

**Администрация МО «Заиграевский район»  
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Эрхирикская средняя общеобразовательная школа"**

---

РАССМОТРЕНО

На заседании МО  
«Гуманитарium»  
Руководитель  
Халбаева А.К. *А.К. Халбаева*  
Протокол № 1  
от «22» 08 2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР  
Дашинимаева А.А.  
*А.А. Дашинимаева*

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Ринчинова М.Р. *М.Р. Ринчинова*  
Приказ № 126  
от «25» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ»

ДЛЯ 9 КЛАССА

Составитель: Тепкесов Владислав  
Романович  
учитель истории и обществознания

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Эрхирикская средняя общеобразовательная школа", разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО, в действующей редакции; (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370);
4. Программа основного общего образования на базовом уровне по истории;
5. Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2020 г;

**Рабочая программа для 9 класса ориентирована на использование УМК:** Загладин Н.В, Белоусов Л.С, под редакцией Карпова «История Нового времени 1800 - 1914гг.» для 9 класса, издательство Русское Слово, 2019год, К.А.Соловьёв, А.П.Шевырёв под редакцией Ю.А.Петрова «История России 1801- 1914гг» издательство Русское Слово, 2019год.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

*Целью школьного исторического образования* является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

*Задачами изучения истории являются:*

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 9 классе отводится по 85 часов (2,5 часа в неделю)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым

жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

- составлять систематические таблицы;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

## 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

## 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

## 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

## 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b>					
1.1	Введение	1			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.2	Европа в начале XIX в.	2			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.11	Обобщение	1			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.</b>					

2.1	Введение	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.9	Этнокультурный облик империи	2	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.11	Россия на пороге XX в.	9	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.12	Обобщение	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
Итого по разделу		45	
<b>Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"</b>			
3.1	Введение	1	Поле для свободного ввода
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4	Поле для свободного ввода
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5	Поле для свободного ввода



3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2			Поле для свободного ввода
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3			Поле для свободного ввода
3.6	Итоговое повторение	2			Поле для свободного ввода
	Итого по модулю	17			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	85	0	0	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a>	
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8864e17e">https://m.edsoo.ru/8864e17e</a>	
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8864e2dc">https://m.edsoo.ru/8864e2dc</a>	
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8864e44e">https://m.edsoo.ru/8864e44e</a>	
5	Политические течения и партии в XIX веке	1			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8864e584">https://m.edsoo.ru/8864e584</a>	
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8864e6b0">https://m.edsoo.ru/8864e6b0</a>	
7	Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8864e912">https://m.edsoo.ru/8864e912</a>	
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8864eb56">https://m.edsoo.ru/8864eb56</a>	
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8864ece6">https://m.edsoo.ru/8864ece6</a>	
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1				
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8864f0a6">https://m.edsoo.ru/8864f0a6</a>	
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>	
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и	1			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fe">https://m.edsoo.ru/8864f2fe</a>	

	США в конце XIX — начале XX в.		
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1	
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1	
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8864f5d8">https://m.edsoo.ru/8864f5d8</a>
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8864f6f0">https://m.edsoo.ru/8864f6f0</a>
18	Индия в XIX - начале XX в.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8864f83a">https://m.edsoo.ru/8864f83a</a>
19	Завершение колониального раздела мира	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8864f9b6">https://m.edsoo.ru/8864f9b6</a>
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8864fb6e">https://m.edsoo.ru/8864fb6e</a>
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8864fcea">https://m.edsoo.ru/8864fcea</a>
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8864fe16">https://m.edsoo.ru/8864fe16</a>
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8864ff2e">https://m.edsoo.ru/8864ff2e</a>
24	Введение. Российская империя в XIX-начале XX в.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a190996">https://m.edsoo.ru/8a190996</a>
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a190b80">https://m.edsoo.ru/8a190b80</a>
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a190d10">https://m.edsoo.ru/8a190d10</a>
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a190ebe">https://m.edsoo.ru/8a190ebe</a>

28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a19109e">https://m.edsoo.ru/8a19109e</a>
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a1912ce">https://m.edsoo.ru/8a1912ce</a>
30	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a191490">https://m.edsoo.ru/8a191490</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a191648">https://m.edsoo.ru/8a191648</a>
31	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	1	
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a191cec">https://m.edsoo.ru/8a191cec</a>
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a19223c">https://m.edsoo.ru/8a19223c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a>
34	Сословная структура российского общества.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a191f12">https://m.edsoo.ru/8a191f12</a>
35	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a1920c0">https://m.edsoo.ru/8a1920c0</a>
36	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века»	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a>
37	Государственная политика в области культуры	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a19261a">https://m.edsoo.ru/8a19261a</a>
38	Развитие науки и техники	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a192912">https://m.edsoo.ru/8a192912</a>
39	Народная культура. Культура повседневности	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a19278c">https://m.edsoo.ru/8a19278c</a>
40	Многообразие культур и религий Российской империи	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a192ad4">https://m.edsoo.ru/8a192ad4</a>
41	Конфликты и сотрудничество между	1	Клиоэсош.рф

	народами		<a href="https://m.edsoo.ru/8a192c5a">https://m.edsoo.ru/8a192c5a</a>
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a192da4">https://m.edsoo.ru/8a192da4</a>
43	Земская и городская реформы	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a19316e">https://m.edsoo.ru/8a19316e</a>
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a1933da">https://m.edsoo.ru/8a1933da</a>
45	Военные реформы	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a193542">https://m.edsoo.ru/8a193542</a>
46	Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a1936a0">https://m.edsoo.ru/8a1936a0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a193862">https://m.edsoo.ru/8a193862</a>
47	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1	
48	«Народное самодержавие» Александра III	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a193a06">https://m.edsoo.ru/8a193a06</a>
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a193b82">https://m.edsoo.ru/8a193b82</a>
50	Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a193cae">https://m.edsoo.ru/8a193cae</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a193e5c">https://m.edsoo.ru/8a193e5c</a>
51	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»	1	
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a193f88">https://m.edsoo.ru/8a193f88</a>
53	Наука и образование	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a1940b4">https://m.edsoo.ru/8a1940b4</a>

54	Художественная культура второй половины XIX в.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a1941cc">https://m.edsoo.ru/8a1941cc</a>
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a1942e4">https://m.edsoo.ru/8a1942e4</a>
56	Национальная политика самодержавия	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a1943f2">https://m.edsoo.ru/8a1943f2</a>
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a194500">https://m.edsoo.ru/8a194500</a>
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a1946ae">https://m.edsoo.ru/8a1946ae</a>
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a1947d0">https://m.edsoo.ru/8a1947d0</a>
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a1948de">https://m.edsoo.ru/8a1948de</a>
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a194a00">https://m.edsoo.ru/8a194a00</a>
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
63	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>
65	Общество и власть после революции	1	
66	Серебряный век российской культуры.	1	Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>
67	Наш край в XIX – начале XX в.	1	Клиоэсош.рф

68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1
70	Российская империя накануне революции	1
71	Февральская революция 1917 года	1
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1
77	СССР и союзники	1
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1
79	Распад СССР	1
80	Становление демократической России	1
81	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1
82	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1
83	Российская Федерация на современном этапе	1
84	Итоговое повторение по теме «Великая	1

<https://m.edsoo.ru/8a1954e6>

Клиоэсош.рф

<https://m.edsoo.ru/8a195608>

Отечественная война (1941-1945 гг.)

