


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Управление образования администрации МО "Заиграевский район"
МБОУ "Эрхирикская СОШ"

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Эрхирикская средняя
общеобразовательная школа»

Протокол № 1
от 25.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Галсанова Д.Ж. 

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
"Эрхирикская СОШ"

Ринчинова М.Р. 

Приказ № 126
от 25.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»
для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

общинтеллектуальное направление

Составитель: Кондратьева
Елена Владимировна,
учитель начальных классов

I. Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

Личностными результатами изучения кружка являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы.
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения кружка являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения кружка являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Кружок «Мир вокруг нас» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

II. Содержание кружка «Мир вокруг нас»

Ценностные ориентиры содержания кружка «Мир вокруг нас»:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, а осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

1 раздел – «Как устроен мир»

Этот раздел программы направлен на изучение разнообразия природы. Как классифицируют объекты природы. Ценность природы для людей. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека .Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории. Изготовление плакатов по охране природы. Проблемы экстремизма, как уберечь себя.

2 раздел – «Эта удивительная природа»

В этом разделе программы дети знакомятся Естественными и искусственными телами. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Правила поведения при угрозе теракта. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Опыление, роль насекомых, приспособленность к распространению плодов и семян. Развитие растений из семени. Знакомства с правилами работы сети Интернет. Классификация животных, виды животных, зоология -наука о животных. Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.

3 раздел – «Мы и наше здоровье»

В этом разделе учащиеся изучают: анатомию, физиологию, гигиену как науку. Понятия об органах тела человека. Правила поведения при теракте. Как спасти свою жизнь и помочь другим. Питательные вещества, необходимые организму, пищеварительная система, выполнение проекта. Закаливание как фактор предупреждения болезней, способы закаливания, правила поведения при заболевании. Понятие о здоровом образе жизни, правила здорового образа жизни для школьников. Беседа о вреде экстремизма. Экстремизм это враг твоему здоровью и жизни. Пользе патриотизма.

4 раздел – «Наша безопасность»

Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, на велосипеде, в автомобиле, в транспорте. Опасности природного характера: грозы, ядовитые растения, грибы, змеи, собаки. Изучение и анализ ситуаций связанных с Интернетом, которые пагубно повлияли на здоровье и жизнь человека.

5 раздел – «Чему учит экономика»

Потребности людей. Главная задача экономики. Товары и услуги. Понятие о полезных ископаемых, наиболее важные для экономики, способы добычи и охрана. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду, взаимосвязь экономики и экологии. Отрицательные воздействия экстремизма на жизнь человека, страны.

6 раздел – «Путешествие по городам и странам»

Достопримечательности городов и нашей республики Бурятия. Государства, граничащие с Россией и их столицы. Страны севера Европы, их столицы, государственные устройства, символы, достопримечательности. Беседа с учащимися по данной теме. Будущее страны зависит от нас.

Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран. Беседа - не доверяй незнакомым людям!

III. Тематическое планирование кружка

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Как устроен мир – 5ч			
1	Природа	1	Работать в паре, предлагать задания к рисункам.
2	Наши проекты «Богатства, отданные людям»	1	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Раскрывать ценность природы для людей.
3	Что такое экология	1	
4	Природа в опасности! Охрана природы	1	
5	Будущее за нами. Наши традиции.	1	Подбирать материал из разных источников. Формировать бережное отношение к природным богатствам. Рассказывать о взаимосвязях в природе, приводить примеры. Устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей и окружающей средой. Формировать ответственность за все живое в природе. Умение аргументированно отвечать, делать выводы.
Эта удивительная природа- 9ч			
6	Тела, вещества, частицы	1	Приводить примеры различных тел, высказывать предположения, доказывать своё мнение. Проводить под руководством учителя опыт с растворением вещества, моделировать процесс растворения. Формировать установку на положительное поведение в обществе.
7	Воздух и его охрана	1	
8	Превращения и круговорот воды	1	Объяснять свойства воздуха, работать со взрослыми, Исследовать путем опыта свойства воздуха, Извлекать информацию из учебника.
9	Подозрительный предмет. Наша дружба в силе.	1	
10	Что такое почва	1	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.
11	Размножение и развитие растений	1	
12	Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет. Мы такие разные и мы вместе.	1	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, анализировать схему связей почвы и растений.
13	Разнообразие животных	1	
14	Наши проекты «Разнообразие природы	1	

