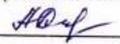


Администрация МО «Заиграевский район»  
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Эрхирикская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

На заседании МО  
«Гуманитарium»  
Руководитель  
Халбаева А.К.   
Протокол № 1  
от «22» 08 2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР  
Дашинимаева А.А.  


УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Ринчинова М.Р.  
Приказ № 126

от «25» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИСТОРИЯ»  
ДЛЯ 5 КЛАССА

Составитель: Тепкесов Владислав  
Романович  
учитель истории и обществознания

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Эрхирикская средняя общеобразовательная школа", разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО, в действующей редакции; (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370);
4. Программа основного общего образования на базовом уровне по истории;
5. Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2020 г;

**Рабочая программа для 5 класса ориентирована на использование УМК:** А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свеницкая, под редакцией А.А. Искандерова «История Древнего мира» для 5 класса, М. Просвещение, 2020 год

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

*Целью школьного исторического образования* является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

*Задачами изучения истории являются:*

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5 классе отводится по 68 часов (2 часа в неделю)

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

## **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

## **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

## **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

## **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

## **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

## **Древняя Греция. Эллинизм**

### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

#### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

#### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. История Древнего мира</b>					
1.1	Введение	2			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
1.2	Первобытность	4			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Древний мир. Древний Восток</b>					
2.1	Древний Египет	7			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.4	Персидская держава	2			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.5	Древняя Индия	2			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.6	Древний Китай	3			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм</b>					
3.1	Древнейшая Греция	4			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>

3.2	Греческие полисы	10			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.3	Культура Древней Греции	3			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
	Итого по разделу	20			
	<b>Раздел 4. Древний Рим</b>				
4.1	Возникновение Римского государства	3			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.5	Культура Древнего Рима	3			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
	Итого по разделу	20			
	Обобщение	2			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	



## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Что изучает история.	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">https://m.edsoo.ru/863f8d54</a>
2	Историческая хронология. Историческая карта	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/863f8f2a">https://m.edsoo.ru/863f8f2a</a>
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/863f9380">https://m.edsoo.ru/863f9380</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863f9740">https://m.edsoo.ru/863f9740</a>
4	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/863f9c68">https://m.edsoo.ru/863f9c68</a>
5	От первобытности к цивилизации	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/863fa050">https://m.edsoo.ru/863fa050</a>
6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира»	1				
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/863fa244">https://m.edsoo.ru/863fa244</a>
8	Возникновение государственной власти.	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/863fa6ea">https://m.edsoo.ru/863fa6ea</a>
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/863faa50">https://m.edsoo.ru/863faa50</a>
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/863fabea">https://m.edsoo.ru/863fabea</a>
11	Отношения Египта с соседними народами	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/863fadfc">https://m.edsoo.ru/863fadfc</a>
12	Религиозные верования египтян	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/863fb130">https://m.edsoo.ru/863fb130</a>
13	Познания древних египтян	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/863fb324">https://m.edsoo.ru/863fb324</a>
14	Природные условия	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/863fb540">https://m.edsoo.ru/863fb540</a>

	Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.		
15	Древний Вавилон.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/863fb748">https://m.edsoo.ru/863fb748</a>
16	Ассирия.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/863fbac2">https://m.edsoo.ru/863fbac2</a>
17	Нововавилонское царство.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/863fbdd8">https://m.edsoo.ru/863fbdd8</a>
18	Финикия.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/863fbfcc">https://m.edsoo.ru/863fbfcc</a>
	Палестина и ее население.		
19	Возникновение Израильского государства.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/863fc26a">https://m.edsoo.ru/863fc26a</a>
20	Завоевания персов.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/863fc4c2">https://m.edsoo.ru/863fc4c2</a>
21	Государственное устройство Персидской державы.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/863fc6ca">https://m.edsoo.ru/863fc6ca</a>
22	Древняя Индия.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/863fc8dc">https://m.edsoo.ru/863fc8dc</a>
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/863fc9f8">https://m.edsoo.ru/863fc9f8</a>
24	Древний Китай.Правление династии Хань	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/863fce2c">https://m.edsoo.ru/863fce2c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fd07a">https://m.edsoo.ru/863fd07a</a>
25	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/863fd336">https://m.edsoo.ru/863fd336</a>
26	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1	
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/863fd5c0">https://m.edsoo.ru/863fd5c0</a>
28	Древнейшие государства Греции.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/863fd836">https://m.edsoo.ru/863fd836</a>
29	Троянская война.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8640a31a">https://m.edsoo.ru/8640a31a</a>
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8640a770">https://m.edsoo.ru/8640a770</a>
31	Подъем хозяйственной жизни	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8640a91e">https://m.edsoo.ru/8640a91e</a>

	греческих полисов после «темных веков»		
32	Образование городов-государств.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8640aae0">https://m.edsoo.ru/8640aae0</a>
33	Великая греческая колонизация	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8640ac84">https://m.edsoo.ru/8640ac84</a>
34	Афины: утверждение демократии	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8640ae32">https://m.edsoo.ru/8640ae32</a>
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8640afcc">https://m.edsoo.ru/8640afcc</a>
36	Греко-персидские войны	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8640b1ca">https://m.edsoo.ru/8640b1ca</a>
37	Крупные сражения греко- персидских войн и их итоги	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8640b382">https://m.edsoo.ru/8640b382</a>
38	Расцвет Афинского государства	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8640b508">https://m.edsoo.ru/8640b508</a>
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8640b67a">https://m.edsoo.ru/8640b67a</a>
40	Пелопоннесская война	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8640b7f6">https://m.edsoo.ru/8640b7f6</a>
41	Религия древних греков	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8640b990">https://m.edsoo.ru/8640b990</a>
42	Образование и наука в Древней Греции	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8640bb16">https://m.edsoo.ru/8640bb16</a>
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8640bcf6">https://m.edsoo.ru/8640bcf6</a>
44	Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8640be72">https://m.edsoo.ru/8640be72</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8640c002">https://m.edsoo.ru/8640c002</a>
45	Эллинистические государства Востока	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8640c1c4">https://m.edsoo.ru/8640c1c4</a>
46	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1	
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/886460aa">https://m.edsoo.ru/886460aa</a>

48	Республика римских граждан	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/886465e6">https://m.edsoo.ru/886465e6</a>
49	Верования древних римлян	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/886469b0">https://m.edsoo.ru/886469b0</a>
50	Войны Рима с Карфагеном	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/88646848">https://m.edsoo.ru/88646848</a>
51	Ганнибал; битва при Каннах	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/88646adc">https://m.edsoo.ru/88646adc</a>
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/88646c1c">https://m.edsoo.ru/88646c1c</a>
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/88646d5c">https://m.edsoo.ru/88646d5c</a>
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/88646e7e">https://m.edsoo.ru/88646e7e</a>
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/88646faa">https://m.edsoo.ru/88646faa</a>
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/886470f4">https://m.edsoo.ru/886470f4</a>
57	Борьба между наследниками Цезаря	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/886472a2">https://m.edsoo.ru/886472a2</a>
58	Установление императорской власти	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/886473ba">https://m.edsoo.ru/886473ba</a>
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/886474dc">https://m.edsoo.ru/886474dc</a>
60	Римская империя: территория, управление	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/88647608">https://m.edsoo.ru/88647608</a>
61	Возникновение и распространение христианства	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/88647716">https://m.edsoo.ru/88647716</a>
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/88647838">https://m.edsoo.ru/88647838</a>
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8864795a">https://m.edsoo.ru/8864795a</a>
64	Римская литература, золотой век поэзии	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/88647a86">https://m.edsoo.ru/88647a86</a>

65	Развитие наук и искусства в Древнем Риме	1			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/88647c2a">https://m.edsoo.ru/88647c2a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88647d4c">https://m.edsoo.ru/88647d4c</a>
66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1			
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/88647e78">https://m.edsoo.ru/88647e78</a>
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы, урока	Количество часов	Тип урока	Дидактические элементы содержания знания	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Характеристика деятельности, виды учебной деятельности	Виды контроля измерителей
					Личностные	Метапредметные	Предметные		
<b>Введение – 1 час.</b>									
1-2	Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Счёт лет в истории	2	ИНМ, практическая	Что изучает история. Откуда мы получаем знания об истории Древнего мира. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. История Древнего мира как часть всемирной истории. Историческая хронология. Опыт, культура счета времени по годам в древних государствах. Счет до нашей эры. Рождество	Познавательный интерес к истории и становление основ смыслообразующей функции познавательного мотива. Понимание важности исторических исследований для жизни человека и общества.	<b>Познавательные УУД:</b> - пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника; - под руководством учителя выделять в тексте параграфа ведущие идеи, понятия. <b>Регулятивные УУД:</b> - формирование основ саморегуляции в учебной и познавательной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь слушать, учитывать разные мнения; - участвовать в диалоге по предложенной теме, по заданному вопросу.	<b>Раскрывать</b> значение терминов и понятий: история, Древний мир, «Всеобщая история», археология, исторический источник. <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. <b>Объяснять</b> , как ведется счет лет до нашей эры и нашей эры с помощью линии времени. <b>Уметь</b> определять историческое время по Ленте времени, соотносить год с веком, век с тысячелетием; счет лет до нашей эры и нашей эры.	Знакомство учащихся с работой по источникам, научить вести счёт лет в истории. Работа с учебником, рассказ учителя. Работа с терминами, картой.	Выучить определения, задание на счет времени

				Христово – точка современного отсчета времени. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени.			<p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> век, тысячелетие, календарь, до нашей эры, наша эра, линия времени, хронология.</p> <p><b>Умение</b> решать элементарные хронологические задачи.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Раздел 1.**

**Жизнь и открытия первобытных людей – 6 часов.**

***Глава 1. Собиратели и охотники каменного века – 3 часа.***

3	Древнейшие люди	1 час	Ви	<p>Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека.</p> <p>Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Облик древнейшего человека. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Орудия каменного века. Долгий путь к «человеку разумному».</p> <p><b>Хронология:</b> более 2,5 млн. лет назад – найдены останки древнейшего человека. 40 тыс. лет назад - появление «человека разумного».</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование первоначальных основ целостной картины мира, установление связи между природой и обществом. Формирование учебно-познавательного интереса к истории. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий почувствовать сложность жизни первобытных людей, проникнуться</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: выделять главное в тексте учебника, анализировать прочитанный материал, делать простые выводы.</li> <li>Строить логические рассуждения.</li> <li>Давать определения понятиям.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- способность принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- контролировать и оценивать свои действия;</li> </ul>	<p><b>Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей.</p> <p><b>Составлять устный рассказ</b> об условиях жизни, занятиях первобытных людей на основе текста учебника и иллюстративного материала.</p> <p><b>Высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свое суждение по вопросу о роли труда в развитии древнейшего человека.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> первобытные люди, человеческое стадо, «человек разумный».</p>	<p>Рассказать о расселении древнейшего человека. Описать портрет древнейшего человека. Объяснить, чем занимается, какими орудиями труда пользовался. Объяснить причину появления верований, религий.</p>	<p>Задание на объяснение смысла терминов. Задание на описание жизни первобытного человека. Задание на описание орудия труда. Учебник §1, рабочая тетрадь зад. 3-6. Изготовить орудия первобытного человека</p>
---	-----------------	-------	----	--	--	---	--	--	--

4	Появление человека разумного	1 час	Комбинированный	<p>Присваивающее хозяйство: собирательство, охота, рыболовство. Значение охоты в жизни людей. Великое оледенение. Потепление на Земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота, лодки.</p> <p><b>Хронология:</b> 100 – 13 тысяч лет назад – Великое оледенение.</p>	<p>сочувствием к ним, уважением к обычаям и их образу жизни. Понимание важности трудовой деятельности и коллективного опыта как необходимых факторов в развитии человеческого общества. Формирование перво-начальных основ эстетического восприятия объектов искусства, осознание связи искусства и религии.</p>	<p>- вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать и оформлять монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</li> </ul>	<p><b>Объяснять</b> значение открытий и изобретений древних людей для развития человеческого общества.</p> <p><b>Давать сравнительную характеристику</b> основных занятий разумного и древнего человека.</p> <p><b>Подготовить сообщение</b> о находках останков мамонтов на территории России (по учебнику и ресурсам Интернета).</p> <p><b>Выделять ключевые понятия,</b> которые раскрывают тему урока: каменный век; Великое оледенение; присваивающее хозяйство.</p>	<p>Познакомить учащихся с современными концепциями времени и места появления первого человека, дать представление об изменении облика людей, их расселении и занятиях. Работа по карточкам с вопросом и планом ответа. Работа по карте и с иллюстрациями учебника, а также с текстом.</p>	<p>Задание на описание предметов быта и орудий труда первобытных земледельца и скотовода. Описать жизнь земледельцев и скотоводов. Подготовить рассказ о жизни древних земледельцев и скотоводов Учебник § 2 зад. 7- 9; рабочая тетрадь. Подготовить сравнительную таблицу «Родовая и соседская община».</p>
---	------------------------------	-------	-----------------	---	--	---	---	---	--