Итоговое повторение по модулю

85 «Новейшая история России с 1914 г. по  
новейшее время» 1

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ 85 0 0

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема урока (номер пункта в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведен ия (план / факт)
					предметные	метапредметны е <sup>1*</sup>	личностные	
1.	Вводный урок (Введение «Российская империя в XIX в.»)	Урок изучения нового материал а	Формирование общих представлений о курсе «История России XIX в.», особенностях исторического развития Российского государства в этот период. Знакомство с видами исторических источников по истории России	История России, история Нового времени, самодержавие, конституционные проекты, промышленный переворот, капитализм, исторические источники	Умение характеризовать геополитическое положение Российской империи в начале XIX в., используя текст учебника и историческую карту. Умение определять основные противоречия и задачи развития России в XIX в.	<i>Познавательные</i> УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, анализировать информацию, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Регулятивные</i> УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Познавательны й интерес к истории России	



			XIX в.		Знание основных видов исторических источников по истории России XIX в.	выполнение задач согласно инструкциям учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения		
--	--	--	--------	--	--	---	--	--

**Раздел I. Российская империя в годы правления Александра I (1801–1825)**

2.	Начало правления Александра I. Попытки реформ (§ 1)	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о личности императора Александра I; планах проведения преобразований в стране, их характере и реализации	Негласный комитет, Указ о вольных хлебопашцах, конституционный проект, Государственный совет, министерства. Павел I, Александр I, Н.П. Панин, П.А. Пален, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А.А. Чарторыйский, П.А. Строганов, М.М. Сперанский	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение объяснять причины заговора против Павла I и роли в нём наследника престола. Умение характеризовать личность Александра I как императора, на основе анализа текста учебника и мнений	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать определение понятиям, анализировать информацию, давать характеристику личности и деятельности человека, устанавливать причинно-следственные	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории.	
----	---	--------------------------------	---	--	---	--	---	--

					<p>историков. Умение давать оценку деятельности Негласного комитета. Умение раскрывать значение Указа о вольных хлебопашцах на основе анализа текста учебника и исторического источника (Указ о вольных хлебопашцах). Умение характеризовать проекты М.М. Сперанского. Умение формулировать выводы о характере и итогах первого периода царствования Александра I</p>	<p>связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; владение основами самоконтроля и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации</p>	<p>Эмпатическое восприятие событий, связанных с заговором против Павла I. Личностная оценка реформаторских инициатив Александра I</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

						своей позиции		
3.	Российская империя в начале XIX в. (§ 2)	Комбинированный урок	Формирование общих представлений о сословном строе и экономическом развитии Российской империи в начале XIX в.	Дворянство, духовенство, крестьянство, крепостные крестьяне, государственные крестьяне, купечество, мещане, казачество, территориальная специализация, промыслы, акционерная компания	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение составлять схему сословного строя Российской империи и давать краткую характеристику каждого сословия. Умение характеризовать особенности экономического развития в начале XIX в., мероприятия правительства в экономической сфере. Умение определять факторы, тормозящие экономическое развитие страны	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить задачи в соответствии с заявленной целью урока, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативн</i></p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России.	

						ые УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной формах		
4.	Внешняя политика Александра I в начале царствования (§ 3, 4)	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о направлениях, целях, основных событиях и итогах внешней политики Александра I в начале царствования	Гюлистанский мирный договор, Бухарестский мир, фактории, антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Фридрихсгамский мирный договор. Александр I, А.А. Баранов, М.И. Кутузов, Наполеон Бонапарт, Я.П. Кульнев	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение формулировать задачи российской внешней политики на восточном и западном направлениях в начале XIX в. Умение объяснять причины русско-персидской (1804 – 1813), русско-турецкой (1806 – 1812) и	<i>Познавательные</i> УУД: умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. <i>Регулятивные</i> УУД: умение определять цель и ставить задачи	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории	

					<p>русско-шведской (1808 – 1809) войн; оценивать их итоги. Умение рассказывать об участии России в антифранцузских коалициях. Умение характеризовать условия Тильзитского мира (в том числе на основе анализа текста источника) и русско-французские отношения после его заключения. Умение рассказывать о развитии Русской Америки в начале XIX в.</p>	<p>учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД</i>: умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументировано высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией</p>	<p>России. Понимание исторического значения территорий, вошедших в состав России при Александре I. Личностная оценка внешней политики императора в первое десятилетие царствования</p>	
5.	Отечественн	Комбини	Формирование	Отечественная	Умение	<i>Познавательные</i>	Уважительное	

	<p>ая война 1812 г. (§ 5)</p>	<p>рованный урок</p>	<p>представлений о причинах, этапах, основных сражениях, итогах Отечественной войны 1812 г., её историческом значении</p>	<p>война, партизанское движение, Бородинская битва, редуты. Александр I, Наполеон Бонапарт, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, М.И. Кутузов, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов, В. Кожина</p>	<p>объяснять причины войны и раскрывать планы сторон. Умение рассказывать об основных событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту. Умение оценивать значение Бородинской битвы; анализировать разные точки зрения на её результаты, высказывать своё мнение. Умение выявлять причины победы русской армии в Отечественной войне. Умение оценивать историческое значение войны 1812 г. Умение</p>	<p>УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, искать, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной формах, делать выводы. <i>Регулятивные</i> УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою</p>	<p>отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание значения народной консолидации в условиях угрозы независимости страны. Эмпатическое восприятие победы русского оружия в Отечественной войне 1812 г. Стремление к сохранению исторической памяти о войне</p>	
--	-------------------------------	----------------------	---	---	---	--	---	--

					<p>анализировать текст исторических источников (Переписка Н.М. Карамзина и И.И. Дмитриева, Воспоминания Ф.Н. Глинки) по поставленным вопросам. Умение готовить сообщения об участниках Отечественной войны.</p>	<p>деятельность и прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать своё мнение и интересоваться чужим</p>	с Наполеоном	
б.	Завершение войны с Наполеоном и создание Священного союза (§ 6)	Комбинированный урок	Формирование представлений о целях и результатах заграничных походов русской армии 1813–1814 гг.; решениях	Венский конгресс, Священный союз, Заграничные походы русской армии, система коллективной безопасности А.И. Чернышев, Александр I,	Владение основными понятиями темы. Знание хронологии событий и основных дат темы. Умение определять цели	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать информацию,	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Умение соблюдать дисциплину на	

