

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное образование «Заиграевский район»

Управление образования МО «Заиграевский район»

МБОУ Эрхирикская СОШ

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественно-
математического цикла

Руководитель МО

Протокол №1
«26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Дашинимаева А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Эрхирикская

СОШ"

/Ринчинова М.Р./

Приказ № 98 от «30» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ГЕОМЕТРИЯ» Базовый уровень

для обучающихся 8 классов

на 2024 – 2025 уч год

Составитель: Тушкаева Эля Николаевна,
Доржиева Тамара Дондуковна
Мясникова Екатерина Олеговна

Пояснительная записка

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Эрхирикская средняя общеобразовательная школа", разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО, в действующей редакции; (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),
3. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370);
4. Учебный план МБОУ «Эрхирикская СОШ»;
5. Образовательная программа МБОУ «Эрхирикская СОШ»;
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31 марта 2014г (с изменениями).

Ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Мерзляк А. Г. Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 208 с.: ил.

Программа рассчитана на 1 учебный год, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Цели учебного предмета:

- развитие логического, критического, конструктивного мышления, культуры речи, интереса к математическому творчеству;
- освоение математических знаний и умений, необходимых для продолжения обучения;
- совершенствование умений обще учебного характера, разнообразных способов деятельности, приобретение опыта: обобщения, принятия самостоятельных

решений, ясного и точного изложения своих мыслей, проведение доказательных рассуждений, поиска, систематизации информации.

•

Задачи предмета:

- формировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений;
- получить навыки четкого выполнения математических записей;
- развивать логическое мышление и речь, умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, использовать грамотную письменную и устную речь.

Вид реализуемой рабочей программы: данная рабочая программа составлена для основной общеобразовательной школы.

Данная программа ориентирована на использование учебника «Геометрия – 8» А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира (М.: «Вентана-Граф», 2018).

Место предмета в учебном плане: Базисный учебный план на изучение геометрии в 8 классе основной школы отводит 2 учебных часа в неделю, в течение года обучения 68 часов.

Общая характеристика курса геометрии в 8 классе

Содержание курса геометрии в 7-9 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты».

Содержание раздела «Геометрические фигуры» служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира. Главная цель данного раздела - развить у учащихся воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально-логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» расширяет и углубляет представление учащихся об измерениях углов и площадей фигур, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

Раздел «Геометрия в историческом развитии», содержание которого фрагментарно внедрено в изложение нового материала сведения об авторах изучаемых фактов и теорем, истории их открытия, предназначен для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса геометрии

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

метапредметные:

<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения; ✓ сличать способ и результат своих действий с заданным алгоритмом, обнаруживать отклонения и отличия от него; ✓ выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; ✓ понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации и аргументации; ✓ строить логические цепи рассуждений; ✓ сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; ✓ интересоваться чужим мнением и высказывать свое; ✓ представлять информацию в понятной форме; ✓ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; ✓ умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и

<ul style="list-style-type: none"> ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; ✓ оценивать достигнутый результат; 	<ul style="list-style-type: none"> объектов, имеющих общие свойства; ✓ сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; ✓ выделять и формулировать проблему; ✓ давать определение понятиям; 	<ul style="list-style-type: none"> понимать необходимость их проверки; ✓ отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; ✓ в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; ✓ уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.
--	--	---

предметные:

- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- практически значимые геометрические умения и навыки, их применение к решению геометрических и негеометрических задач, предполагающие умения:
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
 - вычислять площади фигур;
 - распознавать и изображать равные, симметрические и подобные фигуры;
 - выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
 - читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИИ 8 КЛАССА

Глава 1

Четырёхугольники (26 ч)

Четырехугольник, его элементы. Параллелограмм, свойства и признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат. Средняя линия треугольника. Трапеция, виды трапеции, свойства. Средняя линия трапеции. Центральные и вписанные углы. Описанная и вписанная окружности четырехугольника.

Глава 2.

Подобие треугольников (12 ч)

Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников.

Глава 3

Решение прямоугольных треугольников (15 ч)

Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников.

Глава 4

Многоугольники. Площадь многоугольника (10 ч)

Многоугольники. Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника, треугольника, трапеции.