5	Зарождение религии и искусства	1 час	викторина	<p>Знания первобытных людей.</p> <p>Представления об окружающем мире. Зарождение веры в сверхъестественные силы.</p> <p>Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Связь между занятиями древних людей и их верованиями. Боги и духи.</p> <p>Жертвоприношения . Обожествление природы.</p> <p>Появление веры в загробную жизнь. Мифы.</p> <p>Первобытное искусство.</p>			<p><b>Объяснять</b> причины возникновения религиозных верований первобытных людей и искусства.</p> <p><b>Охарактеризовать</b> религиозные верования первобытных людей на основе текста и иллюстративного ряда учебника.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> искусство, религиозные верования, миф.</p>	<p>Дать представление о том, как древний человек воспринимал явления окружающего мира через образы складывающегося искусства и религиозные представления</p> <p>Работа по карточкам.</p> <p>Творческая работа: описание охоты древних людей.</p> <p>Беседа с классом по терминам. Работа с текстом, иллюстрациями, сообщения учащихся.</p>	<p>Объяснение причин возникновения первобытного искусства.</p> <p>Учебник § 3 тетрадь зад. 11-12</p>
---	--------------------------------	-------	-----------	--	--	--	--	--	--

*Глава 2. У истоков цивилизации – 3 часа*

6	Древние земледельцы и скотоводы	1 час	ИНМ	<p>Переход от человеческого стада к родовой общине. Признаки родовой общины. Племя. Переход от охоты к скотоводству. Первые одомашненные животные. Переход от собирательства к земледелию. Мотыжное земледелие. Изобретение плуга. Оседлый образ жизни. Ткачество. Гончарное дело. Возникновение ремесла. Переход от присваивающего хозяйства к производящему.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к истории. Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Понимание роли труда и творческих усилий людей для развития общества. Понимание ценности человеческого общества, окружающих людей в жизни человека. Понимание необходимости соблюдения правил, существующих в человеческом коллективе, развитие нравственных представлений. Определение причин социального расслоения</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа с текстом учебника;</li> <li>- смысловое чтение, установление причинно-следственных связей;</li> <li>- анализ, синтез;</li> <li>- обобщение исторического материала. Построение логической цепочки рассуждений. Умение использовать прием сравнения на однотипном материале. Давать определения понятиям.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- умение принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении учебных действий;</li> </ul>	<p><b>Рассказывать</b> об организации родоплеменной власти, роли вождя и старейшины в жизни родовой общины. Выделять основные признаки родовой общины.</p> <p><b>Уметь читать</b> историческую карту с опорой на легенду, <b>исследовать</b> географию районов первичного земледелия.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между возникновением земледелия, скотоводства, совершенствованием орудий труда и возникновением ремесел.</p> <p><b>Объяснять</b> значение отделения земледелия от скотоводства для развития человеческого общества.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> род, родовая община, племя, вождь, старейшина, производящее хозяйство.</p>	<p>Дать представление о том, как возникло земледелие и скотоводство. работа с иллюстрациями, решение творческой задачи.</p>	<p>Учебник § 4 тетрадь зад. 13-14</p>
---	---------------------------------	-------	-----	--	--	---	--	---	---------------------------------------

7-8	От неолита к медному веку. Первые очаги цивилизаций. Бурятия в каменный век	2 часа	экскурсия	Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие «бронзовый век». Зарождение обмена, появление денег, торговли, имущественного и социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Выделение знати: вожди, старейшины. Основные стоянки каменного века на территории Бурятии	общества. Понимание важности счета лет в истории.	- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь слушать и строить монологическое контекстное высказывание, включающее установление причинно-следственных связей; - организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между развитием орудий труда и общественными изменениями: переход к семейной общине и появлению неравенства среди людей. <b>Сравнивать</b> состав, социальное положение, орудия труда родовой и соседской общины. <b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> соседская община, знать, вождь, старейшина, ремесло, бронзовый век, торговый обмен, неравенство.	Выявить причины появления неравенства в древности. Работа по карточкам. Класс отвечает по рабочей тетради зад. 15,16. Рассказ учителя, работа с иллюстрациями, решение творческой задачи. Решение кроссворда.	Решение кроссворда
9	<b>Подведём итоги Первобытный период</b>	1 час	Контроль					Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснить исторические термины. Решать кроссворды .	Тестирование, решение кроссвордов, диктант (терминов)

**Раздел 2.**

**Древний Восток – 17 час.**

**Глава 3. Цивилизации речных долин – 4 часа.**

10	Шумер: зарожден ие цивилизации	1 час	ИНМ	<p>Географическое положение и природа. Разливы рек. Труд земледельцев на берегах рек. Папирус. Оросительные сооружения.</p> <p><b>Хронология:</b> около 3100 г. до н.э. – образование Древнеегипетского государства со столицей в г. Мемфисе.</p>	<p>Формирование внутренней позиции на уровне понимания важности и ценности учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Понимание</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа с текстом учебника;</li> <li>- смысловое чтение, установление причинно-следственных связей;</li> <li>- анализ, обобщение исторического материала. Построение логически обоснованных рассуждений.</li> <li>Умение использовать прием сравнения на однотипном материале.</li> <li>Давать определения понятиям.</li> <li>Представлять информацию в виде</li> </ul>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте местоположение Используя карту, <b>давать характеристику</b> природных условий <b>Устанавливать</b> связь между занятиями людей и их положением в обществе.</p> <p><b>Характеризовать</b> устройство государства в Древнем Шумере, порядок управления страной.</p> <p><b>Выделять</b> основные признаки цивилизации на примере Шумера.</p>	<p>Сравнивать природные условия и занятия жителей Месопотамии, Древнего Египта и нашей местности. Оперировать терминами. Работа с документами. Беседа по прочитанному. Беседа по вопросам.</p>	<p>1. Тигр, Евфрат, Междуречье, клинопись</p> <p>2. Связь природных акторов и занятий людей.</p> <p>3. Причины возникновения шумерской цивилизации</p> <p>Учебник §13, рабочая тетрадь зад. 46-47.</p>
----	--------------------------------	-------	-----	---	--	---	---	--	--

11	Культура Шумера	1 час	конференция	<p>Страна двух рек. Местоположение, природа, ландшафт. Земледельцы Шумера. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города-государства. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись. Глиняные книги. Поэма о Гильгамеше.</p> <p><b>Персоналии:</b> Саргон</p>	<p>важности роли труда народных масс в создании цивилизации. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике. Познавательный интерес к изучению исторических источников. Определение морально-этической ориентации в</p>	<p>плана, таблицы, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- составлять план, выбирать средства для достижения цели в группе, либо в паре или индивидуально;</li> <li>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении учебных действий;</li> <li>- вносить соответствующие</li> </ul>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте местоположение древнейших государств Месопотамии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях жителей Древней Месопотамии.</p> <p><b>Объяснять</b> как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> Междуречье, шумеры, город-государство, зиккурат, клинопись.</p>		
----	-----------------	-------	-------------	--	--	--	---	--	--

12.	Древний Вавилон и его законы	1 час	пра кти ку м	<p>Возвышение Вавилона и образование Вавилонского царства. Законы царя Хаммурапи – важнейший исторический источник. Понятие «закон».</p> <p>Представления о справедливости и порядке, установленного богами. Долговое рабство. Значение законов Хаммурапи.</p>	<p>учебных оцениваемых ситуациях на основе общечеловеческих нравственных ценностей, нравственных норм как регуляторов морального поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>коррективы в план и способ действия;</p> <p>- оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- уметь слушать и излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге) в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (самостоятельно определять цели, роли, способы взаимодействия; выработать решения).</p>	<p><b>Характеризовать</b> законы Хаммурапи как письменный источник. Под руководством учителя извлекать информацию из адаптированного первоисточника: находить в тексте ключевые слова, определять смысл текста; отвечать на вопросы, поставленные к фрагменту исторического источника.</p> <p><b>Сравнивать</b> положение рабов в Древнем Египте и Вавилоне.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о роли законов в жизни вавилонян и в жизни современных людей.</p>	<p>Сформировать представление о Древнем Вавилоне как о государстве, основанном на силе закона. Закон и их значение в современной жизни</p> <p>Устные ответы по карточкам.</p> <p>Индивидуальная работа по заданиям: поговорки, составить рассказ. Решение задач документом. Беседа по вопросам к документу. Беседа по вопросам закрепления.</p>	<p>1.Содержание законов.</p> <p>2.Законы как источник знаний о прошлом.</p> <p>3.Значение законов для государства.</p> <p>Учебник §14, рабочая тетрадь зад. 55.</p>
-----	------------------------------	-------	-----------------------	--	---	--	---	---	---

*Глава 4. Древний Египет – 4 часа.*

13.	Страна на берегах Нила и её жители	1 час	ИНМ	<p>Фараон-повелитель Египта. Почитание фараона как бога и воплощение этого почитания в пирамидах. Пирамида фараона Хеопса – первое из семи чудес света. Мумии и представления египтян о загробной жизни. Управление государством.</p> <p><b>Персоналии:</b> Жан Франсуа Шампольон, Хеопс</p>	<p>Формирование уважения к памятникам материальной культуры, бережного отношения к культурному наследию человечества. Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности культуры, обычаев, традиций. Проявление эмоционально-ценностного</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа с текстом учебника;</li> <li>- смысловое чтение, установление причинно-следственных связей;</li> <li>- анализ, синтез, конкретизация, обобщение исторического материала.</li> <li>Построение логически обоснованных рассуждений.</li> <li>Умение использовать прием сравнения на однотипном материале.</li> <li>Давать определения понятиям.</li> <li>Представлять информацию в виде плана, схемы, таблицы, в том числе с применением средств ИКТ.</li> </ul>	<p><b>Объяснять</b> особенности власти фараона.</p> <p><b>Находить</b> в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить сообщения, презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).</p> <p><b>Описывать</b> древнеегипетские пирамиды как символы власти и обожествления фараонов.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> пирамиды, жрец, гробница, мумия, саркофаг, фараон.</p>	<p>Определять географическое положение, природно – климатические условия, административное деление Древнего Египта.</p> <p>самостоятельная работа и беседа по прочитанному материалу. Работа с источником.</p> <p>Определение его местонахождения на карте мира.</p>	<p>Работа с иллюстрациям и: описать природные условия Египта, объединение Египта.</p> <p>Учебник §6, рабочая тетрадь зад. 21 - 24</p>
-----	------------------------------------	-------	-----	--	--	---	--	--	---

14.	Могущество Древнего Египта	1 час	комбинированный	Жизнь простого египтянина и вельможи. Быт, жилища, одежда, еда. Семья. Праздники и развлечения древних египтян. Египетские храмы и жрецы.	отношения к изучаемым событиям, к личностям. Проявление доброжелательности, общительности, сотрудничества в отношениях с учителем, одноклассникам и, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Формирование познавательного интереса к	<b>Регулятивные УУД:</b> - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - осуществлять познавательную рефлексию в отношении учебных действий; - вносить соответствующие коррективы в план и способ действия; - оценивать правильность	<b>Характеризовать</b> основные группы населения Древнего Египта, их занятия, условия жизни, положение в обществе, используя текст учебника, иллюстративный материал и др. <b>Составить рассказы</b> от имени земледельца, вельможи, как прошел его день. <b>Раскрывать значение терминов:</b> дамба, шадуф, налоги, повинности.	Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Работа в группах. Уметь различать социальное положение людей по их одежде и другим атрибутам. Работа с карточками. Индивидуальная работа по карточкам: почему египтяне писали хвалебные песни Нилу. Рабочая тетрадь задание №23. Работа с текстом и документом. Беседа по вопросам к документу	Устный отзыв на ответы одноклассников по памятке. Индивидуальная работа по карточкам. Устный ответ с использованием конспекта. Учебник §7, рабочая тетрадь зад. 25, 27
-----	----------------------------	-------	-----------------	---	--	---	--	--	--