			Венского конгресса и участия в нём России; роли Александра I в создании Священного союза, целях и деятельности союза	Людовик XVIII, К. Меттерних	и рассказывать об основных событиях заграничных походов русской армии 1813–1814 гг. Умение характеризовать деятельность и решения Венского конгресса, участие в нём России. Умение объяснять цели создания Священного союза, оценивать роль Александра I в этом процессе. Умение формулировать выводы о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической контекстной речью в устной и письменной форме; умение слушать учителя и одноклассников	уроке. Познавательный и интерес к истории России. Понимание роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	
7.	Внутренняя политика Александра I после	Урок изучения нового материал	Формирование представлений о характере и мероприятиях	Военные поселения, Уставная грамота, парламент А.А. Аракчеев, Н.Н.	Знание значения основных понятий темы урока. Умение	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать и структурировать	Способность выбирать целевые и смысловые	



	Отечественной войны 1812 г. (§ 7)	а	внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г.; сущности проектов А.А. Аракчеева и Н.Н. Новосильцева; основных итогах внутренней политики Александра I	Новосильцев	объяснять цели создания, раскрывать сущность военных поселений. Умение анализировать проекты отмены крепостного права А.А. Аракчеева и реформирования политической системы страны Н.Н. Новосильцева; объяснять причины их нереализованности. Умение сопоставлять мнения историков и высказывать своё мнение о характере и итогах внутренней политики Александра I	информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа, умение представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать своё мнение и интересоваться чужим	установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Уважительное отношение к высказываемому учителем и одноклассниками мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г.	
8.	Тайные общества в	Комбинированный	Формирование целостного	Союз спасения, Союз	Знание основных дат и	<i>Познавательные УУД:</i> умение	Способность выбирать	

	<p>России (§ 8)</p>	<p>урок</p>	<p>представления о предпосылках и целях движения декабристов, его представителях и их идеях</p>	<p>благоденствия, Южное и Северное общества, «Конституция» Н.М. Муравьёва, «Русская правда» П.И. Пестеля, конституционная монархия, республика. А.Н. Муравьёв, Н.М. Муравьёв, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, С.И. и М.И. Муравьёвы-Апостолы, М.С. Лунин, Н.И. Тургенев</p>	<p>персоналий темы урока. Умение раскрывать предпосылки пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в. Умение определять причины возникновения и цели тайных обществ. Умение проводить сравнение первых политических организаций по примерному плану и объяснять причины их распада. Умение анализировать программные документы Северного и Южного обществ, сравнивать их</p>	<p>воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, строить логическое рассуждение, делать выводы <i>Регулятивные УУД</i>: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять и</p>	<p>целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение об идеях представителях декабристского движения</p>	
--	---------------------	-------------	---	---	---	---	---	--

					основные положения. Умение составлять тезисные планы переустройства России, согласно «Конституции» Н.М. Муравьева и «Русской правде» П.И. Пестеля	оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, планировать общие способы работы в группе, брать на себя инициативу, распределять функции, обмениваться знаниями, выступать перед аудиторией		
9.	Выступления декабристов в 1825 г. (§ 9)	Комбинированный урок	Формирование представлений о событиях, причинах поражения, итогах и значении выступлений декабристов в 1825 г.	Декабристы. Николай I, М.А. Милорадович, П.Г. Каховский, С.И. Муравьев-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, К.Ф. Рылеев	Знание основных дат и персоналий темы урока. Умение характеризовать политическую обстановку в России после смерти Александра I. Умение объяснять причины и цели	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, искать и анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, проводить сравнение,	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к	

					<p>выступления декабристов на Сенатской площади.          Умение рассказывать о событиях 14 декабря 1825 г., восстании Черниговского полка и их результатах.          Умение сравнивать оценку выступлений декабристов современниками и историками, высказывать своё мнение.          Умение готовить сообщения об участниках декабристского движения</p>	<p>строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы, готовить сообщения.  <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя.  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение и интересоваться чужим, сообщать конкретное содержание в</p>	<p>истории России.          Эмпатическое восприятие событий 14 декабря 1825 г. и судьбы декабристов.          Осознание исторического значения движения декабристов</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

						устной и письменной формах		
10.	Обобщение по теме «Российская империя в годы правления Александра I (1801–1825)»	Урок обобщения	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся	Основные понятия и персоналии темы	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте места основных сражений Отечественной войны 1812 г., территории, вошедшие в состав Российской империи при Александре I; называть основные мероприятия внутренней и внешней политики Александра I,	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми и тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. Развитие навыков	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России.	

					давать общую оценку правления Александра Павловича; готовить сообщения и презентации по актуальным вопросам темы	самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел II. Российская империя в годы правления Николая I (1825–1855)**

11.	Внутренняя политика Николая I (§ 10)	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о личности императора Николая I и основных задачах его внутренней политики; сущности и итогах проведённых преобразований; основных положениях теории	Третье отделение, жандармы, петрашевцы, кодификация законодательства, обязательные крестьяне, теория официальной народности. Николай I, А.Х. Бенкендорф, М.В. Петрашевский, М.М. Сперанский, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв, С.С. Уваров	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и персоналий темы. Умение характеризовать личность Николая I как императора, используя текст учебника и исторических источников (воспоминания	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям, анализировать и структурировать информацию, заполнять таблицу, характеризовать личность и деятельность человека, проводить сравнение,	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории.	
-----	--------------------------------------	--------------------------------	---	--	--	--	--	--

			официальной народности		современников Николая I, высказывания императора). Умение заполнять таблицу «Задачи и результаты внутренней политики Николая I». Умение объяснять сущность теории официальной народности. Умение формулировать выводы о внутривнутриполитическом развитии России при Николае I	делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли	Личностная оценка внутренней политики Николая I	
12.	Экономическое развитие России при Николае I (§ 11)	Комбинированный урок	Формирование целостного представления об особенностях экономического развития и начале промышленного переворота в России во время	Фабрики, промышленный переворот	Умение давать определения основным понятиям темы урока. Умение раскрывать особенности экономического развития России в 1830–1840-е гг.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, искать и анализировать информацию,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Уважительное отношение к учителю и	