Повторение и систематизация учебного материала курса 8 класса (4 ч)

Четырехугольники, виды, свойства и признаки. Подобие треугольников. Решение прямоугольных треугольников. Многоугольники

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Четырехугольники</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их комбинации; • классифицировать геометрические фигуры; 	<ul style="list-style-type: none"> • овладеть методами решения задач на вычисление и доказательство; • использовать свойства измерения длин и углов при решении задач;
<i>Подобие треугольников</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • доказывать теоремы; • решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства 	<ul style="list-style-type: none"> • овладеть методами решения задач на вычисление и доказательство;

фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять длины линейных элементов фигур и их углы используя формулы;
<i>Решение прямоугольных треугольников</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; • доказывать теоремы; • решать задачи применяя основными алгоритмы построения с помощью линейки 	<ul style="list-style-type: none"> • приобрести опыт применения тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач; • вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя изученные формулы, в том числе формулы площадей фигур;
<i>Многоугольники. Площадь многоугольника</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур; • доказывать теоремы; • использовать свойства измерения площадей при решении задач; • вычислять площади треугольников, прямоугольников трапеций; 	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;

Геометрия 8 класс

№ п/п	Дата	Тема урока
<i>Глава 1. Четырёхугольники (26ч)</i>		
1-2	5 7.09	Четырёхугольник и его элементы.
3-5	12, 14, 19	Параллелограмм. Свойства параллелограмма
6-7	22, 26	Признаки параллелограмма
8-9	28, 3.10	Прямоугольник.
10-11	5, 10	Ромб.
12-13	12, 17	Квадрат.
14	19.10	Контрольная работа №1
15-16	24, 26	Средняя линия треугольника.
17-18	7, 9.11	Трапеция.
19	14	Средняя линия трапеции.
20	16	Трапеция. Применение свойств равнобокой трапеции и свойств средней линии трапеции при решении задач.
21-22	21, 23	Центральные и вписанные углы.
23	28	Описанная окружность четырехугольника.
24	30	Вписанная окружность четырехугольника.

25	5.12	Контрольная работа №2
26	7.12	Повторение
Глава 2 Подобие треугольников (12 ч)		
1-3	12, 14, 19	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках.
4	21	Подобные треугольники.
5-8	26, 28.12 9, 11.01	Первый признак подобия треугольников.
9-11	16, 18, 23	Второй и третий признаки подобия треугольников.
12	25.01	Контрольная работа №3
Глава 3 Решение прямоугольных треугольников (15 ч)		
1-2	1, 3.02	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике.
3-5	8, 10, 15	Теорема Пифагора.
6	20.02	Контрольная работа №4
7	22.02	Теорема Пифагора. повторение
8-10	27, 29.02 5.03	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.
11-13	7, 12, 14	Решение прямоугольных треугольников.
14	19.03	Повторение
15	21.03	Контрольная работа №5
Глава 4 Многоугольники (10 ч)		
1	4.04	Многоугольники.
2	9	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника.
3-4	11, 16	Площадь параллелограмма.
5-7	18, 23, 25	Площадь треугольника.
8-9	30, 7.05	Площадь трапеции.
10	14.05	Контрольная работа № 6
1-4	16, 21, 23	Повторение и систематизация учебного материала за курс геометрии 8 класса
	28.05	Итоговое занятие

График контрольных работ

№ п/п	Дата	Тема
1	19.10	Параллелограмм. Виды параллелограмма
2	5.12	Вписанная и описанная окружности. Трапеция
3	25.01	Подобие треугольников
4	20.02	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора

5	21.03	Решение прямоугольных треугольников
6	14.05	Многоугольники. Площадь многоугольника

УМК:

1. Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018.
2. Геометрия: 8 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018.
3. Геометрия: 8 класс: методическое пособие / Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ГЕОМЕТРИЯ 8 КЛАСС