15.	Завоевания фараонов	1 час	комб	Завоевания Тутмоса III.	<p>изучению военной истории и истории религиозных верований. Понимание роли личности в истории. Представление о захватническом характере войн фараонов. Эстетическое восприятие памятников мирового искусства и архитектуры. Представление о вкладе древних египтян в</p>	<p>выполнения учебного действия на уровне адекватной самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать, учитывать мнения других людей;</li> <li>- аргументировать свою позицию историческими фактами;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- уметь задавать продуктивные вопросы;</li> </ul>	<p><b>Объяснять</b> связь между применением бронзы и подъемом сельского хозяйства, строительством, развитием военного дела в Древнем Египте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о вооружении и организации древнеегипетской армии.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления военных походов Тутмоса III.</p> <p>Объяснять в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p>	<p>Работа с тестами. Работа по карточкам. Индивидуальные задания: чему учит отец сына? О чём идет речь в стихотворении? Дискуссия с классом. Работа с картой. Рассказ учителя. Беседа по тексту.</p>	<p>Работа по карточке. Назвать завоёванные территории. Решение задачи: почему пленники считались главной добычей на войне. Сравните Тутмоса с другими полководцами. Учебник §9, Сообщение о египетском войске.</p>
-----	---------------------	-------	------	-------------------------	---	--	---	--	--

16-17.	Мир пирамид Верования древних египтян	2 час .	Виртуальная экскурсия	Искусство Древнего Египта. Рельеф. Архитектура. Религиозные верования египтян. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. <b>Межпредметные связи:</b> изобразительное искусство – музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина (египетский зал).	историю и культуру человечества.	- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	<b>Составлять</b> описание памятников древнеегипетской культуры: архитектуры, скульптуры. <b>Раскрывать</b> основные достижения Древнеегипетской цивилизации в изобретении письменности, в зарождении наук. <b>Высказывать</b> суждения о вкладе научных знаний и достижений искусства древних египтян в мировую культуру. <b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> культура, искусство, живопись, скульптура, иероглиф, астрономия, миф.	Выделять особенности религиозных верований египтян: культ животных, боги с головой животного, многобожие. Привлечение научно – популярной литературы. Значение религии в современном мире. Тайны и загадки египетских пирамид. Устный ответ по карточке. Работа с классом по карте. Беседа по вопросам. Работа с текстом учебника и документа. Решение задачи, беседа по вопросам.	1-й уровень: значение слов 2-й уровень: найдите ошибки в тексте. Учебник §10, рабочая тетрадь зад. 31-33, Самостоятельная подготовка дополнительного материала о египетских пирамидах.
--------	--	---------	-----------------------	--	----------------------------------	---	--	--	---

18	Урок проверки знаний по теме «Древний Восток»	1 час .	Контр-ообщ	Культурное наследие древневосточных цивилизаций			<p><b>Показывать</b> на исторической карте границы Древнеегипетского государства в период его наивысшего могущества.</p> <p><b>Знать</b> основные термины, понятия и даты.</p> <p><b>Уметь</b> давать элементарную характеристику древнеегипетской цивилизации.</p>		
----	---	---------	------------	---	--	--	---	--	--

**Глава 5. Западная Азия в век железа – 4 часа.**

19	Финикийские мореплаватели	1 час .	ИНМ	<p>Местоположение Финикии и влияние природных условий на занятия ее жителей. Города-государства: Библ, Сидон, Тир. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Морская торговля и пиратство. «Живой товар».</p> <p><b>Хронология:</b> IX в. до н.э. - основание Карфагена финикийцами.</p>	<p>Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности культуры, обычаев, традиций. Определение морально-этической ориентации в учебных оцениваемых ситуациях на основе общечеловеческих нравственных ценностях,</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа с текстом учебника;</li> <li>- смысловое чтение, установление причинно-следственных связей;</li> <li>- анализ, синтез, конкретизация, обобщение исторического материала.</li> </ul> <p>Построение логически обоснованных рассуждений. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Давать определения понятиям. Работать с крылатыми</p>	<p><b>Показывать</b> на карте древние города-государства Восточного Средиземноморья.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения Финикии.</p> <p><b>Характеризовать</b> важнейшие достижения и открытия финикийцев в области культуры.</p> <p><b>Объяснять</b> предпосылки и следствия создания финикийского алфавита.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> город-государство, пурпур, колония, финикийский алфавит.</p>	<p>Выделять значение вклада финикийцев в развитие мореплавания и письменности. Ответ по карточке. Индивидуальная работа. Рабочая тетрадь задание №56. работа по карте, с текстом учебника и документа.</p>	<p>1. Финикия, Библ, Сидон, Тир.</p> <p>2. Вклад финикийцев мировую культуру.</p> <p>3. причины появления финикийской цивилизации Учебник §15, рабочая тетрадь зад. 57 -59.</p>
----	---------------------------	---------	-----	---	--	--	---	--	---

20	Древняя Палестина	1 час	комбинированный	<p>Местоположение, природа. Ветхий Завет об истории древних евреев. Борьба евреев с филистимлянами. Древнееврейское царство. Знаменитые правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим – столица царства. Библейские предания о героях. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.</p>	<p>нравственных норм как регуляторов морального поведения осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Представление о вкладе древних финикийцев, евреев, вавилонян в историю и культуру человечества. Познавательный интерес к изучению военной истории. Понимание роли</p>	<p>выражениями – понимать переносный смысл выражений и употреблять их в обороте речи. Представлять информацию в виде схемы, таблицы, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- планировать пути достижения цели, решения познавательной (проблемной) задачи;</li> <li>- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;</li> <li>- осуществлять</li> </ul>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию расселения древнееврейских племен.</p> <p><b>Объяснять</b> значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.</p> <p><b>Высказывать</b> свое суждение о вкладе древних евреев в мировую культуру, основываясь на знаниях библейских сказаний.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> Библия, бог, единобожие, царство, царь.</p>	<p>Понимать значение библейских сюжетов для мировой истории. Знать местоположение Израиля. Работа по карточке. Индивидуальная работа с учащимися. Работа с классом. Комментированное чтение по абзацам. Работа по карте. Работа с текстом. Значение новых слов. Работа с документом.</p>	<p>1. Работа по карте: показать территорию проживания евреев?</p> <p>2. Что означает выражение «соломоново решение»? Учебник §17, рабочая тетрадь зад. 67 – 68.</p>
----	-------------------	-------	-----------------	---	---	--	---	--	---

21	Ассирийская империя	1 час	комб	<p>Ассирийская держава. Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покоренным народам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхозаветных пророчеств. Библиотека глиняных книг царя Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.</p> <p><b>Хронология:</b> X век до н.э. – начало обработки железа. 746 год до н.э. – военные реформы ассирийского царя Тиглатпалассара. VIII – VII века до н.э. - образование Ассирийской державы</p>	<p>личности в истории. Представление о захватническом характере войн Ассирии.</p>	<p>познавательную рефлексию в отношении учебных действий; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- адекватно оценивать правильность выполнения учебного действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками.</p> <p>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения учебных целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- уметь слушать, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	<p><b>Характеризовать</b> причины возвышения Ассирии, ее военных успехов, организацию и вооружение ассирийского войска.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления военных захватов Ассирии и превращение ее в огромную державу.</p> <p><b>Перечислять</b> достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины падения Ассирийской державы и исторический урок, который демонстрирует</p>	<p>Применение карты. Сделать вывод о роли железа в расселении людей и возникновении новых государств. Выявить причины военных побед. Работа с документами. Работа по карточкам. Работа с классом. Решение задачи. Рассказ учителя. Беседа. Работа по карте и с документом. Рассказ об Ашшурбанапале.</p>	<p>1. Какой характер носили войны Ассирии?</p> <p>2. Выявление ошибок в тексте.</p> <p>3. Какое значение имело открытие железа?</p> <p>4. Как была вооружена ассирийская армия?</p> <p>5. Как выглядели ассирийские города?</p> <p>Учебник §18, рабочая тетрадь зад. 70 – 71.</p>
----	---------------------	-------	------	--	---	--	--	--	---

22	Нововавилонское царство	1 час	комб	<p>Нововавилонское царство. Город Вавилон – «царь городов».</p> <p>Ветхозаветное повествование о Вавилонской башне. Висячие сады = одно из семи чудес света.</p> <p>Научные знания вавилонян.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть устной и письменной речью; строить монологическое, контекстное высказывание;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- работать в паре, группе, эффективно сотрудничать;</li> <li>- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к учителю и одноклассникам.</li> </ul>	<p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о достижениях Вавилона, используя названия «Висячие сады Семирамиды», «Вавилонская башня»,</p>		
<b>Глава 6. Великие державы Древнего Востока – 3 часа.</b>									

23-24.	Ранние цивилизации Древней Индии. Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия	2.	викторина	<p>Арийское проникновение в Индию. Жизнь в долине Ганга. Брахманизм и индийские варны. Держава Маурьев при царе Ашоке. Легенда о Будде. Учение о ценности личных достоинств человека. Знания древних индийцев, цифры, изобретение нуля, шахматы.</p>	<p>Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности культуры, обычаев, традиций народов. Понимание роли личности в истории. Понимание закономерного появления великих держав в процессе исторического развития. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Проявление эмоционально-ценностного отношения к изучаемым событиям, исторической личности. Проявление</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа с текстом учебника;</li> <li>- смысловое чтение, установление причинно-следственных связей;</li> <li>- анализ, синтез, конкретизация, обобщение исторического материала.</li> <li>Построение логически обоснованных рассуждений.</li> <li>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> <li>Давать определения понятиям.</li> <li>Работать с крылатыми выражениями – понимать переносный смысл выражений и употреблять их в обороте речи.</li> <li>Представлять информацию в разных формах (план, схема, таблица).</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> </ul>	<p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения Древней Индии.</p> <p><b>Характеризовать</b> общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн: «брахманы», «кшатрии», «вайшьи», «шудры».</p> <p><b>Выделять</b> ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.</p>	<p>Работа с контурными картами. Сравнить представления индийцев и египтян о посмертном существовании. Устный ответ по опорному конспекту. Индивидуальная письменная работа по карточкам. Работа с классом по рабочей тетради и с документом. Работа с текстом учебника, беседа, решение задач. Комментированное чтение. Причины возникновения каст. Оценка учения о переселении душ для общества. Ответ по конспекту. Работа по карточкам. Работа с классом по рабочей тетради. Работа с текстом учебника, беседа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему страну называют Индия, а не Гандия?</li> <li>2. Почему численность населения Индии больше чем в Египте и Двуречье?</li> <li>3. Какие культуры выращивали в Индии?</li> <li>4. Сравните религию Индии и Египта. Учебник §20, рабочая тетрадь №85 с.71.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда произошло объединение Индии?</li> <li>2. Какой царь объединил Индию?</li> <li>3. Почему Ашока стал исповедовать буддизм? Учебник §21</li> </ol>
--------	---	----	-----------	--	--	---	--	--	---

25, 26	Первые китайские государства. Древняя мудрость. Изобретения китайцев	2.	ИНМ	<p>Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Объединение Китая. Первая Китайская империя, ее император Цинь Шихуан. Завоевания Цинь Шихуанди. Учение Конфуция. Высшая добродетель – уважение к старшим. Великая Китайская стена и мир китайцев. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев (шелк, бумага, компас, фарфор и др.). Искусство, архитектура, скульптура.</p> <p><b>Персоналии:</b> Цинь Шихуан, Конфуций</p> <p><b>Хронология:</b> 221 – 210 годы до н.э. - империя Цинь.</p>	<p>доброжелательности, общительности, сотрудничества в отношениях с учителем, одноклассникам и.</p> <p>Эстетическое восприятие памятников мирового искусства и архитектуры.</p>	<p>- планировать пути достижения цели, решения познавательной (проблемной) задачи;</p> <p>- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;</p> <p>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении учебных действий; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- адекватно оценивать правильность выполнения учебного действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками.</p> <p>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения учебных целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- умение слушать, учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- владеть устной и</p>	<p><b>Показывать</b> на карте расположение Циньской империи, раскрывать особенности управления страной.</p> <p><b>Объяснять</b> какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.</p> <p><b>Называть</b> изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> наместники, гунны, Великая Китайская стена, Великий шелковый путь.</p>	<p>Определять местоположение. Выявить закономерность появления древних цивилизаций</p> <p>Работа по конспекту. Беседа с классом о Будде.</p> <p>Работа по карте. Рассказ учителя, работа с документом, беседа, сообщение учащегося.</p> <p>Значение образования единого Китая и изобретений китайцев.</p> <p>Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника, формулировать несложные выводы. Устные ответы по конспекту. Индивидуальная работа по рабочим тетрадям, решение задач. Рассказ учителя, работа с текстом учебника, беседа, сообщение ученика. Беседа для закрепления .</p>	<p>1. Чему учил китайский мудрец Конфуций?</p> <p>2. работа с документами.</p> <p>3. Основные идеи конфуцианства и их значение для китайского государства. Учебник §22, Рабочая тетрадь №87. 1. С какой целью Цинь Ши Хуан организовывал военные походы?</p> <p>2. Куда были организованы походы?</p> <p>3. С кем воевали на севере? Учебник §23, Рабочая тетрадь №87 с. 73</p>
--------	--	----	-----	--	---	--	--	--	---

