Алдуу дээрэ хүдэлмэри	1		

				познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
III- четверть (20 ч)				
Һонирхол (8 ч)				
4.1	Һонирхол. Текст дээрэ хүдэлмэри. “Дархан болохош”	1	<u>Предметные:</u> - знать структуру предложения на русском и бурятском языках. Уметь перевести текст. - знать значения новых слов по теме: «Һонирхол». Уметь составить рассказ. - знать склонения местоимений, лично- предикативные местоимения. <u>Регулятивные:</u> Определяют цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении новых слов. Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. Корректируют и оценивают способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям. <u>Познавательные:</u> понимать информацию, выделять общий признак, характеризовать явление по описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведенное утверждение; работать с несколькими источниками информации; Делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования. <u>Коммуникативные:</u> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Парная, индивидуальная, фронтальная: умение составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу, строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал. Способность читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Умение узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы (слова, словосочетания).
4.2	Диалог дээрэ хүдэлмэри	1		
4.3	Һонирхол. Текст дээрэ хүдэлмэри. “Мүрүсөөн”	1		
4.4	Интервью абалга.	1		
4.5	Минии һонирхол тамир.	1		
4.6	Цыренжап Сампилович Сампилов. Текст дээрэ хүдэлмэри.	1		
4.7	Даша Намдаков мэдээжэ скульптор.	1		
4.8	Шалгалтын ажал	1		
Сагаалган (12 ч)				
5.1	Сагаалганай ёһонууд тухай.	1	<u>Предметные:</u> совершенствование: - знаний о личных местоимениях, о лично – предикативных частицах.	Фронтальная, парная, индивидуальная:
5.2	Сагаалган. Золголого.	1		

5.3	Сагаалган.Золголго.	1	- знание о падежах бурятского языка.	сформировать умения использовать существительные в падежной форме в своей речи. научиться правильно, употреблять в речи глаголы с частицами. совершенствование : - знаний о личных местоимениях, о лично – предикативных частицах. - знаний о падежах бурятского языка, склонений местоимений по лицам. Рассказать о празднике Сагаалган, о блюдах бурятской национальной кухни. Уметь обменяться мнениями по поводу правил поведения. Разыгрывание диалогов.	
5.4	Сагаалган ба Сурхарбаан.	1	Знать:		
5.5	Проектная работа «Праздники народов мира»	1	- формы обращения (пожелания, приказания, просьбы, опасения, предостережения). - умение вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.		
5.6	Защита проекта «Праздники народов мира»	1	ученик научится писать поздравительные открытки (30-40 слов) с соответствующими пожеланиями, с опорой на ключевые слова и образцы употребления формул речевого этикета.		
5.7	Шалгалтын ажал.	1	<u>Личностные:</u> формировать доброжелательное отношение, уважение к духовным и материальным ценностям бурят.		
5.8	Алдуу дээрээ хүдэлмэри.	1	<u>Регулятивные:</u> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.		
5.9	Шагай наадан	1	<u>Познавательные:</u> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.		
5.10	Ц. Б. Цырендоржиев. Аршаанда болоһон ушар.	1	<u>Коммуникативные:</u> Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Строят понятные для партнера высказывания, учитывающий, что партнер знает; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
5.11	Ц. Б. Цырендоржиев. Аршаанда болоһон ушар.	1			
5.12	Буряадхан аялгам найхан даа!	1			
IV – четверть (16 ч)					
Эхэ байгалия гамная! (9 ч)					
6.1	Эхэ байгалия гамная!	1	<u>Предметные:</u>	Фронтальная, индивидуальная, групповая: Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.	
6.2	Буряад орон.	1	знать:		
6.3	Работа над диалогом.	1	- глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени.		
6.4	«Булагай уһа сахинабди» Ц-Д. Хамаев.	1	уметь: - находить в тексте интересующую информацию, читать про себя с пониманием основного содержания, уметь		