	родного края»		Использовать полученную информацию для определения растений, классифицировать их с помощью атласа – определителя. Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.
Мы и наше здоровье – 6ч			
15	Организм человека	1	Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела. Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.
16	Если вас завалило. Друг поможет в беде.	1	
17	Наше питание. Наши проекты «Школа кулинаров»	1	
18	Умей предупреждать болезни	1	
19	Здоровый образ жизни	1	
20	«Экстремизм и патриотизм»	1	
Наша безопасность – 3 ч			
21	Чтобы путь был счастливым	1	Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни. Усвоение основных правил поведения в сети Интернет. Умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях сети Интернет.
22	Природа и наша безопасность	1	
23	Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет	1	
Чему учит экономика – 4 ч			
24	Для чего нужна экономика?	1	Приводить примеры товаров и услуг, рассказывать о роли труда в создании товаров,
25	Полезные ископаемые	1	

26	Экономика и экология	1	прослеживать , какие товары и услуги нужны
27	Всегда ли я хороший. Терпимость в обществе.	1	семье. Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары», работать со взрослыми, добывать информацию об услугах в родном городе. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии.
Путешествие по городам и странам – 7 ч			
28	Достопримечательности городов. Изучение республики Бурятия.	1	Рассказывать о достопримечательностях городов, нашей республики, составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут
29	Наши ближайшие соседи	1	путешествия по карте. Воспитывать чувство
30	На севере Европы	1	гордости за свою страну, сопричастности к её
31	Сила России в единстве народов	1	историческому прошлому. Рассказывать и показывать на карте границы
32	По странам	1	России.
33	По знаменитым местам мира	1	Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы,
34	Я и мой виртуальный друг	1	находить материал о достопримечательностях стран. Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа. Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях. Описывать по фотографиям памятники. Знать и понимать к чему может привести общение с незнакомыми людьми.
	Итого:	34	

Тематическое планирование кружка «Мир вокруг нас»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				план	факт
Как устроен мир		5			
1	Природа	1	<p>Работать в паре, предлагать задания к рисункам.</p> <p>Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p>Знакомиться с учебником, извлекать из него информацию. Раскрывать ценность природы для людей.</p>		
2	Наши проекты «Богатства, отданные людям»	1	<p>Выполнению проекта, знакомство с материалами, обсуждение способов и сроков работы. Подбирать материал из разных источников.</p> <p>Формировать бережное отношение к природным богатствам.</p>		
3	Что такое экология	1	<p>Рассказывать о взаимосвязях в природе, приводить примеры.</p> <p>Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p>Анализировать схемы в учебнике, прослеживать экологические связи.</p> <p>Формировать экологическое мировоззрение.</p>		
4	Природа в опасности! Охрана природы	1	<p>Работать в паре, высказываться о том, как люди могут сохранить природу.</p>		

			<p>Вместе со взрослыми готовить сообщения о заповедниках.</p> <p>Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей и окружающей средой.</p> <p>Формировать ответственность за все живое в природе.</p>		
5	Будущее за нами. Наши традиции.	1	<p>Осознать негативное влияние экстремизма на жизнь человека. Умение аргументированно отвечать, делать выводы. Способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на занятие.</p> <p>Формирование личного отношения к экстремизму.</p>		
Эта удивительная природа		9			
6	Тела, вещества, частицы	1	<p>Приводить примеры различных тел, высказывать предположения, доказывать своё мнение. Проверять по учебнику правильность своих наблюдений, оценивать свои достижения. Проводить под руководством учителя опыт с растворением вещества, моделировать процесс растворения. Формировать установку на положительное поведение в обществе.</p>		

7	Воздух и его охрана	1	<p>Объяснять свойства воздуха, работать со взрослыми, Брать интервью о мерах по охране чистоты воздуха в городе.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> <p>Исследовать путем опыта свойства воздуха, Извлекать информацию из учебника.</p> <p>Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.</p>		
8	Превращения и круговорот воды	1	<p>Работать в паре, формулировать выводы, объяснять особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды.</p> <p>Анализировать рисунок-схему, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Моделировать круговорот воды в природе, формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.</p>		
9	Подозрительный предмет. Наша дружба в силе.	1	<p>Формирование представления о терактах. Понимать серьезность данной темы; планировать своё действие в соответствии с поставленной</p>		

			задачей. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
10	Что такое почва	1	Высказывать и обосновывать гипотезы о плодородии почвы, давать характеристику процессу образования и разрушения почвы. Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, анализировать схему связей почвы и растений. Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.		
11	Размножение и развитие растений	1	Работать в группе, доказывать, используя учебник разнообразность растений. Готовить сообщение о любом растении. Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.		

