


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия


Управление образования администрации МО "Заиграевский район"

МБОУ "Эрхирикская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
«Начальных классов»
Руководитель
Хаматханова Л.Ю. 
Протокол № 1
от «22» августа 2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР
Дашинимаева А.А.


УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Ринчинова М.Р.
Приказ № 126

от «25» 08 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составители:

Ринчинова Рада Рабдановна,

Кондратьева Елена
Владимировна,

Жигжитова Анжела Баторовна

учителя начальных классов

с. Эрхирик

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), в действующей редакции;
3. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что

облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.
- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).
- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.
- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..
- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1)

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2)

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3)

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1)

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2)

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3)

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;

- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе К.р.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Сложение и вычитание.	8	1	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрических фигур буквами.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p>
2.	Табличное умножение и деление.	56	2	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p>
3.	Внетабличное умножение и деление.	28	-	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p>

				Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
Числа от 1 до 1000.				
4.	Нумерация.	12	1	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
5.	Сложение и вычитание.	11	-	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.
6.	Умножение и деление.	16	2	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
7.	Итоговое повторение	5	-	Использовать различные приемы для устных и письменных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях.
Итого		136	6	

Календарно-тематическое планирование по математике

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты обучения	
			предметные	метапредметные учебные действия
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.)				
1.		Повторение. Нумерация чисел.	Повторят нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации; название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании.	Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.
2.		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Повторят нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации; название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.
3.		Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	Узнают латинские буквы; повторяют приёмы письменного сложения и вычитания.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
4.		Решение уравнений.	Научатся решать уравнения и текстовые задачи.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя или самостоятельно; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог.
5.		Уравнения с неизвестным	Вспомнят название компонентов и	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

		уменьшаемым.	результатов действий при сложении и вычитании.	Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе.
6.		Уравнения с неизвестным вычитаемым.	Вспомнят название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе.
7.		Обозначение геометрических фигур буквами.	Научатся писать заглавные латинские буквы, которые служат для обозначения геометрических фигур.	Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск их достижения; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы.
8.		Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного во 2 классе».	Применят свои умения решать текстовые и геометрические задачи, сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить уравнения.	Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.
9.		Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	Повторят нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации.	Познавательные: понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура); Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч.)				
10.		Конкретный смысл умножения и деления.	Повторят смысл действия умножения, связи между компонентами и	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и

			результатом умножения.	выполнять учебные действия в устной и письменной форме; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной игры.
11.		Связь между компонентами и результатом умножения.	Повторят переместительное свойство умножения, применяют переместительное свойство умножения при вычислениях.	Познавательные: полнее использовать свои творческие возможности; Регулятивные: находить и использовать математические термины, символы и знаки; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной игры.
12.		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	Четные и нечетные числа. Составление числовых выражений, нахождение их значений, определение четных и нечетных чисел. Решение текстовой задачи арифметическим способом	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними
13.		Таблица умножения и деления с числом 3.	Повторят таблицу умножения и деления на 3.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, вести диалог, речевые средства.
14.		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Узнают термины «цена», «количество», «стоимость». Научатся решать задачи нового типа.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
15.		Задачи с понятиями «масса» и «количество».	Повторят таблицу умножения и деления на 2 и 3. Научатся решать задачи с понятиями	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;

			«масса» и «количество».	Коммуникативные: контролировать свои действия и осознавать важность выполнения взятого на себя дела.
16.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Узнают правило выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них.	Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.
17.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Научатся выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, решать текстовые и геометрические задачи.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.
18.		Связь между величинами:	Научатся решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать.	Познавательные: смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
19.		Что узнали. Чему научились. Задачи комбинаторного характера. Проверочная работа №1 «Умножение и деление»	Будут анализировать тексты задач и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; моделировать с использованием схематических чертежей.	Познавательные: полнее использовать свои творческие возможности; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.
20.		Таблица умножения и деления с числом 4.	Составят таблицу умножения и деления с числом 4.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов

				своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
21.		Закрепление. Таблица Пифагора	Применят знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Повторят таблицу умножения и деления на 2 – 4, решать задачи нового типа.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
22.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Научатся анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами; моделировать с использованием чертежей.	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
23.		Схематический рисунок и чертёж к задаче.	Научатся анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами, моделировать с использованием схематических чертежей.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог.
24.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Научатся анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами, моделировать с использованием схематических чертежей.	Познавательные: смысловому чтению текстов в соответствии с поставленными целями и задачами; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы.
25.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Сравнят задачи на уменьшение числа на	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