6.5	Буряад ороной ой тухай	1	использовать в речи, дополнение, модальные глаголы, условные предложения.	Способность воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; Умение писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на вопросы.
6.6	Шубууд	1	Знать:	
6.7	Байгал далай	1	- спряжение глаголов бурятского и русского языков.	
6.8	Е.М. Билтрикова	1	Уметь:	
6.9	Шалгалтын ажал	1	Использовать глаголы с личными частицами. Уметь пересказать текст по опорам. Знать частицы бурятского языка: гүй, дүй, бэшэ, бу. <u>Личностные:</u> формировать доброжелательное отношение к природе, уважение к духовным и материальным ценностям бурят. <u>Регулятивные:</u> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. <u>Познавательные:</u> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Строят понятные для партнера высказывания, учитывающий, что партнер знает; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
Мэргэжэл (7 ч)				
7.1	Мэргэжэл	1	<u>Предметные:</u>	Фронтальная, индивидуальная, парная: Умение узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач;
7.2	Мэргэжэл	1	Знать и правильно использовать в устной и письменной речи наречия места, времени, образа действия. После чтения про себя (без словаря) уметь извлекать основную информацию.	
7.3	Буряад ороной мэдээжэ зон	1	Уметь передать содержание своими словами с опорой на текст. Знать склонение имен существительных.	
7.4	Дабталга	1	Уметь использовать в своей речи местоимения лично-предикативные частицы.	
7.5	Дабталга	1		
7.6	Шалгалтын ажал	1		
7.7	Алдуу дээрээ хүдэлмэри	1		

		<p>знать лексико – грамматический материал по темам. Уметь использовать в устной и письменной речи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Строят понятные для партнера высказывания, учитывающий, что партнер знает; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p>
--	--	--	--

Тематическое планирование по бурятскому языку как государственному. 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
I – четверть (18 ч)					
Повторение изученного в 8 классе (11 ч)					
1.1	Краткие сведения о бурятском языке	1	<p><u>Предметные:</u> знать:</p>		<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя - спрашивать/расспрашивать собеседника - отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, - отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; - давать краткую характеристику персонажей; Обобщаются и систематизируются умения в говорении, аудировании, чтении, письме.</p>
1.2	Алфавит. Гласные звуки. Знакомство	1	<p>- историю бурятского литературного языка; алфавиты бурятского и русского языков; специфические звуки бурятского языка.</p>		
1.3	Краткие и долгие гласные. Мужские и женские гласные	1	<p>- окончания всех падежей, уметь их правильно использовать в своей речи; - функции падежей в предложении; - склонение имен существительных.</p>		
1.4	Закон гармонии гласных. Человек. Здоровье	1	<p>Знать: однократные и многократные причастий; Уметь определять формы и время причастий. Знать:</p>		
1.5	Согласные звуки. Счет.	1	<p>- типы предложений в бурятском языке; Уметь:</p>		
1.6	Согласные звуки. Моя семья	1	<p>- определять характер читаемого текста; - извлекать из текста нужную информацию.</p>		
1.7	Шалгалтын ажал	1	<p><u>Личностные:</u> Иметь желание учиться, понимать значение знаний для человека и принимать его правильно, идентифицируют себя с позицией учащегося. <u>Регулятивные:</u> Определяют цели учебной деятельности с помощью учителя при повторении. Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. Корректируют и оценивают способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям. <u>Познавательные:</u> понимать информацию, выделять общий признак, характеризовать явление по описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведенное утверждение; работать с несколькими источниками информации; Делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования. <u>Коммуникативные:</u> умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, уметь определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, уметь определять основную мысль.</p>		