27.	Древняя Персия — «страна стран»	1 час	комб	<p>Держава «Царь царей». Завоевательные походы Кира, Камбиза, Дария I. Дарий I во главе «страны стран». Управление Персидской державой. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Налоговая система, развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.</p> <p><b>Персоналии:</b> Кир Великий; Астиаг, Крез, Валтасар, Камбиз, Дарий I.</p> <p><b>Хронология:</b> 538 год до н.э. – захват персами Вавилона. 525 год до н.э. – захват персами Египта.</p>		<p>письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- работать в паре, группе, эффективно сотрудничать;</p> <p>- следовать морально-этическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к учителю и одноклассникам.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте завоевательные походы персов и расположение Персидской державы.</p> <p><b>Охарактеризовать</b> роль царя Кира Великого в образовании Персидской державы.</p> <p><b>Сравнивать</b> методы управления Персидской державой при Дарии I, с методами управления ассирийскими царями покоренных народов.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> «пир Валтасара», «Вавилонское пленение», заговор, маг, сатрапии, сатрап, Царская дорога, подати, дарик.</p>	<p>Местоположение. Сравнить образование ассирийской державы с персидской. Работа с контурными картами. Работа с карточками. Индивидуальная работа с учащимися, с использованием рабочей тетради, решение задач. Работа с текстом учебника, беседа, карта, рассказ учителя, работа с документом.</p>	<p>1. Работа с документами.</p> <p>2. В чём сходство власти персидских царей и фараонов?</p> <p>3. Какими средствами Дарий держал в повиновении покорённые народы? Учебник §19, рабочая тетрадь зад. 73-75.</p>
-----	---------------------------------	-------	------	--	--	--	--	---	---

28	Древний Восток (повторение и обобщение изученного материала)	1 час	Контр-обобщ	Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Значение культурных достижений цивилизаций Древнего Востока для современности.			<p><b>Называть</b> изобретения и культурные достижения цивилизаций Древнего Востока.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения об их вкладе в мировую культуру.</p> <p><b>Описывать</b> исторические объекты и культурные памятники.</p> <p><b>Называть</b> основные различия цивилизаций Древнего Востока.</p>		
<b>Раздел 3.</b>									
<b>Древняя Греция – 18 час.</b>									
<b>Тема 7. Древнейшая Греция – 3 час.</b>									

29 - 30	Территория, природа, население Древней Греции. Первые государства на Крите.	2	виртуальная экскурсия	<p>Природа и население Греции. Государство на Крите. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. Троянская война (легенды и реальность). Вторжение дорийцев.</p> <p><b>Имена:</b> Минос, Ариадна, Тесей, Эгей, Елена, Агамемнон; Менелай; Парис.</p> <p><b>Имена богов:</b> Зевс, Гера, Афина, Афродита.</p> <p><b>Хронология:</b> II тыс. до н.э. - XV в. до н.э. – Критское царство.; 1200 г. до н.э.- поход греков на Трою. Начало Троянской войны.</p>	<p>Формирование уважения к памятникам материальной культуры, бережного отношения к культурному наследию человечества. Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности культуры, обычаев, традиций народов. Представление о культурно-историческом значении мифов, дающих представление об этических ценностях древних греков. Представление о поэмах Гомера</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа с текстом учебника;</li> <li>- смысловое чтение, установление причинно-следственных связей;</li> <li>- анализ, синтез, конкретизация, обобщение исторического материала.</li> <li>Построение логически обоснованных рассуждений.</li> <li>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> <li>Давать определения понятиям.</li> <li>Работать с крылатыми выражениями – понимать переносный смысл выражений и употреблять их в обороте речи.</li> <li>Представлять информацию в разных формах (план, схема, таблица).</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоорганизация учебной деятельности:</li> </ul>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте местоположение Древней Греции; исторические области: Аттика, Лаконика, Пелопонесс.</p> <p><b>Устанавливать</b> на основе картографических сведений связь между природными условиями и образом жизни, занятиями людей населения Древней Греции.</p> <p><b>Рассказывать</b> миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение крылатых выражений: «нить Ариадны», «яблоко раздора».</p>	<p>Продолжить формирование умений правильно показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, сравнивать природные условия разных стран. Изучение новой темы. Рассказ учителя, работа по карте, работа с текстом учебника, сообщение учащегося о том как мы узнаем о жизни древних греков.</p>	<p>1. Какие знания о прошлом можно почерпнуть из мифов?</p> <p>2. Что свидетельствует о зарождении классового общества на Крите?</p> <p>3. Объясните значение выражения «нить Ариадны». Учебник §24 Рабочая тетрадь зад. 1-2, вып. 2.</p>
---------	---	---	-----------------------	--	---	---	--	---	---

31	Боги и герои древних греков	1 час		<p>Обожествление древними греками явлений природы. Боги Древней Греции. Герои греков. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.</p> <p><b>Межпредметные связи:</b> литература – мифы Древней Греции (Олимп, подвиги Геракла), изобразительное искусство – Мифы Древней Греции.</p>	<p>как исторических источников и памятниках мировой культуры. Представление о древнейшей цивилизации в истории Европы. Проявление эмоционально-ценностного отношения к изучаемым событиям, к исторической личности. Проявление доброжелательности, общительности, сотрудничества</p>	<p>целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения учебных целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать, учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- владеть устной и письменной речью, строить монологическое</li> </ul>	<p><b>Показывать</b> на конкретных примерах зависимость религиозных верований людей от природы.</p> <p><b>Называть</b> имена мифических богов.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие силы природы отражали боги, покровителями каких занятий считались.</p> <p><b>Давать</b> нравственную оценку героическим поступкам Геракла.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> олимпийские боги, сатиры, нимфы, герои, «авгиевы конюшни».</p>	<p>Продолжить формирование умений работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное. Устные ответы. Дифференцированная работа по карточкам. Работа с поэмой. Рассказ учителя. Работа с иллюстрациями. Заполнение таблицы. Беседа по тексту учебника. Решение задачи.</p>	<p>1. Какие религиозные верования существовали у древних греков? 2. объясните, почему учёные изучают легенды и мифы? Учебник §28 рабочая тетрадь зад. 10, 11.</p>
32	Поэмы	2	теа	Легендарный	в отношениях с	строить монологическое	<b>Извлекать</b>	Формирование	1. Какое

33	Гомера	час а.	тра лиз ова нно е пре дст авл ени е	<p>Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Илиада» - поэма о Троянской войне. Другие предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса и Троянский конь. «Одиссея». Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе. Мораль поэмы.</p> <p><b>Персоналии:</b> Гомер, Генрих Шлиман.</p> <p><b>Межпредметные связи:</b> литература – Гомер «Одиссея».</p> <p><b>Хронология:</b> VIII до н.э. – создание Гомером поэм «Илиада», и «Одиссея»</p>	<p>учителем, одноклассникам и, способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Эстетическое восприятие памятников мирового искусства и архитектуры.</p>	<p>контекстное высказывание;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию,</p> <p>аргументировать ее;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- работать в группе, эффективно сотрудничать;</p> <p>- следовать морально-этическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к учителю и одноклассникам.</p>	<p>историческую информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи».</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных героях и событиях поэмы «Илиада», «Одиссея».</p> <p><b>Высказывать</b> свою точку зрения о том, что в древних поэмах Гомера не все вымысел, а есть реальные исторические события.</p> <p><b>Декламировать</b> небольшие фрагменты «Илиады» и «Одиссеи».</p> <p><b>Объяснять</b> значение крылатых выражений: «ахиллесова пята», «Троянский конь».</p>	<p>умений составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. Устные ответы по карточкам. Работа с тестом. Отзывы одноклассников. Новые слова. Сообщение о Гомере. Рассказ учителя. Комментированное чтение. Беседа по прочитанному.</p>	<p>значение имеет поэма Гомера «Илиада»?</p> <p>2. Работа с отрывками из п. Какое значение имеет поэма Гомера «Одиссея»?</p> <p>3. Какое значение имеет поэма Гомера «Одиссея»? Учебник §26, 27. Рабочая тетрадь. Зад. 9, сообщения по §28</p>
<b>Тема 8. Рождение античного мира – 3 часа.</b>									

33 - 34	Появление полиса Великая греческая колонизация	2 час	ИНМ	<p>Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Роль моря в жизни греков. Превращение древнего полиса в государство. Акрополь и агора. Великая греческая колонизация. Причины и направления колонизации. Единство греческого мира.</p> <p><b>Хронология:</b> VIII – VI века до н.э. - период Великой греческой колонизации.</p>	<p>Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности культуры, обычаев, традиций. Определение морально-этической ориентации в учебных ситуациях на основе общечеловеческих нравственных ценностей, норм как регуляторов морального поведения, осознанного и</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа с текстом учебника;</li> <li>- смысловое чтение, установление причинно-следственных связей;</li> <li>- анализ, синтез, конкретизация, обобщение исторического материала.</li> <li>Построение логически обоснованных рассуждений.</li> <li>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> <li>Давать определения понятиям.</li> <li>Работать с крылатыми выражениями – понимать переносный смысл выражений и употреблять их в обороте речи.</li> <li>Представлять информацию в виде</li> </ul>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте основные направления греческой колонизации и расположение первых греческих колоний.</p> <p><b>Раскрывать</b> основные причины основания древних греками колоний.</p> <p><b>Извлекать</b> необходимые сведения из дополнительной исторической литературы о греческих колониях, о том, что объединяло греков-колонистов с их соотечественниками в метрополии.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> полис, античность, эллины, варвары, акрополь, агора, гражданин, колония, колонизация.</p>	<p>Продолжить формирование умений использовать исторические документы как источники знаний. Устные ответы. Работа по карточкам. Рабочая тетрадь. Задача для учащихся. Рассказ учителя. Работа с текстом и документом. Беседа по документу. Беседа по новым понятиям.</p>	<p>1. Как жили греки в своих полисах? 2. Тест. Учебник §29 рабочая тетрадь зад. 10, 11</p>
---------	--	-------	-----	--	---	--	--	--	--

35.	Зарождение демократии в Афинах	1 час	комбинированный	<p>Аристократы и демос. Господство знати. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Отмена долгового рабства. Возрастание роли демоса в управлении Афинами. Основные черты афинской демократии.</p> <p><b>Персоналии:</b> Солон.</p> <p><b>Хронология:</b> 594 г. до н.э. – реформы Солона в Афинах.</p>	<p>ответственного отношения к собственным поступкам. Понимание необходимости знаний о полисах для дальнейшего изучения истории Древней Греции и Древнего Рима. Развитие представлений о ценности демократии как формы правления, обеспечивающей максимальные возможности для развития</p>	<p>плана, схемы, таблицы, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- планировать пути достижения цели, решения познавательной (проблемной) задачи;</li> <li>- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;</li> <li>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении учебных действий; актуальный контроль на уровне произвольного</li> </ul>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте местоположение Атики.</p> <p><b>Показывать</b> на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа.</p> <p><b>Сравнивать</b> законы Драконта и Солона.</p> <p><b>Определять</b> значение реформ Солона для утверждения в Афинах демократии.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> демос, аристократы, ареопаг, архонты, законы, долговые столбы, демократия, народное собрание</p>	<p>Продолжить формирование умений на основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам Устные ответы. Класс работает по тесту. Задача: какие реформы осуществил Солон? Рассказ учителя. Работа с документом. Беседа по документу. Работа с текстом, с новыми терминами. Решение задачи.</p>	<p>1. Какова роль демократии в современном обществе?</p> <p>2. Значение слов: демос, демократия, реформы, граждане.</p> <p>3. Работа с конспектом. Учебник §30 рабочая тетрадь зад. 17, 18, 20</p>
-----	--------------------------------	-------	-----------------	---	---	--	--	--	--