		и на уменьшение на несколько единиц.	несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз, приведут объяснения.	Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность общего дела.
26.		Контрольная работа №2 «Умножение и деление с числами 2, 3, 4. Задачи в 1-2 действия»	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе.	Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.
27.		Таблица умножения и деления с числом 5.	Составят таблицу умножения и деления с числом 5.	Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
28.		Задачи на кратное сравнение.	Повторят ТУ на 2, 3, 4,5, правило, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого.	Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
29.		Задачи на кратное сравнение.	Научатся решать задачи на кратное сравнение, составные задачи.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность общего дела.
30.		Задачи на разностное и кратное сравнение чисел.	Сравнят задачи на разностное и кратное сравнение, приведут объяснения. Составят план решения задач. Пояснят ход решения задач.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать знания в расширенной области применения; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной игры.

31.		Таблица умножения и деления с числом 6.	Составят таблицу умножения и деления с числом 6.	Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
32.		Представление условия задач в виде схематического рисунка или чертежа.	Научатся представлять условия задач в виде схематического рисунка или чертежа.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
33.		Зависимость между величинами: расход за день, количество дней, общий расход.	Проанализируют текстовую задачу и выполнят краткую запись задачи в табличной форме и выполнят вычисления.	Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
34.		Умножение и деление с числом 6.	Повторят таблицу умножения и деления с числами 2-6. Научатся решать задачи, делать схематический чертёж.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке; Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
35.		Таблица умножения и деления с числом 7.	Составят таблицу умножения и деления с числом 7.	Познавательные: научатся фиксировать математические отношения между объектами; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
36.		Решение логических задач.	Используют полученные знания, чтобы найти способ решения логических задач.	Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.
37.		Умножение и деление с числами 5, 6, 7.	Применят знания таблицы умножения и правила о	Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

			порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении фактов, стратегии успешной математической игры.
38.		Площадь.	Научатся сравнивать площади фигур путём наложения, с использованием различных единиц измерения площадей.	Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении фактов, стратегии успешной математической игры.
39.		Сравнение площадей.	Научатся различными способами сравнивать площади фигур «на глаз».	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность общего дела.
40.		Единицы площади. Квадратный сантиметр.	Узнают единицу измерения площади – квадратный сантиметр. Научатся находить площадь фигуры, используя новую единицу.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность общего дела.
41.		Площадь прямоугольника.	Узнают правило вычисления площади прямоугольника.	Познавательные: научатся смысловому чтению текстов математического содержания; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы.
42.		Таблица умножения и деления с числом 8.	Составят таблицу умножения и деления с числом 8.	Познавательные: научатся фиксировать математические отношения между объектами; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.

43.		Умножение и деление с числами 2 – 8.	Повторят таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7, 8. Применяют полученные знания для решения составных задач.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
44.		Умножение и деление с числами 2 – 8.	Научатся решать составные задачи, рассуждать.	Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.
45.		Таблица умножения и деления с числом 9.	Составят таблицу умножения и деления с числом 9.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке; Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
46.		Квадратный дециметр.	Узнают новую единицу измерения площади – квадратный дециметр.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке; Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
47.		Таблица умножения.	Повторят таблицу умножения и деления. Применяют полученные знания для решения задач.	Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.
48.		Решение задач разными способами. Проверочная работа №2 «Умножение и деление с числами 2 – 9»	Повторят таблицу умножения и деления. Применяют полученные знания для решения задач.	Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.
49.		Квадратный метр.	Узнают новую единицу измерения площади – квадратный метр.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной

				задачи; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
50.		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Научатся решать простые и составные задачи, преобразовывать линейные единицы, размышлять, анализировать.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог.
51.		Порядок действий в выражениях. Уравнения.	Повторят: порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, название компонентов и результатов действий при сложении, вычитании, умножении и делении.	Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.
52.		Площадь прямоугольника. Единицы площади.	Применят полученных знания для решения задач.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
53.		Умножение чисел на 1.	Узнают правила умножения на 1.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
54.		Умножение чисел на 0.	Узнают правила умножения на 0.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке; Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать

				навыки сотрудничества в учебной деятельности.
55.		Деление 0 на число.	Узнают правило деления 0 на число.	Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог.
56.		Умножение и деление с числами 1, 0.	Повторят приёмы деления числа на тоже число, 0 и на 1.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
57.		Контрольная работа №3 «Умножение и деление».	Научатся оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.
58.		Составные задачи. Умножение и деление с числами 1, 0.	Научатся решать простые и составные задачи изученных видов; решать уравнения, геометрические задачи.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
59.		Доли.	Узнают, как образуются, называются и записываются доли.	Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск их решения; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи.
60.		Окружность. Круг.	Познакомятся с понятием окружность, круг.	Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы;

			Научатся строить окружности с помощью циркуля.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск их решения; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи.
61.		Диаметр окружности (круга).	Познакомятся с понятием диаметр окружности, круга. Научатся делить на доли; решать задачи.	Познавательные: научатся смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
62.		Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	Узнают, как находить долю величины и величину по её доле. Сравнят разные доли одной и той же величины.	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.
63.		Единицы времени: год, месяц.	Узнают об единицах времени: год, месяц, неделя. Научатся пользоваться календарём.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме,
64.		Единицы времени: сутки.	Переведут одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	использовать математические термины, символы и знаки; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч.)				
65.		Умножение и деление круглых чисел.	Узнают приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов); Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск их решения; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы.
66.		Деление вида $80 : 20$.	Научатся делить двузначное число на двузначное,	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов); Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные

			оканчивающихся нулём.	задачи; осуществлять поиск их решения; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы.
67.		Умножение суммы на число.	Узнают различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число.	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов); Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск их решения; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы.
68.		Правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Применят различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог.
69.		Умножение двузначного числа на однозначное.	Применят знания переместительного свойства умножения и умножения суммы на число. Научатся умножать двузначное число на однозначное.	Познавательные: представлять информацию в разной форме, строить модели отношений м/у объектами; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск их решения; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
70.		Умножение двузначного числа на однозначное.	Научатся умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
71.		Внетабличное умножение. Задачи с величинами: «вместимость», «количество».	Применят полученные знания для решения учебных задач. Выполнят умножение в пределах 100 разными способами,	Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

			используя правила умножения суммы на число.	Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.
72.		Выражения с двумя переменными.	Научатся вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
73.		Деление суммы на число.	Узнают правила деления суммы на число.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
74.		Деление суммы на число.	Повторят правила деления суммы на число.	Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.
75.		Деление двузначного числа на однозначное.	Научатся делить двузначное число на однозначное.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного

				выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
76.		Связь между числами при делении.	Научатся находить делимое и делитель, сравнивать разные способы вычислений.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
77.		Проверка деления.	Научатся использовать разные способы для проверки выполненных вычислений.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.
78.		Случаи деления вида $87 : 29$.	Научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
79.		Проверка умножения.	Научатся проверять умножение делением.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать знания в расширенной области применения; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.
80.		Уравнения. Способы проверки правильности вычислений.	Повторят приёмы умножения и деления. Применяют на практике разные способы проверки выполненных вычислений.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке; Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
81.		Уравнения нахождение неизвестного делителя.	Назовут отличительные признаки уравнений, которые решаются делением.	

82.		Умножение и деление суммы на число.	Повторят приёмы умножения и деления. Будут решать уравнения разных видов, решать задачи.	Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, аргументировать высказывания
83.		Задачи комбинаторного характера.	Будут анализировать задачи и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; моделировать с использованием схематических чертежей.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
84.		Умножение двузначного числа на однозначное.	Применят изученные приёмы умножения и деления двузначного числа на однозначное для решения учебных задач.	Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.
85.		Деление с остатком.	Узнают способ деления с остатком методом подбора. Познакомятся с записью частного «столбиком».	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск и решения; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
86.		Деление с остатком.	Объяснят смысл деления с остатком, выполнят деление с остатком.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
87.		Приёмы нахождения частного и остатка.	Научатся выполнять деление с остатком и	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать знания в расширенной области применения;

			оформлять запись «столбиком».	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.
88.		Приёмы нахождения частного и остатка.	Научатся выполнять деление с остатком и проверять результат с помощью сравнения остатка с делителем.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке м; Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
89.		Решение задач на деление с остатком.	Научатся составлять задачи, проводить сбор информации, чтобы дополнять условие задачи с недостающими данными.	Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы.
90.		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Научатся выполнять деление с остатком и его проверку, когда в частном получается нуль (делитель больше делимого).	Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы; Регулятивные: понимать, принимать учебные задачи; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, высказывать оценки и предложения.
91.		Проверка деления с остатком.	Применят полученные знания для решения учебных задач.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
92.		Проверка деления с остатком. Проверочная работа №3 «Внетабличное умножение и деление».	Научатся выполнять деление с остатком и его проверку.	Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)				
93.		Тысяча.	Узнают новую счётную	Познавательные: устанавливать закономерность следования