2.1	Структура предложения. Осень	1	<p><u>Предметные:</u> знать: - окончания всех падежей, уметь их правильно использовать в своей речи; - функции падежей в предложении; - склонение имен существительных. Знать: однократные и многократные причастий; Уметь определять формы и время причастий. Знать: - типы предложений в бурятском языке; Уметь: - определять характер читаемого текста; - извлекать из текста нужную информацию. <u>Личностные:</u> развивается способность и готовность использовать бурятский язык в общении. <u>Регулятивные:</u> Определяют цели учебной деятельности с помощью учителя при повторении. Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. Корректируют и оценивают способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям.</p>	<p>Обобщаются и систематизируются умения в говорении, аудировании, чтении, письме.</p> <p>Фронтальная, парная, индивидуальная: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу об осени, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника; - отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, - отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - перечислять учебные принадлежности.</p>
2.2	Структура предложения. Осень	1	<p><u>Познавательные:</u> развиваются учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста) Делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования. <u>Коммуникативные:</u> умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, уметь определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, уметь определять основную мысль.</p>	
2.3	Личные местоимения. Учебные принадлежности	1		
2.4	Личные местоимения. Учебные принадлежности	1		
Падежи имен существительных (7 ч)				
3.1	Глагол. Одежда. В магазине одежды	1	<p><u>Предметные:</u> знать: - окончания всех падежей, уметь их правильно использовать в своей речи; - функции падежей в предложении; - склонение имен существительных. Знать: однократные и многократные причастий; Уметь определять формы и время причастий. Знать: - типы предложений в бурятском языке;</p>	<p>Обобщаются и систематизируются умения в говорении, аудировании, чтении, письме.</p> <p>Фронтальная, парная, индивидуальная: - начинать, вести/поддерживать и</p>
3.2	Глагол. Одежда. В магазине одежды	1		
3.3	Имя существительное. Именительный падеж. Мой дом. Адрес	1		

3.4	Имя существительное. Именительный падеж. Мой дом. Адрес	1	Уметь: - определять характер читаемого текста; - извлекать из текста нужную информацию. <u>Личностные:</u> Иметь желание учиться, понимать значение знаний для человека и принимать его правильно, идентифицируют себя с позицией учащегося.	заканчивать беседу в магазине одежды, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника; - отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, - отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о своем доме, будущем доме;
3.5	Имя существительное. Именительный падеж. Мой дом. Адрес	1	<u>Регулятивные:</u> Определяют цели учебной деятельности с помощью учителя при повторении. Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. Корректируют и оценивают способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям. <u>Познавательные:</u> понимать информацию,	
3.6	Контрольная работа	1	выделять общий признак, характеризовать явление по описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведенное утверждение; работать с несколькими источниками информации;	
3.7	Работа над ошибками	1	Делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования. <u>Коммуникативные:</u> умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, уметь определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, уметь определять основную мысль.	

II – четверть (14 ч)

Падежи имен существительных (продолжение) (14 ч)

4.1	Родительный падеж. Послелог. Зима.	1	<u>Предметные:</u> знать:	Обобщаются и систематизируются умения в говорении, аудировании, чтении, письме. Фронтальная, парная, индивидуальная: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу о зиме, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника;
4.2	Родительный падеж. Послелог. Зима	1	- окончания всех падежей, уметь их правильно использовать в своей речи;	
4.3	Родительный падеж. Послелог. Зима	1	- функции падежей в предложении; - склонение имен существительных.	
4.4	Дательный – местный падеж. Сагаалган.	1	Знать: однократные и многократные причастий; Уметь определять формы и время причастий.	
4.5	Дательный – местный падеж. Сагаалган.	1	Знать: - типы предложений в бурятском языке;	
4.6	Дательный – местный падеж. Сагаалган.	1	Уметь: - определять характер читаемого текста; - извлекать из текста нужную информацию.	
4.7	Винительный падеж. Послелог.	1	<u>Личностные:</u> развивается способность и готовность использовать бурятский язык в общении; формируется умение представлять природу зимы и его климатические условия; осуществляется приобщение к истории бурятского народа.	