			правления Николая I		Умение приводить факты, свидетельствую щие о начале промышленного переворота в России в 1830-е гг. Умение рассказывать о развитии машиностроения в России при Николае I. Умение сравнивать промышленный переворот в России и странах Западной Европы	выделять в тексте главное и второстепенное, проводить сравнение, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить учебные задачи в соответствии с заявленной целью урока, планировать свою деятельность и представлять её результаты. <i>Коммуникативн ые УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, владение навыками монологической и диалогической речи	одноклассника м. Познавательны й интерес к истории России. Представление об особенностях экономическог о развития Российской империи при Николае I.	
13.	Внешняя политика Николая I: кавказское и европейское	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о задачах, основных событиях и	Туркманчайский мирный договор, ислам, имамат, сейм. Николай I, И.Ф.	Знание хронологии событий, основных дат и значение	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с разными источниками	Способность выбирать целевые и смысловые установки	



	<p>направления (§ 12, 13)</p>		<p>итогах внешней политики Николая I на европейском и кавказском направлениях</p>	<p>Паскевич, А.П. Ермолов, Шамиль, А.И. Барятинский, К.П. Романов, И.И. Дибич</p>	<p>понятий темы урока. Умение формулировать задачи российской внешней политики на кавказском и европейском направлениях при Николае II. Умение объяснять причины русско-персидской (1826–1828) и Каказской войн, Польского восстания 1830 – 1831 гг.; рассказывать об основных событиях и оценивать их результаты. Умение показывать на исторической карте территории, вошедшие в состав России во второй четверти</p>	<p>информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать общие способы работы, распределять функции между</p>	<p>своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения территорий, вошедших в состав России при Николае I</p>	
--	-------------------------------	--	---	---	--	--	--	--

					XIX в. Умение характеризовать отношение Николая I к революционному движению в Европе. Умение высказывать своё мнение о внешней политике Николая I	членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументировано высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией		
14.	Внешняя политика Николая I: «восточный вопрос» и Крымская война (§ 14)	Комбинированный урок	Формирование представлений о сущности «восточного вопроса» в первой половине XIX в.; причинах участниках, основных сражениях и итогах Крымской войны	«Восточный вопрос», Адрианопольский мир, Парижский мирный договор. И.И. Дибич, П.С. Нахимов, В.А. Корнилов, Э.И. Тотлебен, В.И. Истомин	Знание хронологии событий, основных дат и значение понятий темы урока. Умение раскрывать сущность «восточного вопроса» в первой половине XIX в. Умение объяснять причины русско-турецкой войны 1828–1829 гг.,	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление проявления героизма русских людей	

					<p>оценивать её результаты. Умение определять причины и повод начала Крымской войны, называть её участников. Умение показывать на исторической карте места основных сражений Крымской войны. Умение составлять хронологию событий войны. Умение объяснять причины поражения России в Крымской войне, характеризовать условия Парижского мирного договора</p>	<p>связи, описывать события, делать выводы <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументировать</p>	<p>во время Крымской войны. Ценностное отношение к исторической памяти о событиях Крымской войны</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						свою точку зрения		
15.	Обобщение по теме «Российская империя в годы правления Николая I (1825–1855)»	Урок обобщения	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся	Основные понятия и персоналии темы	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи при Николае I; называть основные мероприятия внутренней политики Николая I; оценивать результаты внешней политики императора; давать общую	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневым и тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России.	

					оценку правления Николая I; составлять исторический портрет Николая Павловича; готовить сообщения и презентации о событиях и героях Крымской войны	самоанализа. <i>Коммуникативные УУД</i> : умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Раздел III. Общественная мысль России в первой половине XIX в.**

16.	Славянофилы и западники (§ 15)	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о взглядах славянофилов и западников на пути развития России и её место в мире	Славянофильство, западничество. А.С. Хомяков, И.В. и П.В. Кириевские, И.С. и К.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин, П.Я. Чаадаев, И.С. Тургенев, Т.Н. Грановский, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин	Умение объяснять причины активизации общественной мысли в 1830-е гг. Умение характеризовать взгляды славянофилов и западников по предложенному в учебнике плану. Умение сопоставлять взгляды славянофилов и	<i>Познавательные УУД</i> : работать с различными источниками информации, анализировать информацию, устанавливая причинно-следственные связи, давать характеристику объекта по заданным параметрам, проводить сравнение,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия	
-----	--------------------------------	--------------------------------	---	---	---	--	--	--

					<p>западников. Умение высказывать свою точку зрения на спор западников и славянофилов о путях развития России и её месте в мире</p>	<p>строить логическое умозаключение, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать общие способы работы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, выступать перед аудиторией</p>	<p>с членами группы. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление идей славянофилов и западников. Собственная позиция по актуальным вопросам спора о путях развития и месте России в мире</p>	
17.	Русский	Комбини	Формирование	Революционеры-	Умение	<i>Познавательные</i>	Освоение норм	

	<p>утопический социализм (§ 16)</p>	<p>урок</p>	<p>представлений о становлении революционно-демократического направления российской общественной мысли, его представителях и основополагающих идеях</p>	<p>демократы, социализм, теория общинного социализма, крестьянская революция. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский</p>	<p>рассказывать о возникновении революционно-демократического движения в России. Умение характеризовать взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского на пути развития России. Умение объяснять утопичность идей социалистов середины XIX в. Умение сопоставлять взгляды народных социалистов, славянофилов и западников</p>	<p><i>УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, характеризовать объект по самостоятельно выбранным критериям, проводить сравнение, строить речевые высказывания в устной и письменной форме <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа, умение представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя</p>	<p>и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление идей представителей революционно-демократического направления общественной мысли</p>	
--	-------------------------------------	-------------	---	--	---	---	---	--

						и одноклассников, высказывать своё мнение и интересоваться чужим, выступать перед аудиторией		
<b>Раздел IV. Церковь и культура в первой половине XIX в.</b>								
18.	Русская православная церковь в первой половине XIX в. (§ 17)	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о развитии Русской православной церкви в первой половине XIX в.	Святейший Синод, обер-прокурор Святейшего синода, епархии, катехизис. Серафим Саровский, Амвросий Оптинский, митрополит Филарет (Дроздов)	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать систему управления Русской церкви. Умение оценивать роль подвижников благочестия в жизни людей XIX в. и современном мире. Умение рассказывать о деятельности митрополита Филарета (Дроздова), давать ей оценку. Умение высказывать	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, характеризовать личность и деятельность человека, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативн</i>	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения Русской православной церкви в истории России. Понимание значения религии в	