36	Древняя Спарта	1 час	комб	<p>География, природа и ландшафт Лаконии. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Спартанцы и илоты. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, два царя – военных предводителя, народное собрание. Законы Ликурга. Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.</p> <p><b>Персоналии:</b> Ликург.</p>	<p>общества и способностей человека. Осознание роли воспитания в формировании личности.</p>	<p>внимания; - адекватно оценивать правильность выполнения учебного действия и вносить необходимые коррективы. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения учебных целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь слушать, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - работать в группе, эффективно сотрудничать; - следовать морально-</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности общественного устройства, хозяйства, политическое управление, военную организацию в Спартанском государстве. <b>Давать</b> сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты по заданным линиям сравнения. <b>Рассказывать</b> каким было спартанское воспитание детей, определять свое отношение к нему. <b>Раскрывать значение терминов:</b> илоты, Совет старейшин, олигархия, «спартанское воспитание», лаконичность.</p>	<p>Продолжить формирование умений правильно показывать на карте места изучаемых событий, анализировать ответы товарищей, составлять рассказ. Устные ответы. Дифференциация. Рабочая тетрадь. Обсуждение вопроса домашнего задания. Работа с картой, с текстом. Рассказ учителя. Беседа по документу. Сравнение условий Спарты и Афин.</p>	<p>1.Как воспитывали спартанцев? Работа по опорному конспекту. 2.Каковы причины возникновения «спартанского воспитания»? Учебник §31 рабочая тетрадь зад. 20, 21</p>
----	----------------	-------	------	---	---	--	---	---	--

**Тема 9. Греко-персидские войны – 3 час.**

37.	Греко-персидские войны	1 час	ИНМ	<p>Причины и характер греко-персидских войн. Восстание в Милете. Дарий I. Поход персов на Грецию в 492 г. до н.э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н.э. Битва при Марафоне. Тактика и героизм стратега Мильтиада</p> <p>Причины и значение победы греков при</p>	<p>Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности культуры, обычаев, традиций.</p> <p>Определение морально-этической ориентации в учебных оцениваемых ситуациях на основе общечеловеческ</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- самостоятельное определение плана учебной работы (выявление причин войны, хода военных действий, различие справедливых и несправедливых войн);</p> <p>- самостоятельная работа с текстом учебника (анализ, синтез, конкретизация, обобщение исторического материала).</p> <p>Построение логически обоснованных рассуждений.</p> <p>Осуществлять</p>	<p><b>Объяснять</b> причины, характер греко-персидских войн.</p> <p><b>Описывать</b> и <b>комментировать</b> схему Марафонской битвы.</p> <p><b>Раскрыть</b> причины победы греков в Марафонской битве.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> стратег, триера, фаланга, гоплиты, марафонский бег.</p> <p><b>Сопроводять</b> свой рассказ об основных событиях Греко-персидских войн показом по карте.</p> <p><b>Раскрыть</b> роль</p>	<p>Продолжить формирование умений правильно показывать на карте исторические объекты, читать несложные картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. Устный ответ по конспекту. Дать определение понятиям: классы, государство, эксплуатация, полис, демократия.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Рассказ учителя о</p>	<p>1. Как проходила Марафонская битва?</p> <p>2. Почему греки смогли победить персов?</p> <p>3. В чём проявилось военное превосходство греков?</p> <p>4. С чьей стороны война была справедливой?</p> <p>Учебник §35 рабочая тетрадь зад. 39.</p>
-----	------------------------	-------	-----	--	---	--	---	--	--

			<p>Марафоне.  <b>Персоналии:</b>  Мильтиад, Дарий I.  <b>Хронология:</b> 490 г. до н.э. - Марафонское сражение  Подготовка эллинов к новой войне. Идеи Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов под предводительством Ксеркса в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг 300 спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Результаты греко-персидских войн.</p> <p><b>Персоналии:</b>  Фемистокл, Ксеркс, Геродот, Леонид,</p>	<p>их нравственных ценностей, нравственных норм как регуляторов морального поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Формирование патриотизма, гражданственности, уважения к подвигу во имя свободы Отечества на примере подвига спартанцев во главе с царем Леонидом. Понимание роли личности в истории.</p>	<p>расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Давать определения понятиям.  Работать с крылатыми выражениями – понимать переносный смысл выражений и употреблять их в обороте речи.  Представлять информацию в разных формах (план, схема, хронологическая таблица).  <i>Регулятивные УУД:</i>  - самоорганизация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  - уметь слушать;  - владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;</p>	<p>выдающихся греков: Мильтиада, Леонида, Фемистокла по заданному плану.  <b>Объяснять</b> итоги греко-персидских войн.  <b>Извлекать</b> историческую информацию из художественного текста под руководством учителя.  <b>Составлять</b> хронологическую таблицу по образцу.  <b>Раскрывать</b> значение терминов и понятий: стратег, демос, народное собрание.</p>	<p>Фемистокле. Работа с текстом.  Заполнение таблицы. Рассказ о Фермопильском и Саламинском сражении. Беседа по вопросам.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---



38.	Афины при Перикле	1 час	конференция	<p>Возвышение Афин после победы над персами. Афинский морской союз как инструмент поддержания господства Афин в эллинском мире. Положение афинских граждан и их союзников. Развитие демократии. Полномочия и роль Народного собрания Совет пятисот. Перикла и наивысший расцвет Афин. Остракизм. Афины при Перикле. Введение платы за исполнение выборных должностей. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.</p> <p><b>Персоналии:</b> Перикл. Противостояние Афин и Спарты. Никиев мир. Алквад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Война на</p>	<p>Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности культуры, обычаев, традиций. Определение морально-этической ориентации в учебных ситуациях на основе общечеловеческих нравственных ценностей, нравственных норм как регуляторов морального поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Развитие представлений о ценности демократии как формы правления, обеспечивающей максимальные</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа с текстом учебника;</li> <li>- смысловое чтение, установление причинно-следственных связей;</li> <li>- анализ, синтез, конкретизация, обобщение исторического материала.</li> <li>Построение логически обоснованных рассуждений.</li> <li>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> <li>Давать определения понятиям.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоорганизация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.</li> <li>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать;</li> <li>- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> </ul>	<p><b>Характеризовать</b> афинскую демократию при Перикле.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Перикла.</p> <p><b>Составлять</b> описание и объяснять значение памятников Афин: Парфенон, храм богини Ники и др.</p> <p><b>Оценивать</b> итоги деятельности Перикла в восстановлении и процветании Афин.</p> <p><b>Группировать</b> информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> Афинский морской союз, Пелопонесский союз полисов, афинские граждане, остракизм, стратег, метеки.</p> <p><b>Объяснять и рассказывать</b> основные причины, ход, итоги и последствия для греческих полисов результатов Пелопонесской войны.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение терминов и понятий: Пелопонесский союз,</p>	<p>Работать с текстом учебника и историческими документами, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Устные ответы по конспекту. Решение задачи. Беседа о демократии. Отзывы одноклассников на ответы. Работа с текстом и документом. Рассказ об афинской демократии при Перикле. Закрепление</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое демократия?</li> <li>2. Можно ли считать Афинское государство образцовым?</li> <li>3. Назови органы власти в Афинах? Учебник §40 рабочая тетрадь зад. 50. Заполнить таблицу на доске «функции народного собрания».</li> </ol>
-----	-------------------	-------	-------------	---	--	--	--	---	---

39.	Жизнь в греческом городе	1 час	практикум	<p>Рабство и работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве.</p> <p>Афинский Керамик.</p> <p>Правовое положение рабов.</p> <p>Развитие торговли.</p> <p>Пирей – главные морские ворота Афин, центр международной торговли.</p>			<p><b>Описывать</b> условия существования и образ жизни жителей Афин: граждан, переселенцев, женщин, рабов.</p> <p><b>Объяснять</b> источники рабства, правовое положение рабов в Греции.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> Керамик, чернофигурные, краснофигурные вазы, Пирей.</p>		
<i>Тема 11. Греческая культура – 3 час.</i>									

40.	Олимпийские игры	1 час	комб	<p>Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Геродот – «отец истории». Греческие историки Фукидид, Ксенофонт. Развитие географии, математики, медицины. Пифагор, Гиппократ. Идеи Аристотеля. Воспитание и обучение детей. Греческий алфавит. Школы и палестры в Древней Греции. Гимнасий. Олимпийские игры. Спорт в жизни древних греков. Организация игр. Священное перемирие. Виды состязаний. Знаменитые греческие атлеты. Олимпиадики.</p> <p><b>Персоналии:</b> Гомер, Геродот, Фукидид, Ксенофонт, Пифагор, Гиппократ,</p>	<p>Формирование уважения к истории, памятникам материальной культуры, бережного отношения к мировому культурному наследию человечества. Представление о древнейшей цивилизации в истории Европы. Понимание культурного многообразия мира, ценности культуры, обычаев, традиций. Представление о вкладе древнегреческой цивилизации в историю и культуру человечества. Складывание представлений о выдающихся деятелях греческой культуры. Эстетическое восприятие памятников</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа с текстом учебника;</li> <li>- смысловое чтение, установление причинно-следственных связей;</li> <li>- анализ, синтез, конкретизация, обобщение исторического материала.</li> <li>Построение логически обоснованных рассуждений.</li> <li>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> <li>Умение работать с понятиями, используя словари и справочную литературу.</li> <li>Работать с крылатыми выражениями – понимать переносный смысл выражений и употреблять их в обороте речи.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоорганизация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.</li> <li>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками.</li> </ul>	<p><b>Рассказывать</b> о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p><b>Высказывать</b> и <b>обосновывать</b> суждение о вкладе древнегреческих ученых в мировую культуру.</p> <p><b>Рассказывать</b> о древнегреческой системе воспитания и обучения детей, проводить сравнительную характеристику с известной детям современной школой.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины возникновения Олимпийских игр.</p> <p><b>Описывать</b> ход проведения, значение Олимпийских игр в объединении греков.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> педагог, стиль, гимнасия, Олимпийские игры, ипподром.</p>	<p>Продолжить формирование умений работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделяя главное, составлять рассказ. Устный ответ по конспекту. Индивидуальная работа на листочках. Работа с классом. Решение задачи. Отзывы одноклассников. Работа с текстом. Рассказ учителя. Решение задачи.</p>	<p>1.Индивидуальная работа. 2.Беседа о современном олимпийском движении и его чемпионах. 3.Отзыв на устные ответы одноклассников. в. Учебник §33 рабочая тетрадь зад. 32</p>
-----	------------------	-------	------	--	--	---	--	--	--

41.	Философия, паука, образование	1 час	<p>Архитектура греческих городов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы: <b>Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет.</b> Греческий театр. Его происхождение. Устройство театра. Актеры. Трагедия и комедия. Великие трагики: <b>Эсхил, Софокл, Еврипид.</b> Комедиограф <b>Аристофан.</b></p> <p><b>Межпредметные связи:</b> изобразительное искусство – путешествие в мир древнегреческого искусства (античная керамика, скульптура Древней Греции, чернофигурные вазы Древней Греции).</p>			<p><b>Представлять</b> описание произведений разных видов древнегреческого искусства, показывая всемирное значение искусства Древней Греции, ее влияние на развитие мирового искусства.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> архитектура, фронтон, дорические колонны, ионические колонны, Афинский акрополь, Парфенон, театр, комедия, сцене, оркестра, комедиограф.</p>	<p>Продолжить формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой самостоятельно, составлять связный рассказ.</p> <p>Фронтальная беседа о Керамик, Акрополе, Агоре. Работа по группам (учебник, доп. литер., карточка-задание). Заполнение таблицы. Работа по карточкам. Беседа по изученному. Проверка и оценка таблицы.</p>	<p>1.Какой вклад в развитие мировой культуры внесли древние греки? 2.Приготовить сообщение об афинской школе. 3.Кто заложил основы демократии в Афинах? Учебник §28 рабочая тетрадь зад. 47,49</p>
-----	-------------------------------	-------	--	--	--	--	---	--

*Тема 12. Македонские завоевания – 3 час.*

42.	Греция подчиняется Македонии	1 час	ИНМ	<p>Местоположение Македонского царства. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская фаланга, конница. Междоусобные войны в Греции. Демосфен в борьбе за свободу греческих полисов. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.</p> <p><b>Персоналии:</b> Филипп II; Демосфен; Александр Македонский.</p> <p><b>Хронология:</b> 338 г. до н.э. – битва при Херонее, подчинение полисов Греции македонским царем Филипп II.</p>	<p>Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности культуры, обычаев, традиций. Определение морально-этической ориентации в учебных ситуациях на основе общечеловеческих нравственных ценностей, нравственных норм как регуляторов морального поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Познавательный интерес</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа с текстом учебника;</li> <li>- смысловое чтение, установление причинно-следственных связей;</li> <li>- анализ, синтез, конкретизация, обобщение исторического материала.</li> </ul> <p>Построение логически обоснованных рассуждений. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Умение работать с понятиями, используя словари и справочную литературу. Работать с крылатыми выражениями – понимать переносный смысл выражений и употреблять их в обороте речи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоорганизация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка,</li> </ul>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте и объяснять местоположение Македонии.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ослабления Греции после Пелопоннесской войны.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль царя Филиппа в возвышении Македонии..</p> <p><b>Высказывать</b> суждение по вопросу, почему Демосфен не был услышан в Греции.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> македонская фаланга, филиппик, битва при Херонее, Коринфский съезд.</p>	<p>Составлять рассказ, делать несложные выводы, использовать исторические документы как источник знаний. Устный ответ по конспекту. Работа по карте. Сообщение о вооружении македонской армии. Работа с текстом. Рассказ учителя и работа с документом. Плутарх. Александр. Решение задачи.</p>	<p>1.Работа по карте. 2.Сообщение о вооружении македонской армии. 3.Характеристика Александра 4.Выписать причины покорения Греции. Учебник §41 рабочая тетрадь зад. 52.</p>
-----	------------------------------	-------	-----	--	---	--	--	---	---