			единицу – 1000, как образуется число из сотен, десятков, единиц; названия этих чисел.	объектов и определять недостающие в ней элементы; Регулятивные: понимать, принимать учебные задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы.
94.		Образование и названия трёхзначных чисел.	Научатся образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.	Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: находить способ решения задачи и выполнять действия, использовать термины, символы и знаки; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении фактов, стратегии успешной игры, высказывать позицию.
95.		Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел.	Узнают десятичный состав трёхзначных чисел. Научатся читать и записывать трёхзначные числа.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог.
96.		Нумерация чисел в пределах 1000.	Научатся читать и записывать трёхзначные числа.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: принимать активное участие в работе
97.		Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	Узнают приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: использовать умение вести диалог
98.		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Научатся заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке; Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
99.		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных	Узнают приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов

		вычислений.	слагаемых.	своей учебной деятельности на уроке; Коммуникативные: знать и применять правила общения.
100.		Контрольная работа № 4 «Внетабличное умножение и деление».	Научатся оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.
101.		Сравнение трёхзначных чисел.	Узнают приёмы сравнения трёхзначных чисел.	Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: находить способ решения задачи и выполнять действия, использовать термины, символы и знаки; Коммуникативные: аргументированно высказывать свои оценки и предложения.
102.		Письменная нумерация в пределах 1000.	Научатся выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; сравнивать, рассуждать.	Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы; Регулятивные: сохранять различные учебные задачи; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы.
103.		Единицы массы. Грамм.	Узнают новую единицу массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Регулятивные: выполнять самооценку деятельности. Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
104.		Нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Используют приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых для устных вычислений.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч.)				
105.		Приёмы устных вычислений.	Научатся выполнять устно вычисления, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	Познавательные: смысловому чтению текстов содержания в соответствии с целями и задачами; Регулятивные: понимать, принимать учебные задачи; Коммуникативные: строить математические высказывания.
106.		Приёмы устных вычислений вида 450	Научатся выполнять устно вычисления, в случаях,	Познавательные: полнее использовать свои творческие возможности;

		+ 30, 620 – 200.	сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия, использовать термины, символы Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.
107.		Приёмы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90.	Научатся выполнять приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить самоконтроль и самооценку; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог.
108.		Приёмы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140.	Научатся выполнять приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: , использовать умение вести диалог.
109.		Приёмы письменных вычислений.	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик.	Познавательные: фиксировать математические отношения Регулятивные: понимать, принимать учебные задачи; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи.
110.		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Научатся применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000;	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог.
111.		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Научатся контролировать пошагово правильность применения алгоритмов действий при письменных вычислениях.	Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять ее, использовать термины, символы и знаки; Коммуникативные: участвовать в обсуждении фактов.
112.		Виды треугольников.	Научатся различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать знания в расширенной области применения; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме,

			последних равносторонние) — называть их. и	использовать математические термины, символы и знаки; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.
113.		Приёмы устных и письменных вычислений.	Повторят виды треугольников, научатся распознавать их. Применят полученные умения при выполнении заданий.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
114.		Сложение трёхзначных чисел.	Применят знания и способы действия в изменённых условиях.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
115.		Вычитание трёхзначных чисел. Проверочная работа №4 «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	Применят приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч.)				
116.		Приёмы устных вычислений.	Узнают, как выполняют умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Познавательные: смысловому чтению текстов математического содержания; Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
117.		Приёмы устных вычислений.	Научатся использовать различные приемы для устных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.