			<p><u>Регулятивные:</u> Определяют цели учебной деятельности с помощью учителя при повторении. Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. Корректируют и оценивают способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать информацию, выделять общий признак, характеризовать явление по описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведенное утверждение; работать с несколькими источниками информации; Делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, уметь определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, уметь определять основную мысль.</p>	<p>- отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,</p> <p>- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>- рассказывать с опорой о празднике Сагаалган;</p>
4.8	Винительный падеж. Пища и утварь.	1	<p><u>Предметные:</u> знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наречия; - окончания всех падежей, уметь их правильно использовать в своей речи; - функции падежей в предложении; - склонение имен существительных - определять характер читаемого текста; - извлекать из текста нужную информацию. Делать краткие высказывания о фактах и событиях прочит. (описание, характеристика, повествование, сообщение). <p><u>Личностные:</u> развивается способность и готовность использовать бурятский язык в общении; формируется умение представлять природу зимы и его климатические условия; осуществляется приобщение к истории бурятского народа.</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная:</p> <p>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения на тему пища, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя</p> <p>расспрашивать собеседника - отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,</p> <p>- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>- рассказывать с опорой на текст про университеты;</p>
4.9	Винительный падеж. Пища и утварь	1		
4.10	Орудный падеж. Наречие. Университет.	1		
4.11	Орудный падеж. Наречие. Университет.	1		
4.12	Орудный падеж. Наречие. Университет.	1		
4.13	Контрольная работа	1		
4.14	Работа над ошибками	1		

			<u>Коммуникативные</u> : умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, уметь определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, уметь определять основную мысль.	Обобщаются и систематизируются умения в говорении, аудировании, чтении, письме.		
III – четверть (20 ч)						
Падежи имен существительных (продолжение) (20 ч)						
5.1	Совместный падеж. Утвердительная частица юм. Улан - Удэ	1	<u>Предметные</u> : знать: - утвердительную частицу юм. - окончания всех падежей, уметь их правильно использовать в своей речи; - функции падежей в предложении; - склонение имен существительных - определять характер читаемого текста; - извлекать из текста нужную информацию. Делать краткие высказывания о фактах и событиях прочит. (описание, характеристика, повествование, сообщение). <u>Личностные</u> : развивается способность и готовность использовать бурятский язык в общении; осуществляется приобщение к истории бурятского народа. <u>Регулятивные</u> : Определяют цели учебной деятельности с помощью учителя при повторении. Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. Корректируют и оценивают способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям. <u>Познавательные</u> : понимать информацию, выделять общий признак, характеризовать явление по описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведенное утверждение; работать с несколькими источниками информации; Делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования. <u>Коммуникативные</u> : умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, уметь определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам.	Фронтальная, групповая, индивидуальная: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя спрашивать собеседника - отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, - отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать с опорой на текст про Бурятию, Улан - Удэ; Обобщаются и систематизируются умения в говорении, аудировании, чтении, письме.		
5.2	Совместный падеж. Утвердительная частица юм. Улан - Удэ	1				
5.3	Совместный падеж. Утвердительная частица юм. Улан - Удэ	1				
5.4	Исходный падеж. Бурятия	1				
5.5	Исходный падеж. Бурятия	1				
5.6	Исходный падеж. Бурятия	1				
5.7	Личное притяжание. Байкал	1			<u>Предметные</u> : знать: - личное притяжание, окончания личного притяжания;	Фронтальная, групповая, индивидуальная: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в
5.8	Личное притяжание. Байкал	1				