			Использовать полученную информацию для определения растений, классифицировать их с помощью атласа – определителя. Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.		
12	Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет. Мы такие разные и мы вместе.	1	Уметь распознать полезную информацию в сети интернет. Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
13	Разнообразие животных	1	Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению. Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. Работать с электронным приложением к учебнику. Ориентироваться на выполнение моральных норм,		

			воспитывать бережное отношение к животным.		
14	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	1	<p>Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом.</p> <p>Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>Определять цель и этапы работы. Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края. Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.</p>		
Мы и наше здоровье		6			
15	Организм человека	1	<p>Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела. Принимать учебную задачу, стремиться её выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>Анализировать схемы</p>		

			<p>расположения органов человека, выполнять практическую работу.</p> <p>Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p>		
16	Если вас завалило. Друг поможет в беде.	1	<p>Стремиться выполнять правила по сохранению своей жизни. Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре.</p> <p>Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>		
17	Наше питание. Наши проекты «Школа кулинаров»	1	<p>Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Моделировать строение пищеварительной системы, практически определять наличие питательных веществ в продуктах.</p> <p>Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.</p>		

18	Умей предупреждать болезни	1	<p>Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку. Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней, находить дополнительный материал о профилактике заболеваний. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Проводить закаливание своего организма.</p>		
19	Здоровый образ жизни	1	<p>Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. Работать в паре, составлять памятку. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников. Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье. Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p>		

20	«Экстремизм и патриотизм»	1	<p>Выполнять главные правила здорового образа жизни.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		
Наша безопасность		3			
21	Чтобы путь был счастливым	1	<p>Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил. Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Изучать материалы учебника, выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях. Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.</p>		

22	Природа и наша безопасность	1	<p>Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников. Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.</p>		
23	Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет	1	<p>Усвоение основных правил поведения в сети Интернет. Умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях сети Интернет. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к</p>		

			самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
Чему учит экономика		4			
24	Для чего нужна экономика?	1	<p>Приводить примеры товаров и услуг, рассказывать о роли труда в создании товаров, прослеживать, какие товары и услуги нужны семье.</p> <p>Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», работать со взрослыми, добывать информацию об услугах в родном городе.</p> <p>Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.</p>		
25	Полезные ископаемые	1	<p>Готовить сообщение о каком – либо полезном ископаемом.</p> <p>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Формировать адекватную самооценку. Определять полезные ископаемые с помощью атласа, рассказывать об особенностях добычи, по материалам</p>		

			учебника ,в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.		
26	Экономика и экология	1	Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. Моделировать экологические прогнозы. Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе. Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.		
27	Всегда ли я хороший. Терпимость в обществе.	1	Отрицательное воздействие экстремизма на окружающую среду. Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на		

			основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.		
Путешествие по городам и странам		7			
28	Достопримечательности городов. Наша родная Бурятия.	1	Рассказывать о достопримечательностях городов, составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. Воспитывать чувство гордости за свою страну, за свою республику, сопричастности к её историческому прошлому.		
29	Наши ближайшие соседи	1	Обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения. Рассказывать и показывать на карте границы России. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. С		

			<p>помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, работать с терминологическим словарем. Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. Формировать чувство гордости за свою страну.</p>		
30	На севере Европы	1	<p>Работать в группе, готовить сообщения о государстве, на основе материалов учебника. Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран. Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.</p>		
31	Сила России в единстве народов	1	<p>Знать и понимать ответственность на себе за будущее страны. Умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке</p>		

			<p>сообщения на заданную тему.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности.</p> <p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа.</p>		
32	По странам	1	<p>Работать в группе, изучать достопримечательности других стран, готовить сообщения о стране.</p> <p>Выступать от группы.</p> <p>Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. Принимать учебную задачу, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Адекватно оценивать своих товарищей. Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах. Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p>		
33	По знаменитым местам мира	1	<p>Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о</p>		

			<p>достопримечательностях.</p> <p>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран. Описывать по фотографиям памятники.</p> <p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p>		
34	Я и мой виртуальный друг	1	<p>Знать и понимать к чему может привести общение с незнакомыми людьми.</p> <p>Умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности.</p> <p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа.</p>		
	Итого:	34			