					своё мнение о значении Церкви в жизни русского общества первой половины XIX в.	<i>ые УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать своё мнение и интересоваться чужим	жизни человека. Личностная оценка роли подвижников благочестия в жизни людей XIX в. и современном мире	
19.	Особенности культурного развития России. Развитие науки и образования в первой половине XIX в. (§ 18)	Комбинированный урок	Формирование целостного представления о национальных корнях отечественной культуры, западном влиянии на неё; развитии науки и образования в России в первой половине XIX в.	Учебный округ, гимназия, университет, церковно-приходская школа. М.П. Погодин, Т.Н. Грановский, Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, Н.И. Пирогов, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Н.М. Карамзин, Е.А. и М.Ф. Черепановы, К.Д. и П.К. Фроловы	Умение характеризовать особенности культурного развития России в первой половине XIX в. Умение объяснять причины культурного разрыва между высшим и низшими сословиями. Умение высказывать своё мнение о степени западного влияния на русскую	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, искать и анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить речевые высказывания в устной форме, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками целеполагания, самоанализа и самоконтроля, умение	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического	

					культуру в первой половине XIX в. Умение характеризовать развитие образования, науки и техники при Александре I и Николае I; составлять план-перечисление научных и технических достижений. Умение давать оценку деятельности и идей Н.М. Карамзина	представлять результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, высказывать своё мнение, слушать учителя и одноклассников	значения научных открытий российских учёных в первой половине XIX в.	
20.	Литература и искусство первой половины XIX в. (§ 19, 20)	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о развитии литературы, архитектуры, скульптуры, живописи, театра и музыкального искусства в России в первой половине XIX в.	«Золотой век» русской литературы, романтизм, реализм, классицизм, ампиризм. К.Н. Батюшков, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси, О. Монферран, Б.И. Орловский, А.А.	Владение основными понятиями темы урока. Знание основных персоналий. Умение определять значение литературы XIX в. в духовном развитии русского народа. Умение	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации; искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с одноклассниками. Умение творчески	

			<p>Бетанкур, О.И. Бове, И.П. Мартос, Е.С. Назаров, Дж. Кваренги, В.Н. Асенкова, В.А. Каратыгин, М.С. Щепкин, П.М. Садовский, К.П. Брюллов, А.А. Иванов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский, А.А. Алябьев, А.Е. Варламов, А.Л. Гурилёв, А.Ф. Львов</p>	<p>характеризовать основные литературные направления первой половины XIX в. на примере творчества В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, М.Ю. Лермонтова. Умение характеризовать архитектурные и живописные стили первой половины XIX в. на примере творчества А.Н. Воронихина, К.И. Росси, О. Монферана, О.И. Бове, Дж. Кваренги, К.П. Брюллова, А.И. Иванова В.А. Тропинина, П.А. Федотова и др. Умение рассказывать о развитии</p>	<p>характеристикам и, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной и письменной формах, делать выводы. <i>Регулятивные</i> <i>УУД</i>: владение основами самоконтроля и самоанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативн</i> <i>ые УУД</i>: умение грамотно и адекватно учебной задаче сообщать</p>	<p>переосмыслива ть учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников литературы, архитектуры, живописи XIX в. Ценностное отношение к культурному наследию XIX в. (в особенности, к находящемуся в родном для обучающихся регионе)</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

					музыкального и театрального искусства в первой половине XIX в.	конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников, выступать перед аудиторией		
21.	Обобщение по теме: «Церковь, культура в России первой половины XIX в.»	Урок обобщения	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся	Основные понятия и персоналии темы	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять основные тенденции развития образования, науки и культуры в изучаемое время; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства первой	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневым и тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.	

					<p>половины XIX в. и их представителями / произведениями; описывать отдельные памятники архитектуры и живописные произведения; формулировать обобщающие выводы о культурном развитии Российской империи в первой половине XIX в.; готовить сообщения и презентации о творчестве деятелей отечественной науки и культуры, памятниках искусства первой половины XIX в. на основе региональных</p>	<p>выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p>	<p>Познавательный интерес к истории России. Осознание значения вклада российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру. Понимание важности сохранения историко-культурного наследия первой половины XIX в. (в особенности, находящегося в родном для обучающихся регионе)</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

Раздел V. Россия в годы правления Александра II (1855–1881)							
22.	Начало царствования Александра II. Отмена крепостного права (§ 21)	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о личности императора Александра II; предпосылках и причинах Великих реформ; подготовке и основных положениях Крестьянской реформы 1861 г.; значении отмены крепостного права в России	Манифест об отмене крепостного права, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, круговая порука, сельский сход. Александр II	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологии событий и основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки и причины Великих реформ. Умение рассказывать о подготовке крестьянской реформы, характеризовать её основные положения и отношение к ней различных слоёв общества. Умение оценивать значение Крестьянской реформы 1861 г. Умение составлять исторический	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определение понятиям, анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения, характеризовать личность и оценивать деятельность человека. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность в соответствии с правилами работы, установленными учителем, представлять и	Принятие правил поведения и работы на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание исторического значения отмены крепостного права в России и её последствий

					портрет Александра II	оценивать результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других		
23.	Реформы 1860 – 1870-х гг. (§ 22)	Комбинированный урок	Формирование представлений об основных положениях реформ 1860 – 1870-х гг. (земской, городской, судебной, военной, образования) и их историческом значении	Земские собрания, земства, городские думы, присяжные поверенные, присяжные заседатели, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, Университетский и Школьный уставы, классические гимназии, реальные училища	Владение основными понятиями темы урока. Знание основных дат темы. Умение определять цели проведения земской городской, судебной реформ и реформы образования. Умение	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определение понятиям, анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения.	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории	

					<p>характеризовать сущность реформ 1860 – 1870-х гг., используя текст учебника и исторических источников («Положение о губернских и уездных земских учреждениях», «Учреждение судебных установлений» и др.). Умение оценивать характер, результаты, историческое значение реформ 1860 – 1870-х гг.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение принимать и удерживать цель и задачи урока, планировать в соответствии с ними свою деятельность, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и высказывать своё</p>	<p>России. Оценочное мнение о целесообразности своевременности реформ правительства Александра II. Осознание исторического значения реформ 1860 – 1870-х гг.</p>	
24.	Экономическое развитие России в эпоху Великих реформ	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии сельского хозяйства после отмены	Мировые посредники, уставные грамоты, обезземеливание крестьян, акционерное	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение рассказывать о реализации	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемо	



	<p>(§ 23, 24)</p>		<p>крепостного права; сущности новой финансовой политики М.Х. Рейтерна; развитии торговли, предпринимательства и железнодорожного строительства в 1860 – 1870-е гг.</p>	<p>общество, протекционизм. М.Х. Рейтерн</p>	<p>Крестьянской реформы 1861 г., определять трудности этого процесса. Умение характеризовать тенденции развития сельского хозяйства России в пореформенный период. Умение раскрывать сущность финансовой политики М.Х. Рейтерна, составлять план-перечисление мероприятий этой политики. Умение делать выводы о развитии торговли и предпринимательства в России в 1860 – 1870-е гг. Умение рассказывать о железнодорожно</p>	<p>понятиям, анализировать и структурировать информацию, описывать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с установленными учителем правилами работы, представлять результаты своей деятельность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на</p>	<p>му ими мнению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о экономических последствиях отмены крепостного права в России, новой финансовой политике М.Х. Рейтерна</p>	
--	-------------------	--	---	--	---	--	---	--