43.	Александр Македонский и его завоевания	1 час	<p>Александр Македонский - историческая личность и легенды. Поход в Малую Азию. Победа на берегу Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Основание Александрии.</p> <p>Победа при Гавгамелах и ее результаты. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра.</p> <p>Причины побед греко-македонского войска.</p> <p>Возвращение в Вавилон.</p> <p><b>Персоналии:</b> Александр Македонский; Дарий III; Парменион.</p> <p><b>Хронология:</b> 334 – 325 годы до н.э. – образование державы Александра Македонского.</p>	<p>изучению военной истории.</p> <p>Понимание роли личности в истории.</p>	<p>саморегуляция.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками.</p> <p>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения учебных целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- уметь задавать продуктивные вопросы;</li> <li>- работать в группе, эффективно сотрудничать;</li> <li>- следовать морально-этическим и</li> </ul>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p><b>Высказывать</b> суждение и давать оценку деятельности личности Александра Македонского.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> «разрубить гордиев узел», битва у Исса, осадные башни, таран, Александрия, битва при Гавгамелах.</p>	<p>Работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности.</p> <p>Устный ответ «Почему Греция потеряла независимость?». Работа с классом. В Македонии были города, но не было полисов. Что это значит? Отзывы на устный ответ.</p> <p>Работа по карте о завоеваниях А.Македонского.</p> <p>Рассказ о причинах падения Персидской державы. Работа с текстом. Беседа по прочитанному.</p>	<p>1. Укажите причины побед А.Македонского.</p> <p>2. В какие государства совершил походы А.Македонский?</p> <p>3. Как изменился характер А.Македонского?</p> <p>4. Почему он смог покорить Персидскую державу? Учебник §42 рабочая тетрадь зад. 53. Как вы оцениваете личность Александра (ответить на вопрос письменно)?</p>
-----	--	-------	---	--	---	---	--	--

45.	Мир после завоеваний Александра Македонского	1 час	<p>Создание державы Александра Македонского и ее распад. Распространение греческого влияния на Восток. Эллинистический мир. Вклад культуры эпохи эллинизма в мировую культуру. Александрия – крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Архитектор Сострат. Мусейон («храм муз»), Александрийская библиотека. Расцвет наук. Греческие ученые: Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамента.</p> <p><b>Персоналии:</b> Селевк; Птолемей; Сострат; Эратосфен; Аристарх Самосский; Евклид.</p>		психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к учителю и одноклассникам.	<p><b>Объяснять</b> причины распада державы Александра Македонского и значение этого явления в эпоху античности для становления эллинистического мира.</p> <p><b>Называть и описывать</b> памятники культуры периода эллинизма.</p> <p><b>Показывать</b> значение распространения культуры эллинизма в странах Древнего Востока.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> эллинизм, пергамент.</p>	<p>Правильно показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, составлять рассказ. Устный ответ по конспекту. Индивидуальное тестирование. Решение задачи. Отзывы на ответ. Работа по карте. Работа с документом. Беседа по вопросам к документу.</p>	<p>1.Объясните понятие эллинизм. 2.На какие государства распалась держава А.Македонского? 3.Сообщение об александрийской библиотеке. Учебник §43 рабочая тетрадь зад. 54. Подготовить сообщение о Александре.</p>
-----	--	-------	--	--	--	---	--	---

46	<i>Подведе м итоги Древняя Греция</i>	1		Вклад древних греков в развитие мировой культуры. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии			<p><b>Объяснять,</b> в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p><b>Объяснять,</b> что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.</p> <p><b>Характеризовать</b> исторические личности Древней Греции.</p>	Работа с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.	<p>1.Определение истории ческого пространства, времени и событий.</p> <p>2.Роль личностей, классов и групп в истории.</p> <p>3.достижения греческой цивилизации</p> <p>Проведение теста по теме «Древняя Греция»..</p>
----	---	---	--	---	--	--	--	--	--

**Раздел 4.**

**Древний Рим – 22 час.**

***Тема 13. Образование Римской республики – 3 час.***

47-48	Предшественники римлян. Рим эпохи царей.	2 час	ИНМ	<p>Природные особенности и древние жители Италии. Занятия населения. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари.</p> <p><b>Персоналии:</b> Сервий Туллий; Тарквиний Гордый.</p> <p><b>Хронология:</b> 753 год до н.э. – легендарное основание Рима Ромулом. 509 год до н.э. – изгнание царя из Рима, установление республики в Риме.</p>	<p>Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности культуры, обычаев, традиций. Представление о культурно-историческом значении мифов, дающих представление об этических ценностях древних римлян. Проявление эмоционально-ценностного отношения к изучаемым событиям, личностям. Проявление доброжелательности, общительности,</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа с текстом учебника;</li> <li>- смысловое чтение, установление причинно-следственных связей;</li> <li>- анализ, синтез, конкретизация, обобщение исторического материала.</li> <li>Построение логически обоснованных рассуждений.</li> <li>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> <li>Умение работать с понятиями, используя словари и справочную литературу.</li> <li>Определять достоверность, вымысел информации в мифах.</li> <li>Работать с крылатыми выражениями – понимать переносный смысл выражений и употреблять их в обороте речи.</li> </ul>	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.</p> <p><b>Рассказывать</b> о природных условиях и занятиях населения Древней Италии.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении легенды об основании Рима; соотносить содержание легенды с реальными научными знаниями об основании Рима.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> римляне, латины, Палатинский холм, ликторы, сенат, народное собрание, патриции, плебеи, республика.</p>	<p>Сравнивать и описывать природные условия двух стран, составлять рассказ, правильно показывать объекты на карте изучаемые объекты. Карта Древняя Италия. План – конспект урока на доске. Рассказ учителя о задачах урока. Работа по карте и беседа с учащимися. Самостоятельная работа с текстом и беседа по прочитанному. Сообщение о занятиях и быте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Самостоятельно определяют местонахождение Рима.</li> <li>2.Значение слов: патриции, плебеи, Сенат.</li> <li>3.Какие племена проживали на полуострове?</li> <li>4.Сообщение о занятиях и быте жителей Рима.</li> <li>5.Назовите основные даты.</li> <li>6.Почему города Италии не имели колоний? Учебник §44 рабочая тетрадь зад. 56-58. Подготовить сообщение о жизни римских воинов.</li> </ol>
-------	--	-------	-----	--	---	--	--	---	---

49.	Ранняя Римская республика	1 час	КО МБ	<p>Рождение республики. Понятие «республика». Устройство Римской республики. Неравенство: богатые и бедные, должники. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Вето. Римский сенат. Организация римской армии.</p>	<p>сотрудничества в отношениях с учителем, одноклассникам и, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> - самоорганизация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения учебных целей. <b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь слушать, учитывать разные мнения</p>	<p><b>Характеризовать</b> государственный строй в Риме после свержения Тарквиния Гордого. <b>Объяснять</b>, кому принадлежала власть в Римской республике. <b>Характеризовать</b> войско римлян. <b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> республика, консул, трибун, вето, гражданин, патриций, плебей, легион.</p>		
-----	---------------------------	-------	-------	---	--	---	--	--	--

50.	Рим завоёвывает Италию	1 час	практикум	<p>Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов на Рим. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Установление господства Рима над Италией. Римская политика «разделяй и властвуй».</p> <p>Организация римлянами управления Италией.</p> <p><b>Персоналии:</b> Бренн; Пирр.</p> <p><b>Хронология:</b> 390 г. до н.э. - захват Рима галлами. 280 г. до н.э. – Пирр высаживается в Италии, первая битва с римлянами</p>		<p>и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- уметь задавать продуктивные вопросы;</li> <li>- работать в группе, эффективно сотрудничать;</li> <li>- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к учителю и одноклассникам.</li> </ul>	<p><b>Объяснять</b> причины войн Рима с народами Италии.</p> <p><b>Характеризовать</b> войско римлян и галльских племен.</p> <p><b>Объяснять</b> происхождение выражений: «гуси Рим спасли», «Горе побежденным!», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!».</p>	<p>Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Устный ответ по конспекту об основании Рима. Фронтальная беседа с классом о местонахождении Рима. Отзывы на ответ. Задача:- что такое республика? Рассказ учителя по схеме. Работа с текстом. Сообщение о военных походах. Закрепление.</p>	<p>1.Как изменилось управление в Риме с появлением народных трибунов?</p> <p>2.Как была устроена Римская республика?</p> <p>3.Каким было вооружение римлян? Учебник §45 рабочая тетрадь зад. 59-62. Подготовить сообщение о Ганнибале.</p>
-----	------------------------	-------	-----------	---	--	--	---	---	--

*Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье – 3 час.*

48.	Пуническ ие войны	1 час .	ИН М	<p>Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков (воронов). Захват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова. Итоги Первой Пунической войны.</p> <p><b>Персоналии:</b> Гамилькар; Гай Фламиний; Ганнибал.</p> <p><b>Хронология:</b> 264 – 146 годы до н.э. - Пунические войны.</p>	<p>Познавательный интерес к истории становление основ смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Представление о войнах, являющихся захватническими с обеих сторон.</p> <p>Представление о войне, как негуманном способе разрешения конфликтов.</p> <p>Определение морально-этической ориентации в учебных оцениваемых ситуациях на основе общечеловеческих нравственных ценностей, нравственных норм как регуляторов</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа с текстом учебника;</li> <li>- смысловое чтение, установление причинно-следственных связей;</li> <li>- анализ, синтез, конкретизация, обобщение исторического материала.</li> <li>Построение логически обоснованных рассуждений.</li> <li>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> <li>Умение работать с понятиями, используя словари и справочную литературу.</li> <li>Работать с крылатыми выражениями – понимать переносный смысл выражений и употреблять их в обороте речи.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоорганизация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.</li> </ul>	<p><b>Характеризовать</b> причины конфликта между Карфагеном и Римом.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте места военных походов и основных сражений.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> пуны, Пунические войны, легион, карфагенский флот, абордажные мостики (вороны).</p>	<p>Работать с картой, самостоятельно составлять рассказ, делать отзыв на ответы одноклассников, выделять главное из рассказа учителя. Устный ответ по конспекту. Дифференцированная работа по карточкам. Работа с классом о борьбе патрициев и плебеев. Отзывы на устные ответы. Работа с текстом. Беседа по прочитанному и работа по карте. Рассказ учителя о походе Ганнибала. Работа с текстом и беседа по нему. Рассказ о причинах поражения Ганнибала. Беседа по изученному.</p>	<p>1. Дайте оценку действиям Ганнибала и Сципиона.</p> <p>2. Кто основал Карфаген?</p> <p>3. Почему Ганнибал всё же проиграл войну?</p> <p>4. Объясните поговорку «Ганнибал у ворот».</p> <p>Учебник §47 рабочая тетрадь зад. 66-67.</p>
-----	----------------------	---------------	---------	--	--	--	---	---	--