№ п/п	Дата план/ факт	Тема урока Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания
<p>Глава 1. Четырёхугольники (26ч)</p> <p>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) Пояснять, что такое четырёхугольник. Описывать элементы четырёхугольника. Распознавать выпуклые и невыпуклые четырёхугольники. Изображать и находить на рисунках четырёхугольники разных видов и их элементы. Формулировать: определения: параллелограмма, высоты параллелограмма; прямоугольника, ромба, квадрата; средней линии треугольника; трапеции, высоты трапеции, средней линии трапеции; центрального угла окружности, вписанного угла окружности; вписанного и описанного четырёхугольника; свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, средних линий треугольника и трапеции, вписанного угла, вписанного и описанного четырёхугольника; признаки: параллелограмма, прямоугольника, ромба, вписанного и описанного четырёхугольника. Доказывать: теоремы о сумме углов четырёхугольника, о градусной мере вписанного угла, о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, ромба, вписанного и описанного четырёхугольника. Применять изученные определения, свойства и признаки к решению задач.</p>				
1	5.09	Четырёхугольник и его элементы.	§1, №3, 9, 12	Четырёхугольник, вершины, стороны, соседние стороны, соседние вершины, противоположные стороны, противоположные вершины, периметр четырёхугольника, диагональ, углы четырёхугольника, выпуклый четырёхугольник, противоположные углы, сумма углов четырёхугольника.
2	7.09	Четырёхугольник и его элементы.	§1, № 15, 18, 19, 21, 25, 28	Четырёхугольник, вершины, стороны, соседние стороны, соседние вершины, противоположные стороны, противоположные вершины, периметр четырёхугольника, диагональ, углы четырёхугольника, выпуклый

				четырехугольник, противолежащие углы, сумма углов четырехугольника.
3	12.09	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	§2, № 41, 44	Параллелограмм, свойство противолежащих сторон параллелограмма, свойство противолежащих углов параллелограмма, свойство диагоналей параллелограмма, высота параллелограмма.
4	14.09	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	§2, № 46, 49, 53,56,58	Параллелограмм, свойство противолежащих сторон параллелограмма, свойство противолежащих углов параллелограмма, свойство диагоналей параллелограмма, высота параллелограмма
5	19.09	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	§2, № 60, 62, 66,67,70,72	Параллелограмм, свойство противолежащих сторон параллелограмма, свойство противолежащих углов параллелограмма, свойство диагоналей параллелограмма, высота параллелограмма
6	22.09	Признаки параллелограмма	§3, № 91, 94, 96	Параллелограмм, признаки параллелограмма
7	26.09	Признаки параллелограмма	§3, № 102,104,106	Параллелограмм, признаки параллелограмма
8	28.09	Прямоугольник.	§4, № 116, 118, 120	Прямоугольник, свойство противоположных сторон прямоугольника, свойства диагоналей прямоугольника, признаки прямоугольника.
9	3.10	Прямоугольник.	§4, № 122, 126, 128	Прямоугольник, свойство противоположных сторон

				прямоугольника, свойства диагоналей прямоугольника, признаки прямоугольника.
10	5.10	Ромб.	§5, № 138, 140, 143, 145, 147	Ромб, свойство противоположных углов ромба, свойства диагоналей ромба, признаки ромба
11	10.10	Ромб.	§5, № 151, 154, 156, 159	Ромб, свойство противоположных углов ромба, свойства диагоналей ромба, признаки ромба
12	12.10	Квадрат.	§6, № 166, 169, 174	Квадрат, свойства квадрата
13	17.10	Квадрат.	§6, № 180	Квадрат, свойства квадрата
14	19.10	Контрольная работа №1		
15	24.10	Средняя линия треугольника.	§7, №194, 199, 213	Средняя линия треугольника, свойство средней линии треугольника
16	26.10	Средняя линия треугольника.	§7, № 201,204,209	Средняя линия треугольника, свойство средней линии треугольника
17	7.11	Трапеция.	§8, № 217, 219, 221, 224, 227	Трапеция, основание трапеции, боковые стороны трапеции, углы при основании трапеции, высота трапеции, равнобокая (равнобедренная) трапеция, прямоугольная трапеция
18	9.11	Трапеция.	§8, № 231, 234, 236, 238, 240	Трапеция, основание трапеции, боковые стороны трапеции, углы при основании трапеции, высота трапеции, равнобокая (равнобедренная) трапеция, прямоугольная трапеция
19	14.11	Средняя линия трапеции.	§8, № 244, 247, 263, 265	Трапеция. Средняя линия трапеции, свойство средней линии трапеции.