					м строительстве при Александре I, оценивать значение расширения железнодорожной сети для развития экономики страны	вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать свою точку зрения		
25.	Внешняя политика России в 1860-е – первой половине 1870-х гг. (§ 25)	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об основных направлениях, задачах и итогах внешней политики России при Александре II; деятельности А.М. Горчакова на посту министра иностранных дел	Союз трёх императоров. А.М. Горчаков, О. Бисмарк	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение определять главную задачу внешней политики России в 1860 – 1870-е гг., роль в её решении А.М. Горчакова. Умение объяснять причины Польского восстания 1863 – 1864 гг. и характеризовать его результаты. Умение	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения;	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка деятельности А.М. Горчакова на посту министра иностранных дел. Понимание	

					<p>раскрывать значение заключения «Союза трёх императоров». Умение рассказывать о процессе вхождения Средней Азии в состав России и оценивать его историческое значение</p>	<p>планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог</p>	<p>исторического значения вхождения Средней Азии в состав России</p>	
26.	<p>Русско-турецкая война 1877–1878 гг. (§ 26)</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование представлений о причинах, основных сражениях и итогах Русско-турецкой войны 1877–1878 гг.; её значении в освобождении балканских народах</p>	<p>Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс. Н.Г. Столетов, М.Д. Скобелев, И.В. Гурко</p>	<p>Знание хронологии событий и основных дат урока. Умение выявлять причины русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Умение характеризовать отношение российского</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами источников, искать и анализировать информацию, устанавливать причинно-</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Познавательный интерес к истории России. Личностное</p>	

					<p>общества к войне, используя текст учебника и исторических источников (Воспоминания В.П. Мещерского о деятельности славянских комитетов и др.).</p> <p>Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских войск, места крупных сражений.</p> <p>Умение сравнивать условия Сан-Стефанского мирного договора и Берлинского трактата (в том числе на основе анализа текста источников).</p> <p>Умение высказывать</p>	<p>следственные связи, проводить сравнение, описывать события, делать выводы, готовить сообщения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы; владение основами самоанализа и самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче</p>	<p>осмысление проявления героизма русских людей во время русско-турецкой войны 1877–1878 гг.</p> <p>Ценностное отношение к исторической памяти о русско-турецкой войны</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					мнение об итогах и значении русско-турецкой войны 1877–1878 гг. для России и балканских народов. Умение готовить сообщения о героях и полководцах русско-турецкой войны 1877–1878 гг.	представлять конкретное содержание в устной и письменной форме		
27.	Общественное движение России 1860 – 1870-х гг. (§27)	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии консервативного и либерального направлений общественной мысли; идеологии народничества, народнических организациях и их деятельности.	Консерватизм, либерализм, народничество, разночинцы, анархизм, революция, «хождение в народ», террор. К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой, М.Н. Катков, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, М.Т. Лорис-Меликов, С.Л.	Умение различать консервативное, либеральное и революционное направления общественной мысли. Умение характеризовать развитие консерватизма и либерализма в 1860 – 1870-е гг., называть их основных представителей. Умение	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать объекты и события по самостоятельно выбранному критерию, строить речевые высказывания в	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия в	

				<p>Перовская, А.И. Желябов, Александр II</p>	<p>объяснять причины роста народного недовольства и возникновения народничества в пореформенный период. Умение раскрывать основные положения идеологии народничества, называть его идеологов. Умение рассказывать о феномене «хождения в народ» и его результатах. Умение объяснять причины возникновения идеи политического террора в среде народников. Умение называть крупнейшие народнические</p>	<p>устной и письменной форме, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно</p>	<p>с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление идей консерваторов, либералов и народников 1860 – 1870-х гг. Собственная позиция по актуальным вопросам спора о путях развития и месте России в мире</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					организации и рассказывать о их деятельности	формулировать вопросы, выступать перед аудиторией		
28.	Обобщение по теме: «Россия в годы правления Александра II (1855–1881)»	Урок обобщения	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся	Основные понятия и персоналии темы	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи при Александре II; перечислять реформы, проведённые в 1860 – 1870-х гг. и объяснять их сущность; формулировать обобщающие выводы об итогах	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневым и тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации и знаний. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка исторического	

					политического и социально-экономического развития Российской империи при Александре II; определять основные тенденции развития общественно-политической мысли в 1860 – 1870-е гг.; высказывать оценочное мнение о роли личности императора в отечественной истории	навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД</i> : умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	значения Великих реформ. Оценочное мнение о деятельности и личности Александра II, его роли в российской истории	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Раздел VI. Россия в конце XIX – начале XX в.**

29.	Внутренняя политика Александра III (1881–1894) (§ 28)	Урок изучения нового материала	Формирование представления о личности императора, характере и основных мероприятиях внутренней политики России 1880 – 1890-х гг.	Контрреформы, политика русификации, черта осёдлости. Александр III	Владение основными понятиями темы урока. Знание основных дат темы. Умение составлять схему управления Российской	<i>Познавательные УУД</i> : умение давать определения понятиям, анализировать и структурировать информацию, заполнять таблицу,	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательны	
-----	---	--------------------------------	--	--	--	--	---	--



				<p>империей при Александре III. Умение называть мероприятия внутренней политики Александра III, характеризуемы е как контрреформы. Умение раскрывать сущность национальной политики правительства Александра III и прогнозировать её последствия. Умение характеризовать личность императора на основе текста учебника и исторических источников (воспоминания современников, высказывания Александра III и др.)</p>	<p>характеризовать личность и оценивать деятельность человека, проводить сравнение, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли</p>	<p>й интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка политических взглядов Александра III и мероприятий его внутренней политики</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

30.	Экономическое развитие России в 1880 – 1890-е гг. (§ 29)	Комбинированный урок	Формирование общих представлений о финансовой политике правительства Александра III, развитии сельского хозяйства и промышленности в 1880 – 1890-е гг.	Инфляция, подушная подать, промышленный переворот. Н.Х. Бунге	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение объяснять причины экономического спада в конце правления Александра II и характеризовать меры по стабилизации экономики министра финансов Н.Х. Бунге. Умение называть мероприятия правительства Александра III в области сельского хозяйства и оценивать их результаты. Умение подбирать факты для подтверждения вывода о завершении	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять результаты своей работы; владение основами самоанализа и самооценки.	Умение соблюдать дисциплину в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение об экономической политике Н.Х. Бунге	
-----	--	----------------------	--	---	--	---	--	--