49.	Война с Ганнибалом	1 час	комб	<p>Вторая Пуническая война. Поход армии Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье.</p> <p><b>Персоналии:</b> Ганнибал; Гай Фламиний; Квинт Фабий Максим; Гай Теренций Варрон; Публий Корнелий Сципион.</p> <p><b>Хронология:</b> 216 г. до н.э. – битва при Каннах.</p>	<p>морального поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Понимание роли личности в истории.</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения учебных целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;</li> <li>- уметь рецензировать ответы учащихся по определенному плану;</li> <li>- оценивать свой вклад в общий результат</li> </ul>	<p><b>Использовать</b> карту при характеристике военных походов Рима.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины, ход, итоги Второй Пунической войны.</p> <p>Составлять рассказ о сражении по карте-схеме.</p> <p><b>Давать</b> характеристику талантливый полководцам: Ганнибалу, Сципиону.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> «битва при Каннах», наемное войско, «битва у Замы», договор.</p>	<p>Обобщать отдельные события, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника. Ответы по конспекту. Дифференцированная работа по карточкам. Решение задач с классом. Отзывы на устный ответ. Задача. Работа с текстом и картой. Рассказ о завоеваниях Рима и их последствиях. Беседа по вопросам.</p>	<p>1.Какие территории были завоёваны римлянами? 2.Каковы последствия этих завоеваний? 3.Как вы понимаете слова Катона Цензора: «...Карфаген нужно разрушить»? 4.Даты, термины. Учебник §48 рабочая тетрадь зад. 68. Подготовить сообщение о положении рабов; сообщение о гладиаторах.</p>
-----	--------------------	-------	------	---	---	--	--	--	---

50.	Рим превращается в мировую державу	1 час	конференция	<p>Римские завоевания во II в. до н.э. Завоевание Македонии и Греции Римом. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Превращение Рима в мировую державу. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.</p> <p><b>Персоналии:</b> Марк Порций Катон.</p> <p><b>Хронология:</b> 146 г. до н.э. - разрушение римлянами Коринфа и Карфагена</p>		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- работать в группе, эффективно сотрудничать;</li> <li>- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к учителю и одноклассникам.</li> </ul>	<p><b>Рассказывать</b> о римских завоеваниях в восточной части Средиземноморья.</p> <p><b>Раскрыть</b> дальнейшие завоевания римлян в Греции и Малой Азии, превращение Рима в Средиземноморскую державу.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> «Освободители Греции», царство, «Ганнибал у ворот!», «Карфаген должен быть разрушен!», провинция, триумф.</p>		
-----	------------------------------------	-------	-------------	--	--	--	--	--	--

*Тема 15. Гражданские войны в период Римской республики – 5 часов.*

51.	Земельные реформы братьев Гракхов	1 час	пра- тик- ум	<p>Начало гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая. Значение и итоги деятельности Гракхов.</p> <p><b>Персоналии:</b> Тиберий Гракх; Гай Гракх.</p> <p><b>Хронология:</b> 90 – 31 годы до н.э. - гражданские войны в Римском государстве.</p>	<p>Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности культуры, обычаев, традиций. Определение морально-этической ориентации в учебных ситуациях на основе общечеловеческих нравственных ценностей, нравственных норм как регуляторов морального поведения, осознанного и ответственного</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение, установление причинно-следственных связей;</li> <li>- анализ, синтез, конкретизация, обобщение исторического материала.</li> </ul> <p>Построение логически обоснованных рассуждений. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Умение работать с понятиями, используя словари и справочную литературу. Работать с крылатыми выражениями – понимать переносный смысл выражений и употреблять их в обороте речи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоорганизация учебной деятельности:</li> </ul>	<p><b>Раскрывать</b> причины гражданских войн в Римской республике, содержание земельного закона братьев Гракхов, исторического значения их борьбы с римской аристократией</p> <p><b>Анализировать</b> деятельность братьев Гракхов в проведении преобразований в интересах широких слоев населения Рима, давать оценку их реформаторской деятельности.</p> <p><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> гражданская война, легионер, «земельный закон Тиберия Гракха», народный трибун, сенат.</p>	<p>Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. Контрольный тест. Задача по новой теме: причины гражданской войны в Риме. Рассказ о римских крестьянах. Текст о законе Т. Гракха. Работа с документом. Решение задач для закрепления.</p>	<p>1. Кто были братья Гракхи – консерваторы, реформаторы или революционеры?</p> <p>2. Почему земледельцы продавали свои участки и уходили в город?</p> <p>3. Отзывы одноклассников в на ответы</p> <p>4. Кто наживался на военных походах? Учебник §50 рабочая тетрадь зад. 71. Подготовить сообщение о Спартаке.</p>
-----	-----------------------------------	-------	--------------	--	---	--	---	--	---

52.	Сулла – первый военный диктатор Рима	1 час .	ИН М	<p>Война с Югуртой и превращение армии в наемную. Гай Марий и Луций Корнелий Сулла. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы. Проскрипции.</p> <p><b>Персоналии:</b> Югурта; Гай Марий; Луций Корнелий Сулла; Митридат</p>	<p>отношения к собственным поступкам. Понимание чувства ответственности перед народом страны, верности долгу Отечеству на примере выдающихся политических деятелей братьев Гракхов. Понимание проблемы рабства в следующем контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабство как подавление свободы личности;</li> <li>- рабство и</li> </ul>	<p>целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;</li> <li>- уметь рецензировать ответы учащихся по</li> </ul>	<p><b>Рассказывать</b> об основных этапах гражданских войн в Риме.</p> <p><b>Давать характеристику</b> правлению Суллы и его реформам.</p> <p><b>Высказывать</b> на уровне эмоциональных оценок отношение к личности Мария и Суллы на основе нравственных, гуманистических ценностей.</p> <p><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> республика, легион, сенат, наемная армия, гражданин, гражданская война, диктатура, провинции, наместник, проскрипции, вольноотпущенники.</p>		
-----	--------------------------------------	---------	------	---	---	--	---	--	--

53,54	Рабство в Древнем Риме	2 часа.	<p>Рабство в Риме. Источники рабства. Положение рабов. Значение рабства для городского и сельского хозяйства. Рим - рабовладельческое государство. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Красс во главе римской армии. Расправа с восставшими. Спартак.</p> <p><b>Персоналии:</b> Спартак; Марк Красс; Помпей.</p> <p><b>Хронология:</b> 74-71 годы до н.э. - восстание рабов под предводительством Спартака.</p>	<p>свобода духа. Осознание справедливости борьбы человека за свои права.</p>	<p>определенному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свой вклад в общий результат деятельности;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- работать в группе, эффективно сотрудничать;</li> <li>- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к учителю и одноклассникам.</li> </ul>	<p><b>Описывать</b> восстание рабов в Риме.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины, ход, результат восстания.</p> <p><b>Оценка</b> личности Спартака как вождя восставших рабов.</p> <p><b>Высказывать</b> свое мнение о значении восстания Спартака.</p> <p><b>Извлекать</b> необходимые сведения из дополнительной исторической литературы.</p> <p><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> раб, рабство, невольники, гладиатор, амфитеатр, «Хлеба и зрелищ!», восстание, сенат, легион.</p>	<p>Составлять рассказ, делать выводы, анализировать изучаемые события, правильно показывать на карте изучаемые объекты. Устные ответы по конспекту. Дискуссия с классом о Гракхах. Отзывы на устный ответ. Задача: как проходило восстание Спартака. Работа с документом и беседа по нему. Работа с текстом и беседа. Рассказ о гибели Спартака.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проведите анализ документа.</li> <li>2.Почему Спартак повёл своё войско к Альпам?</li> <li>3.Почему восстание потерпело поражение?</li> <li>4.Без Спартака, могло ли быть восстание рабов? Учебник §51 рабочая тетрадь зад. 74. Подготовить сообщение о Цезаре.</li> </ol>
-------	------------------------	---------	--	--	---	---	--	---

55.	Диктатура Цезаря	1 час	комб	<p>Возрастание роли полководцев в Римской республике. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Союз трех полководцев: образование триумvirата Помпея, Красса и Цезаря. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Битва при Ферсале. Диктатура Цезаря. Гай Юлий Цезарь – полководец и государственный деятель. Заговор Брута и Кассия против Цезаря. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристократической республики.</p> <p><b>Персоналии:</b> Марк Красс; Гней Помпей; Гай Юлий Цезарь; Марк Брут; Гай Кассий.</p> <p><b>Хронология:</b> 49 – 45 годы до н.э. – гражданская война и установление</p>			<p><b>Раскрывать</b> причины возвышения Цезаря. Умение давать <b>характеристику</b> правлению Цезаря и его реформам.</p> <p><b>Высказывать</b> свое отношение к Цезарю, используя исторический источник и художественную литературу.</p> <p><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> диктатура, республика, триумvirат, наместник, легион, сенат, «перейти Рубикон», «Жребий брошен!», заговор.</p>	<p>Работать с исторической картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Устный ответ по конспекту. Индивидуальная работа. Дискуссия с классом о восстании рабов. Задача: какой характер носила власть Цезаря в Риме? Работа с документом и вопросы к нему. Работа с текстом. Рассказ о возвышении Цезаря. Сообщение о гибели Цезаря.</p>	<p>1. Работа с документом по плану.</p> <p>2. Как Цезарь укреплял свою власть?</p> <p>3. Что означает выражение «перейти Рубикон»?</p> <p>4. Чем объяснить стремление Цезаря к единовластию?</p> <p>5. Какой характер носила власть Цезаря в Риме? Учебник §52</p>
-----	------------------	-------	------	---	--	--	--	--	--

56.	Гибель Римской республики	1 час	комб	<p>Положение в Риме после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумвират. Прокрипции и гибель великого оратора Марка Туллия Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута. Борьба за власть Октавиана и Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Падение Римской республики.</p> <p><b>Персоналии:</b> Марк Антоний; Марк Туллий Цицерон; Октавиан; Марк Брут; Гай Кассий; Клеопатра.</p> <p><b>Хронология:</b> 43 г. до н.э. битва при Филиппах. 31 г. до н.э.- морское сражение у мыса Акции.</p>			<p><b>Характеризовать</b> политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины падения диктатуры Цезаря.</p> <p><b>Рассказывать</b> о причинах победы Октавиана в гражданской войне.</p> <p><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> республика, диктатор, провинция, гражданская война, сенат, Капитолий, консул, амнистия, легион, прокрипции, империя.</p>	<p>Пересказывать текст учебника, самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. Устные ответы по конспекту. Индивидуальная работа. Обсуждение причин смерти Цезаря с классом. Задача. Работа с текстом и беседа. Рассказ об Октавиане. Работа с текстом. Беседа по прочитанному. Закрепление.</p>	<p>1. Почему установление империи было неизбежным? 2. Какую оценку даёт Плутарх Антонию и Октавиану? 3. Объясните слова Цицерона: «Тиран убит, а тирания жива». Учебник §53 рабочая тетрадь зад. 75.</p>
<b>Тема 16. Расцвет и могущество Римской империи – 4 час.</b>									

57.	Рим становится империей	1 час	ИНМ	<p>«Восстановление республики» Октавианом Августом. Характер власти Октавиана (сосредоточение полномочий консула, трибуна и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Первые столкновения римлян с германцами. Поражение в Тевтобургском лесу. Золотой век поэзии. Роль Мецената. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида»</p> <p><b>Персоналии:</b> Октавиан Август; Публий Квинтилий Вар; Меценат; Вергилий; Гораций.</p> <p><b>Хронология:</b> 30 г.</p>	<p>Формирование внутренней позиции на уровне понимания важности и ценности учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Определение морально-этической ориентации в учебных оцениваемых ситуациях на основе общечеловеческих нравственных ценностей, нравственных норм как регуляторов морального поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с различными источниками информации;</li> <li>- смысловое чтение, установление причинно-следственных связей;</li> <li>- анализ, синтез, конкретизация, обобщение исторического материала.</li> </ul> <p>Построение логически обоснованных рассуждений. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Умение работать с понятиями, используя словари и справочную литературу. Работать с крылатыми выражениями – понимать переносный смысл выражений и употреблять их в обороте речи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоорганизация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.</li> </ul> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Римской империи в период правления Августа.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему II в. получил название «золотой век» Римской империи.</p> <p><b>Подготовить рассказ об исторической личности</b> (Октавиан Август) с использованием дополнительной информации.</p> <p><b>Описывать</b> жизнь соседей Римской империи.</p> <p><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> империя, император.</p>	<p>Самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом и иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю. Решение задачи. Коллективное обсуждение вопроса. Работа с текстом учебника. Рассказ учителя. Обсуждение вопросов. Работа с документом..</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ по конспекту.</li> <li>2. Отзыв одноклассника в на ответ.</li> <li>3. Как вы понимаете выражение «власть развращает людей»? Учебник §55 рабочая тетрадь зад. 77. Сравните личности Нерона и Цезаря.</li> </ol>
-----	-------------------------	-------	-----	---	---	---	--	---	--