20	16.11	Трапеция. Применение свойств равнобокой трапеции и свойств средней линии трапеции при решении задач.	§8, № 251, 254, 258, 269, 270	Трапеция. Средняя линия трапеции, свойство средней линии трапеции.
21	21.11	Центральные и вписанные углы.	§9, № 280, 287, 291	Центральный угол; дуга; концы дуги; угол, опирающийся на дугу; градусная мера дуги; полуокружность; хорда, стягивающая дугу; вписанный угол; свойство градусной меры вписанного угла; свойство вписанных углов, опирающихся на одну и ту же дугу; свойство вписанного угла, опирающегося на диаметр.
22	23.11	Центральные и вписанные углы.	§9, № 293, 295, 298, 301, 303, 305, 308	Центральный угол; дуга; концы дуги; угол, опирающийся на дугу; градусная мера дуги; полуокружность; хорда, стягивающая дугу; вписанный угол; свойство градусной меры вписанного угла; свойство вписанных углов, опирающихся на одну и ту же дугу; свойство вписанного угла, опирающегося на диаметр.
23	28.11	Описанная окружность четырехугольника.	§10, № с. 65, вопросы 1-4, № 331, 348	Окружность, описанная около четырехугольника; свойство четырехугольника, вписанного в окружность; признак существования окружности, описанной около четырехугольника.
24	30.11	Вписанная окружность четырехугольника.	§10, с. 65. вопросы 5-8, № 339, 343, 351, 356	Окружность, вписанная в четырехугольник; свойство четырехугольника, описанного около окружности; признак существования

				окружности, вписанный в четырехугольник.
25	5.12	<i>Контрольная работа №2</i>		
26	7.12	<i>Повторение</i>	стр.69, задание №1 в тестовой форме «Проверь себя»	
Глава 2 Подобие треугольников (12 ч)				
Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)				
Формулировать: определение подобных треугольников; свойства: медиан треугольника, биссектрисы треугольника, пересекающихся хорд, касательной и секущей; признаки подобия треугольников. Доказывать: теоремы: Фалеса, о пропорциональных отрезках, о свойствах медиан треугольника, биссектрисы треугольника; свойства: пересекающихся хорд, касательной и секущей; признаки подобия треугольников. Применять изученные определения, свойства и признаки к решению задач.				
1	12.12	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках.	§11, с. 78, вопросы 1-6, №369, 371, 376,378,380,382	Теорема Фалеса, отношение двух отрезков, теорема о пропорциональных отрезках, свойство медиан треугольника, свойство биссектрисы треугольника
2	14.12	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках.	§11, №, 384,386,389,393,395,397	Теорема Фалеса, отношение двух отрезков, теорема о пропорциональных отрезках, свойство медиан треугольника, свойство биссектрисы треугольника
3	19.12	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках.	§11, № 399,402,406,412	Теорема Фалеса, отношение двух отрезков, теорема о пропорциональных отрезках, свойство медиан треугольника, свойство биссектрисы треугольника
4	21.12	Подобные треугольники.	§ 12, № 427, 428, 431, 434	Соответственные стороны, подобные треугольники, коэффициент подобия, лемма о подобных треугольниках
5	26.12	Первый признак подобия треугольников.	§ 13, №451, 454, 456	Первый признак подобия треугольников.

6	28.12	Первый признак подобия треугольников.	§ 13, № 460, 462, 464, 466	Первый признак подобия треугольников.
7	9.01	Первый признак подобия треугольников.	§ 13, № 468, 472, 476	Первый признак подобия треугольников.
8	11.01	Первый признак подобия треугольников.	§ 13, № 478, 480, 482, 484	Первый признак подобия треугольников.
9	16.01	Второй и третий признаки подобия треугольников.	§14, с. 102, вопросы 1,2, № 492, 493, 495	Признаки подобия треугольников.
10	18.01	Второй и третий признаки подобия треугольников.	§14, №497, 501, 505	Признаки подобия треугольников.
11	23.01	Повторение. Применение второго и третьего признака подобия треугольников при решении задач.	§14, стр. 105-107, учить теорему, лемму, стр.108, задание №2 в тестовой форме «Проверь себя»	Признаки подобия треугольников.
12	25.01	Контрольная работа №3		

Глава 3 Решение прямоугольных треугольников (15 ч)

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Формулировать: определения: синуса, косинуса, тангенса, котангенса острого угла прямоугольного треугольника; свойства: выражающие метрические соотношения в прямоугольном треугольнике и соотношения между сторонами и значениями тригонометрических функций в прямоугольном треугольнике. Записывать тригонометрические формулы, выражающие связь между тригонометрическими функциями одного и того же острого угла. Решать прямоугольные треугольники.