					промышленного переворота в России в 1880-е гг. Умение формулировать выводы об итогах экономического развития Российской империи к концу правления Александра III	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать своё мнение и интересоваться чужим		
31.	Внутренняя политика России в начале правления Николая II (§ 32)	Комбинированный урок	Формирование представлений о личности императора Николая II и экономических реформах С.Ю. Витте	Монополия, Транссибирская магистраль. Николай II, С.Ю. Витте	Знание основных дат темы урока. Умение давать определения понятиям темы. Умение характеризовать экономическую политику С.Ю. Витте на основе текста учебника и исторического источника (Доклад С.Ю. Витте Николаю II). Умение рассказывать о строительстве Великого	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, выделять в тексте главное, характеризовать личность и оценивать деятельность человека, описывать объекты, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение о	

					сибирского пути и его значения для развития экономики страны. Умение составлять исторический портрет императора Николая II	целеполагания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	личности Николая II, его внутренней политике	
32.	Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. (§ 31, 33)	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о задачах, направлениях и итогах внешней политики Александра III и начала царствования Николая II	Тройственный союз, Договор перестраховки, Гаагская конференция, Международный суд. Александр III, Николай II, королева Виктория, Вильгельм II, О. Бисмарк	Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать международную обстановку в конце XIX в., отношения России с ведущими европейскими державами при	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта, строить	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать	

					<p>Александре III. Умение оценивать характер и результаты внешней политики Александра III. Умение оценивать мирные инициативы Николая II, решения и значение Гаагской конференции (1898). Умение характеризовать политику Николая II на дальневосточном направлении. Умение анализировать текст исторических источников (Военная конвенция между Россией и Францией (1892), Договор</p>	<p>логическое рассуждение. <i>Регулятивные УУД</i>: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД</i>: умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументирован</p>	<p>свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка миротворческих инициатив Николая II</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

					между Россией и Китаем (1896)) по поставленным вопросам	о высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией		
33.	Социальная структура Российской империи. Формирование рабочего класса (§ 30)	Комбинированный урок	Формирование представлений о кризисе сословного общества, положении слоя наёмных рабочих и развитии рабочего движения в конце XIX в.	Сельские обыватели, наёмные рабочие, сезонники, отходники, стачка	Умение составлять схему сословного общества Российской империи конца XIX в. Умение объяснять причины кризиса сословного общества. Умение характеризовать социальный состав и положение слоя наёмных рабочих в конце XIX в. Умение анализировать рабочее законодательство о правительства Александра III и его реализацию на практике.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, преобразовывать информацию из одной формы в другую, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, строить логическое рассуждение. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность, оценивать правильность	Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Познавательный интерес к истории России. Представление о роли рабочего класса в истории	

					<p>Умение давать характеристику рабочего движения последней четверти XIX в. Умение рассказывать о целях, способах и результатах проведения Всеобщей переписи населения 1897 г.</p>	<p>выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, представлять и сообщать конкретное содержание в письменной и устной форме, высказывать своё мнение</p>		
34.	Распространение марксизма в России (§ 34)	Комбинированный урок	Формирование представлений об основах марксистского учения и его распространении в России; идея и деятельности Г.В. Плеханова и В.И. Ульянова (Ленина)	Марксизм, социализм, пролетариат, буржуазия, революция, «Освобождение труда», «Союз борьбы за освобождение рабочего класса», РСДРП. К. Маркс, Ф. Энгельс, Г.В. Плеханов, В.И.	<p>Умение определять отличия марксистского учения от идеологии народничества. Умение называть группы и кружки марксистов-социалистов 1870 – 1880-х гг. Умение</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, характеризовать объект по самостоятельно выбранным критериям, проводить сравнение,</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и</p>	

				Ульянов (Ленин),	<p>характеризовать взгляды и деятельность Г.В. Плеханова, цели возглавляемой им группы «Освобождение труда». Умение характеризовать личность, идеи и деятельность В.И. Ульянова (Ленина). Умение рассказывать о создании и раскрывать цели РСДРП. Умение анализировать текст исторического источника (отрывок из книги «Истоки и смысл русского коммунизма» Н.А. Бердяева). Умение высказывать своё мнение об идеях и деятельности</p>	<p>строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа, умение представлять результаты своей работы.  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников, высказывать своё мнение и интересоваться чужим, выступать перед аудиторией</p>	<p>одноклассника м.  Познавательный интерес к истории России.  Личностная оценка идей русских марксистов</p>	
--	--	--	--	------------------	--	---	--	--



					российских марксистов			
35.	Обобщение по теме: «Россия в конце XIX – начале XX в.»	Урок обобщения	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся	Основные понятия и персоналии темы	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; называть основные мероприятия и события внутренней и внешней политики Александра III и Николая II; определять основные противоречия развития Российского государства в конце XIX – начале XX в.; формулировать обобщающие выводы об	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневым и тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка	

					итогах социально-экономического и политического развития Российской империи к началу XX в.; готовить сообщения о крупных политических и общественных деятелях изучаемого времени	самоанализа. <i>Коммуникативные УУД</i> : умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	политики Александра III и Николая II	
--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	--

**Раздел VII. Церковь и культура во второй половине XIX в.**

36.	Русская православная церковь во второй половине XIX в. (§ 35)	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о развитии Русской православной церкви в первой половине XIX в.	Церковно-приходская школа, атеизм, Синод. К.П. Победоносцев, Иоанн Кронштадтский	Умение определять сферы деятельности Русской православной церкви. Умение объяснять причины падения авторитета Церкви и распространения атеизма во второй половине XIX в. Умение	<i>Познавательные УУД</i> : умение анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать личность и деятельность человека, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому им мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения религии в жизни человека.	
-----	---	--------------------------------	--	--	---	---	--	--

					<p>характеризовать идеи К.П. Победоносцева и его деятельность на посту обер-прокурора Священного Синода. Умение рассказывать о строительстве храма Христа Спасителя и оценивать его духовное значение. Умение высказывать своё мнение о роли Иоанна Кронштадтского в духовном развитии русского народа</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать своё мнение и интересоваться чужим</p>	<p>Представление о роли Русской православной церкви в жизни общества второй половины XIX в. Личностная оценка идей К.П. Победоносцева и Иоанна Кронштадтского</p>	
37.	Развитие образования и науки (§ 36)	Комбинированный урок	Формирование представлений о распространении просвещения, развитии образования и науки в России во второй половине XIX в.	Классические гимназии, реальные училища, прогимназии. А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, И.П. Сеченов, И.И. Павлов, И.И. Мечников, С.П. Боткин, С.М.	Умение характеризовать развитие системы образования и распространение просвещения в России во второй половине XIX в. Умение	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, искать и анализировать информацию, заполнять таблицу, строить речевые	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение творчески	