59.	Преемники Августа	1 час .	вик тор на	<p>Правление преемников Августа. Правление Нерона. Пожар в Риме и преследования христиан.</p> <p>Восстание в армии и гибель Нерона.</p> <p>Правление Траяна – «лучшего из императоров».</p> <p>Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян.</p> <p>Тацит о Траяне. Переход к обороне границ Римской империи.</p> <p><b>Персоналии:</b> Нерон; Траян; Корнелий Тацит.</p> <p><b>Хронология:</b> 64 г. до н.э. - пожар Рима во времена Нерона II в. н.э. – расцвет и могущество Римской империи.</p>			<p><b>Показывать</b> на исторической карте территории завоеванные Траяном.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности правления Нерона и Траяна.</p> <p><b>Высказывать</b> свое отношение к деятельности Нерона с точки зрения нравственности и морали.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины восстания в армии и пожара в Риме.</p> <p><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> империя, император, сенат, триумфатор, восстание, форум, легион.</p>		
-----	----------------------	---------------	------------------	--	--	--	---	--	--

61	Римляне в повседневной жизни.	1 час а.	комб	<p>Рим – столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Римляне в повседневной жизни. В цирке и в термах. В провинциях империи. Строительство дорог. Предоставление прав свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.</p> <p><b>Персоналии:</b> Октавиан Август, Каракалла.</p>			<p><b>Описывать</b> повседневную жизнь римлян.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников древнеримской культуры: архитектуры, скульптуры.</p> <p><b>Объяснять</b> причины вытеснения труда рабов трудом колонов.</p> <p><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> театр, Форум, Пантеон, амфитеатр, Колизей, акведуки, триумфальная арка, атрий, фреска, термы, провинции, налоги, колоны, «рабы с хижинами», «Хлеба и зрелищ!».</p>	<p>Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Фронтальная беседа по вопросам. Задача для учащихся. Работа по группам. Беседа. Заполнение таблицы.</p>	<p>1. Работа по карточкам: «Рим – столица империи»; «В цирке и термах»; «Жизнь в деревне и провинциях»; «Помпеи – город погребённый заживо»; «Образование древних римлян». Учебник § 57, 58, рабочая тетрадь зад. 82.</p>
<i>Тема 17. Закат античной цивилизации – 6 час.</i>									

62.	Империя в 3-4 веках	1 час	ИНМ	<p>Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров – готов, франков, алеманов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан – «восстановитель империи». Нерешенные проблемы. Тяжелое положение населения империи. Натурализация хозяйства. Кризис нравов римлян.</p> <p><b>Персоналии:</b> Аврелиан.</p>	<p>Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности культуры, обычаев, традиций. Формирование внутренней позиции на уровне понимания важности и ценности учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Понимание роли личности в истории. Представление о реформаторской деятельности в</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с различными источниками информации;</li> <li>- смысловое чтение, установление причинно-следственных связей;</li> <li>- анализ, синтез, конкретизация, обобщение исторического материала.</li> </ul> <p>Построение логически обоснованных рассуждений. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Умение работать с понятиями, используя словари и справочную литературу. Работать с крылатыми выражениями – понимать переносный смысл выражений и употреблять их в обороте речи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Определять</b> внутренние и внешние причины, условия кризиса империи.</p> <p><b>Рассказывать</b> о борьбе римлян с варварами.</p> <p><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> империя, варвары, налоги, колонны, провинция, легионер, легион, император, сенат, натуральное хозяйство.</p>	<p>Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Коллективная работа с классом. Задача для учащихся. Самостоятельная работа с текстом. Беседа по прочитанному. Рассказ учителя. Работа по карте. Закрепление изученного. Составление конспекта.</p>	<p>1.Что изменилось в период правления Константина в Римской империи? 2.К чему вели Изменения в жизни колонов? 3.Почему Христианство стало государственной религией империи? Учебник §59</p>
-----	---------------------	-------	-----	---	--	--	---	--	--

63.	Возникновение христианства	1 час	комб	<p>Христианство – мировая религия. Исторические предпосылки возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелие. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.</p> <p><b>Персоналии:</b> Иисус Христос, Понтий Пилат.</p>	<p>истории. Определение морально-этической ориентации в учебных оцениваемых ситуациях на основе общечеловеческих нравственных ценностей, нравственных норм как регуляторов морального поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным</p>	<p>- самоорганизация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь слушать, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - владеть монологической и диалогической формами речи в</p>	<p><b>Объяснять</b> причины и условия распространения христианства в Римской империи. <b>Рассказывать</b> о жизни и деятельности христиан. <b>Сравнивать</b> учение христианства с другими религиями. <b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> язычество, религия, христианство, проповедь, мессия, пророки, евангелие, община, трапеза, церковь.</p>	<p>Составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами. Работа по конспекту. Сравнение личности Нерона и Траяна. Отзывы одноклассников. Сравнение религии греков и римлян. Рассказ учителя о появлении христианства.</p>	<p>1. Чем церковь отличается от религии? 2. Чем привлекало Христианство? 3. Что ты знаешь об Иисусе Христе? Учебник §56 рабочая тетрадь зад. 81.</p>
-----	----------------------------	-------	------	--	---	--	--	--	--

64.	Империя в 3-4 веках	1 час	комб	<p>Император – «бог и господин» Диоклетиан. Обожествление и неограниченная власть императора. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.</p> <p><b>Персоналии:</b> Диоклетиан, Константин.</p> <p><b>Хронология:</b> 284 г. – приход к власти императора Диоклетиана. 330 г. - перенесение столицы империи в Константинополь.</p>	<p>поступкам.</p>	<p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рецензировать ответы учащихся по определенному плану;</li> <li>- оценивать свой вклад в общий результат деятельности;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- работать в группе, эффективно сотрудничать;</li> <li>- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к учителю и одноклассникам.</li> </ul>	<p><b>Характеризовать</b> государственную деятельность и реформы императоров Диоклетиана и Константина.</p> <p><b>Высказывать</b> на уровне эмоциональных оценок отношения к их деятельности.</p> <p><b>Рассказывать</b> о переменах в положении христиан.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины переноса столицы Рима на Восток.</p> <p><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> империя, император, реформа, сенат, городской совет, монарх, провинция, цезарь, август, гражданская война, налоги, область, чиновник, христианство.</p>		
-----	---------------------	-------	------	---	-------------------	--	---	--	--

65.	Падение Западной Римской империи	1 час .	комб	<p>Империя и ее проблемы. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосий I. Разделение Римской империи на два государства - Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Варвары в армии. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу Гонория. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Ликвидация власти императора на Западе. Падение Западной Римской</p>			<p><b>Объяснять</b> причины ослабления Западной Римской империи.  <b>Рассказывать</b> о борьбе римлян с варварами.  <b>Показывать</b> на исторической карте направления движения варварских народов и племен.  <b>Определять причины</b> распада Римской империи на Западную, Восточную и падения Западной Римской империи.  <b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> империя, варвары, император, Великое переселение народов, Западная Римская империя, Византия, вандализм, Вечный город.</p>	<p>работать с исторической картой, историческими документами, делать выводы, составлять рассказ. Устный ответ по конспекту. Дифференцированная работа. Решение задачи с классом. Отзывы одноклассников. Работа по карте и с текстом учебника. Беседа. Рассказ.</p>	<p>1. Работа с картой.  2. Какие племена римляне называли варварами?  3. Почему стало возможным падение Рима?  4. Какое значение имели законы Юстиниана?  Учебник §60.</p>
-----	----------------------------------	---------	------	--	--	--	---	--	--

66	Культурное, политическое наследие Древнего Рима (повторение и обобщение)	1 час	конференция	Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народоправстве. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад греков и римлян в мировую культуру.			<b>Анализировать</b> культурное, политическое развитие Древнего Рима. <b>Описывать</b> основные памятники культуры. <b>Сравнивать</b> цивилизации Греции и Рима. <b>Оценивать</b> вклад античной цивилизации в мировую историю.	Работать с дополнительной литературой, анализировать её. Каждая группа готовит рассказ об одном из чудес света. Макет или рисунок	1. Определите их значение для мировой культуры. 2. Почему их называли чудом света.
67-68	Наследие Древнего мира – фундамент современной цивилизации	2 часа	виртуальная экскурсия	Что нас связывает с историей Древнего мира. Наследие Древнего мира – фундамент современной цивилизации. Знаменитые сооружения древности. Основные культурные достижения древних народов. Правители, государственные деятели, деятели культуры. Крылатые выражения.	Освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества. Понимание культурного многообразия мира, уважения к истории, культурным и историческим	<b>Познавательные УУД:</b> - структурировать исторический материал; - строить речевое высказывание в устной форме с использованием в речи адаптированных исторических терминов и понятий; - формулировать несложные выводы; - выполнять тестовые задания разного уровня сложности; <b>Регулятивные УУД:</b> - самоорганизация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка,	<b>Называть</b> хронологические рамки, основные периоды и ключевые события истории Древнего мира. <b>Называть</b> существенные признаки цивилизации. <b>Показывать</b> на исторической карте древние государства. <b>Характеризовать</b> вклад древних народов в мировую историю, культуру. <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о главных ценностях античной цивилизации. <b>Составлять</b> краткие	Подведение общих итогов изучения истории Древнего мира. Проверка качества знаний по разделу «Древний мир». Тест.	1. Задания направленные на проверку базового уровня знаний по курсу.

				<p>памятникам. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека. Высказывание на уровне эмоциональных оценок мнения о важности изучения истории.</p>	<p>волевая саморегуляция. <b>Коммуникативные УУД:</b> - участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников; - осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - следовать морально-этическим нормам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к учителю и одноклассникам, внимания к личности другого.</p>	<p><b>описания</b> об исторических деятелях Древнего мира. Правильно употреблять и <b>объяснять</b> термины, понятия и крылатые выражения.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

### **Комплект учебных материалов для ученика**

#### **Учебники:**

А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свеницкая, под редакцией А.А. Искандерова «История Древнего мира» для 5 класса, М. Просвещение, 2020 год

#### **Дополнительная литература.**

1. Библия для детей. – Баку, 1991.
2. Бульвер- Литтон Э. Последние дни Помпеи. – М., 1965.
3. Всё обо всех. – М., 1997.
4. Голдина Р.Д. Силуэты растаявших веков.
5. Данц А. В римском цирке. – М., 1995.
6. Джаваньоли Р. Спартак. – М., 1986.
7. Дмитриева Н.А., Виноградова Н.А. Искусство Древнего мира. – М., 1989.
8. Елисеев Г.А. История религий. – М., 1997.
9. Елманова Н.С., Савичева Е.М. Энциклопедический словарь юного историка. – М., 1994.
10. Искусство стран Востока. – М., 1986.
11. Кулагина Г.А. 100 игр по истории. – М., 1983.
12. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. – Ташкент, 1986.
13. Нейхардт А.А. Семь чудес Древнего мира. – М., 1966.

14. Скороспелов А.И. Кроссворды для школьников: История – Ярославль, 1997.
15. Торпцев А. 1000 великих битв с древних времен до XI века. – М., 2001.
16. Энциклопедия для детей: Спорт. – М., 2001. – Т. 20.
17. Я познаю мир: Энциклопедия: История. – М., 1996.

### Интернет-ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:  
[http://www.rusedu.ru/subcat\\_32/html](http://www.rusedu.ru/subcat_32/html)
3. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
4. Древний мир <http://www.ancient.ru/>
5. История стран и цивилизаций <http://www.istorya.ru>
6. Ресурсы по истории Древнего Египта:  
<http://www.duat.egyptclub.ru/EgyptURLalbum.htm> – интернет-ресурсы по Древнему Египту  
<http://www.cesras.ru/> - Центр египтологических исследований РАН  
<http://countries.ru/libraru/ancient/egypt.htm> - Культура Древнего Египта  
<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml>  
<http://www.kemet.ru>
7. Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»  
<http://www.earth-history.com/>  
клиоэсош.рф  
<http://vm.kemsu.ru> – Первобытное искусство  
<http://www.tmn.fio.ru/works/17x/305/03/egipet.htm> - образование и литература в Древнем Египте  
<http://mesopotamia.nm.ru/history/content.htm> - Древняя Месопотамия  
<http://www.panasia.ru/main/china/sight/> - история и культуры Китая  
<http://tybn.net/> - мифы Древней Греции в пересказе  
<http://ellada.spb.ru/> - Древняя Греция  
<http://rulers.narod.ru/alexander/alexan.htm> - жизнь Александра Македонского  
<http://ancientrome.ru/> - Древний Рим  
<http://www.roman-empire.net/> - Римская империя
8. Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима: <http://www.mhk.spb.ru/>
9. Мифы народов мира <http://www.edic.ru/myth>
10. Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина:

<http://www.pushkinmuseum.ru/>

11. Виртуальный музей искусств: живопись, картины, художники. Музеи мира.

<http://www.museum-online.ru/>

12. клиэсош.рф - сайт учителя истории Тепкесова В.Р.