5.9	Личное притяжание. Байкал	1	- окончания множественного числа, уметь их правильно использовать в своей речи;	стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника - отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, - отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать с опорой на текст про Бурятию, Улан - Удэ; Обобщаются и систематизируются умения в говорении, аудировании, чтении, письме.
5.10	Безличное притяжание. Почта	1	- отрицание в бурятском языке;	
5.11	Безличное притяжание. Почта	1	- окончания всех падежей, уметь их правильно использовать в своей речи;	
5.12	Безличное притяжание. Почта	1	- функции падежей в предложении;	
5.13	Множественное число. Весна.	1	- склонение имен существительных	
5.14	Множественное число. Весна.	1	- определять характер читаемого текста;	
5.15	Множественное число. Весна.	1	- извлекать из текста нужную информацию. Делать краткие высказывания о фактах и событиях прочит. (описание, характеристика, повествование, сообщение).	
5.16	Отрицание. Домашние животные	1	<u>Личностные:</u> развивается способность и готовность использовать бурятский язык в общении;	
5.17	Отрицание. Домашние животные	1	<u>Регулятивные:</u> Определяют цели учебной деятельности с помощью учителя при повторении. Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. Корректируют и оценивают способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям.	
5.18	Отрицание. Домашние животные	1	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, выделять общий признак, характеризовать явление по описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведенное утверждение; работать с несколькими источниками информации;	
5.19	Контрольная работа	1	Делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.	
5.20	Работа над ошибками	1	<u>Коммуникативные:</u> умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, уметь определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам.	
IV – четверть (16 ч)				
Части речи (7 ч)				
6.1	Наречие. Первый бурятский ученый Доржи Банзаров	1	<u>Предметные:</u> знать:	Фронтальная, групповая, индивидуальная: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения на тему пища, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать
6.2	Наречие. Первый бурятский ученый Доржи Банзаров	1	- наречия;	
6.3	Имя прилагательное. Театр. Кино.	1	- имена прилагательные, уметь их правильно использовать в своей речи;	
6.4	Имя прилагательное. Театр. Кино.	1	- формы обращения в бурятском языке;	
			- окончания всех падежей, уметь их правильно использовать в своей речи;	
			- функции падежей в предложении;	
			- склонение имен существительных	
			- определять характер читаемого текста;	

6.5	Имя прилагательное. Театр. Кино.	1	- извлекать из текста нужную информацию. Делать краткие высказывания о фактах и событиях прочит. (описание, характеристика, повествование, сообщение).	<p>собеседника - отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,</p> <p>- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>- рассказывать с опорой на текст про университеты;</p> <p>Обобщаются и систематизируются умения в говорении, аудировании, чтении, письме.</p>
6.6	Формы обращения. Парикмахерская	1	<u>Личностные:</u> развивается способность и готовность использовать бурятский язык в общении; формируется умение представлять природу зимы и его климатические условия; осуществляется приобщение к истории бурятского народа.	
6.7	Формы обращения. Парикмахерская	1	<u>Регулятивные:</u> Определяют цели учебной деятельности с помощью учителя при повторении. Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. Корректируют и оценивают способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям. <u>Познавательные:</u> понимать информацию, выделять общий признак, характеризовать явление по описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведенное утверждение; работать с несколькими источниками информации; Делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования. <u>Коммуникативные:</u> умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, уметь определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам.	
Самостоятельные части речи (9 ч)				
7.1	Причастие. Х. Н. Намсараев	1	<u>Предметные:</u> знать:	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная:</p> <p>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения на тему пищи, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника - отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,</p> <p>- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом,</p>
7.2	Причастие. Х. Н. Намсараев		-причастия; деепричастия;	
7.3	Деепричастие. Музей		- причастные, деепричастные обороты;;	
7.4	Деепричастие. Музей	1	- окончания всех падежей, уметь их правильно использовать в своей речи;	
7.5	Причастные и деепричастные обороты. Растения. Природа.	1	- функции падежей в предложении;	
7.6	Причастные и деепричастные обороты. Растения. Природа.	1	- склонение имен существительных - определять характер читаемого текста; - извлекать из текста нужную информацию. Делать краткие высказывания о фактах и событиях прочит. (описание, характеристика, повествование, сообщение).	
			<u>Личностные:</u> развивается способность и готовность использовать бурятский язык в общении; осуществляется приобщение к истории бурятского народа.	

7.7	Заимствованные слова. Из истории родного края	1	<p><u>Регулятивные:</u> Определяют цели учебной деятельности с помощью учителя при повторении. Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом.</p> <p>Корректируют и оценивают способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать информацию, выделять общий признак, характеризовать явление по описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведенное утверждение; работать с несколькими источниками информации; Делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, уметь определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, уметь определять основную мысль.</p>	<p>опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>- рассказывать с опорой на текст про университеты;</p> <p>Обобщаются и систематизируются умения в говорении, аудировании, чтении, письме.</p>
7.8	Контрольная работа	1		
7.9	Работа над ошибками	1		