				Соловьёв, А.Г. Столетов, П.Н. Яблочков, А.Ф. Можайский, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский	заполнять таблицу «Деятели отечественной науки второй половины XIX в.» и оценивать вклад российских учёных в мировую науку. Умение готовить сообщения и презентации о выдающихся деятелях отечественной науки и их открытиях	высказывания в устной форме, делать выводы, готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками целеполагания, самоанализа и самоконтроля, умение представлять результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, высказывать своё мнение, слушать учителя и одноклассников	переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения научных открытий русских учёных во второй половине XIX в.	
38.	Литература и искусство	Комбинированный	Формирование представлений о	Передвижники, реализм,	Умение характеризовать	<i>Познавательные УУД:</i> умение	Способность выбирать	

<p>второй половины XIX в. (§ 37–38)</p>	<p>урок</p>	<p>развитии литературы, архитектуры, скульптуры, живописи, театра и музыкального искусства в России во второй половине XIX в.</p>	<p>психологический реализм, псевдорусский стиль, Могучая кучка. И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, Н.А. Некрасов, Н.С. Лесков, И.А. Гончаров, И.И. Крамской, И.И. Левитан, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков, В.А. Серов, А.Н. Померанцев, В.Г. Шухов, В.О. Шервуд, К.А. Тон, М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.П. Мусоргский, М.А. Балакирев, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ц.А. Кюи, С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский, К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, О.Л. Книппер-Чехова,</p>	<p>литературные направления и жанры второй половины XIX в. на примере творчества И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и др. Умение называть социальные и нравственные проблемы российского общества, получившие отражение в русской литературе изучаемого времени. Умение раскрывать идеи членов Товарищества передвижных художественных выставок. Умение называть наиболее</p>	<p>работать с различными источниками информации; искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками и, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной и письменной формах, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения;</p>	<p>целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие художественного произведения второй половины XIX в. Представление о значении вклада</p>	
---	-------------	---	---	--	--	--	--

				В.Э. Мейерхольд, С.И. Мамонтов, В.Ф. Комиссаржевская, Ф.И. Шаляпин	известных передвижников, оценивать их творчество. Умение характеризовать развитие отечественной архитектуры и скульптуры на примере творчества К.А. Тона, В.О. Шервуда, В.Г. Шухова, М.И. Микешина, А.М. Опекушина и др. Умение рассказывать о развитии музыкального и театрального искусства во второй половине XIX в.	планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группе, проявлять инициативу, планировать общие способы работы, согласовывать свои действия с одноклассникам и, обмениваться информацией, полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, выступать перед аудиторией	русских писателей и деятелей искусства второй половины XIX в. в мировую культуру. Ценностное отношение к культурному наследию второй половины XIX в. (в особенности, к находящемуся в родном для обучающихся регионе)	
39.	Обобщение по теме: «Церковь и культура во	Урок обобщения	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний	Основные понятия и персоналии темы	Умения: формулировать определения основных	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по	Умение соблюдать дисциплину на уроке,	

	<p>второй половине XIX в.»</p>		<p>обучающихся</p>		<p>понятий и терминов; определять основные тенденции развития образования, науки и культуры в изучаемое время; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства второй половины XIX в. и их представителями / произведениями; описывать отдельные памятники архитектуры и живописные произведения; формулировать обобщающие выводы о культурном</p>	<p>памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневым и тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обсуждать</p>	<p>уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Понимание важности сохранения историко-культурных памятников</p>	
--	--------------------------------	--	--------------------	--	---	--	--	--

					развитии Российской империи во второй половине XIX в.; готовить сообщения и презентации о творчестве деятелей отечественной науки и культуры, памятниках искусства второй половины XIX в. на основе региональных материалов	вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы	второй половины XIX в. (в особенности, находящегося в родном для обучающихся регионе)	
40.	Обобщающее повторение по курсу «История России XIX в.»	Урок обобщения	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся	Основные понятия и персоналии курса	Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса	



## **Комплект учебных материалов для ученика**

### **Учебники:**

1. «Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914 гг.» 9 класс Загладин Н.В. , Л.С.Белоусов, М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2019г.
2. «История Отечества 1801-1914 гг.» К.А.Соловьев, А.П.Шевырев, М.:ООО «ТИД «Русское слово», 2019 г.

### **Справочная литература:**

1. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы «История» (М.Дрофа,2000 г.)
2. Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах» (М.Олма-Пресс,2001 г.)
3. Школьная энциклопедия «История России XX век» (М. Олма-пресс,2003г)
4. Школьная энциклопедия «Новейшая история ХХ век» (М. Олма-пресс,2003г)
5. А.А.Данилов справочное пособие «История России в таблицах XX век» (М.Дрофа,2002г)
6. А.А.Данилов справочное пособие «История России в XX век» (М.Дрофа,2002г)
7. Серия «Эрудит» справочник «История России XV- XX века» (М.Мир книг,2006г)

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш. Сергей Юльевич Витте и его время. СПб., 1999.
2. Боханов А.Н. Император Александр III. М., 2006.
3. Боханов А.Н. Император Николай II. М., 2009.
4. Великие реформы в России. 1856 – 1874 / Под ред. Л.Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. М., 1992.
5. Выскочков Л. Николай I. М., 2003.
6. Карамзин Н.М. «История государства российского». Любое издание.
7. Ключевский В.О. «Курс русской истории». Любое издание.
8. Ляшенко Л.М. Александр II. М., 2002.
9. Очерки русской культуры XIX века: в 3 т. М., 1998–2001.
10. Сахаров А.Н. Александр I. М., 1998.
11. Соловьёв С.М. «История России с древнейших времён». Любое издание.
12. Фёдоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992.

### **Рекомендуемые интернет-ресурсы**

- <http://www.history-at-russia.ru> – сайт устоявшихся научных представлений об истории России в контексте всеобщей истории.
- <http://fcior.edu.ru> – федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.school-collection.edu.ru> – цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
- <http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php> – методический раздел издательства «Русское слово».

<http://postnauka.ru> – сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru> – сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://www.russianculture.ru> – портал, посвящённый российской культуре.

<http://militera.lib.ru> – сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.

<http://www.1812.rsl.ru> – проект Российской государственной библиотеки, посвящённый Отечественной войне 1812 г.

<http://www.sev-museum-panorama.com/ru/panorama.html> – сайт Национального музея героической обороны и освобождения Севастополя

клиэсош.рф - сайт учителя истории Тепкесова В.Р.