Доказывать: теорему о метрических соотношениях в прямоугольном треугольнике, теорему Пифагора; формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же острого угла. Выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса для углов 30° , 45° , 60° . Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач.

1	1.02	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	§15, стр. 112, вопросы 1,2, №511, 513, 515	Проекция катета на гипотенузу, метрические соотношения в прямоугольном треугольнике.
2	3.02	Метрические соотношения в	§15, №519,521,523	Проекция катета на гипотенузу,

		прямоугольном треугольнике.		метрические соотношения в прямоугольном треугольнике.
3	8.02	Теорема Пифагора.	§16, № 531, 533, 535, 538	Теорема Пифагора.
4	10.02	Теорема Пифагора.	§16, №540, 543, 545, 547, 549	Теорема Пифагора.
5	15.02	Теорема Пифагора.	§16, № 553, 555, 557,559,561,563	Теорема Пифагора.
6	20.02	Контрольная работа №4		
7	22.02	Теорема Пифагора. повторение	§16, № 566, 568, 571, 574	Теорема Пифагора.
8	27.02	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.	§17, стр. 124, вопросы 1-13, № 580, 582, 584	Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника
9	29.02	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.	§17, № 586, 588, 591, 593	Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника
10	5.03	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.	§17, № 595, 597, 601	Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника
11	7.03	Решение прямоугольных треугольников.	§18, стр. 129, вопросы 1-6, № 608, 610, 612, 614	Решение прямоугольных треугольников
12	12.03	Решение прямоугольных треугольников.	§18, № 616, 618, 620,622,624,626	Решение прямоугольных треугольников
13	14.03	Решение прямоугольных треугольников.	§18, № 628, 631, 633, 636	Решение прямоугольных треугольников
14	19.03	Повторение	стр.134 задание №3 в тестовой форме «Проверь себя»	
15	21.03	Контрольная работа №5		

Глава 4. Многоугольники (10 ч)

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Формулировать: определения: синуса, косинуса, тангенса, котангенса острого угла прямоугольного треугольника; свойства: выражающие метрические соотношения в прямоугольном треугольнике и соотношения между сторонами и значениями тригонометрических функций в прямоугольном треугольнике. Записывать тригонометрические формулы, выражающие связь между тригонометрическими функциями одного и того же острого угла. Решать прямоугольные треугольники.

Доказывать: теорему о метрических соотношениях в прямоугольном треугольнике, теорему Пифагора; формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же острого угла. Выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса для углов 30° , 45° , 60° . Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач.

1	4.04	Многоугольники.	§19, с. 140, вопросы 1-10, стр. 140, № 643, 645, 648, 650, 653	Многоугольник, вершины, стороны, соседние стороны, соседние вершины, углы, периметр, диагонали, выпуклый многоугольник, свойства выпуклого многоугольника, сумма углов, окружность, описанная около многоугольника, окружность, вписанная в многоугольник.
2	9.04	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника.	§20, стр. 145, вопросы 1-8, № 667, 670, 673, 675	Площадь многоугольника, площадь квадрата, площадь прямоугольника, равновеликие многоугольники
3	11.04	Площадь параллелограмма.	§21, № 698, 703, 718	Нахождение площади параллелограмма
4	16.04	Площадь параллелограмма	§21, № 707, 710, 712, 715	Нахождение площади параллелограмма
5	18.04	Площадь треугольника.	§22, вопросы 1,2, стр. 153, № 724, 727, 729	Нахождение площади треугольника.
6	23.04	Решение задач на нахождение площади треугольника.	§22, № 732, 734, 736, 738, 740, 742, 746	Нахождение площади треугольника.
7	25.04	Площадь треугольника.	§22, № 754, 761, 763	Нахождение площади треугольника.

8	30.04	Площадь трапеции.	§23, стр. 159, вопросы 1,2, № 773, 775, 778, 781	Нахождение площади трапеции.
9	7.05	Решение задач на нахождение площади трапеции.	§23, № 783, 785, 787, 789, 792	Нахождение площади трапеции.
10	14.05	Контрольная работа № 6		
1-4	16, 21, 23	Повторение и систематизация учебного материала за курс геометрии 8 класса		
	28.05	Итоговое занятие	Без домашнего задания	