118.		Деление трёхзначных чисел методом подбора.	Научатся применять алгоритмы письменного деления многозначного числа.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог.
119.		Виды треугольников.	Научатся различать треугольники: прямоугольный, остроугольный, находить их в более сложных фигурах.	Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск их решения; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы.
120.		Приём устного деления на однозначное число. Виды треугольников.	Используют, для деления трёхзначного числа на однозначное, замену делимого суммой удобных слагаемых. Различают треугольники по видам углов, строят треугольники заданных видов.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
121.		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Научатся применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Познавательные: фиксировать отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
122.		Контрольная работа №5 «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	Самостоятельно применят полученный знания и умения, оценят свои достижения по теме.	Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.
123.		Алгоритм письменного умножения	Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом	Познавательные: научатся смысловому чтению текстов математического содержания; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные

		трёхзначного числа на однозначное.	через разряд по алгоритму.	задачи; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы.
124.		Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Научатся применять изученные приёмы письменных вычислений.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог.
125.		Приёмы умножения в пределах 1000.	Научатся пользоваться письменной нумерацией чисел; выполнять действия сложения и вычитания; сравнивать числа.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать знания в расширенной области применения; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
126.		Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Научатся различными способами делить сумму на число.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать знания в расширенной области применения; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
127.		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Научатся применять алгоритмы письменного деления чисел и выполнять эти действия, контролировать правильность применения алгоритмов действий при письменных вычислениях.	Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.
128.		Контрольная работа №6 «Числа от 1 до 1000. Приёмы устных и письменных вычислений».	Самостоятельно применят полученные за учебный год знания и умения по математике.	Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.

129.		Проверка деления.	Научатся выполнять деление и его проверку.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
130.		Письменное умножение и деление трёхзначного числа на однозначное.	Научатся прогнозировать правильность выполнения деления и умножения.	Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: находить способ решения и выполнять учебные действия, использовать термины, символы и знаки; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов.
131.		Знакомство с калькулятором.	Научатся использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия.
Итоговое повторение (5 ч.)				
132.		Устные и письменные вычисления в пределах 1000.	Произведут оценку своих знаний по теме, выявят пробелы, спланируют работу по их устранению.	Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; Коммуникативные: строить речевое высказывание.
133.		Устные и письменные вычисления в пределах 1000.	Произведут оценку своих знаний по теме, выявят пробелы, спланируют работу по их устранению.	Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.
134.		Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	Произведут оценку своих знаний по теме, выявят пробелы, спланируют работу по их устранению.	Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.
135.		Геометрические	Произведут оценку своих	Познавательные: полнее использовать свои творческие

		фигуры и величины.	знаний по теме, выявят пробелы, спланируют работу по их устранению.	возможности; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.
136.		Игра «По океану математики».	Выполняют задания творческого и поискового характера. Применяют знания и способы действий в изменённых условиях.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Оценивается умение учиться, т.е. совокупность способов действий, которые обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Метапредметные результаты, качественно оцениваются и измеряются в следующих основных формах:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- проверочные, контрольные работы по предметам;
- комплексные работы на межпредметной основе и др.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств учебного предмета, в том числе на основе метапредметных действий. Оцениваются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по 5-ти балльной системе оценивания.

<i>Нормы оценок по математике</i>			
Работа, состоящая из числовых выражений:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
- без ошибок.	- без ошибок.	- без ошибок.	- без ошибок.
-1 грубая и 1 - 2 негрубые ошибки.	- 1-2 негрубых ошибки.	- 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	- 1-2 ошибки.
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	- 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	- 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
- 4 и более грубых ошибки.	- 2 и более грубых ошибки.	- 4 грубые ошибки.	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в выражениях и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Письменные работы обучающихся, которые носят обучающий характер, после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тематических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

- «5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении тематических и итоговых работ выполняет не менее 85 % заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня.
- «4» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимой для продолжения образования и при выполнении тематических и итоговых работ выполняет не менее 70 % заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня.
- «3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, при выполнении тематических и итоговых работ выполняет не менее 50 % заданий базового уровня.
- «2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, при выполнении тематических и итоговых работ выполняет менее 50 % заданий базового уровня.
- «1» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, при выполнении тематических и итоговых работ не выполняет задания базового уровня.

Отметка обучающегося за четверть (полугодие) выставляется с учетом текущего контроля успеваемости как средний арифметический результат:

- отметка "5" при среднем арифметическом показателе от 5 до 4,60;
- отметка "4" при среднем арифметическом показателе от 4,59 до 3,60;
- отметка "3" при среднем арифметическом показателе от 3,59 до 2,60;
- отметка "2" при среднем арифметическом показателе менее 2,60.

Поурочное планирование

№	Дата	Тема (страницы учебника и рабочей тетради)	
І четверть			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (8 ч)			
1		Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания Учебник, ч. 1, с. 3–4	
2		Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия Учебник, с. 5	
3		Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения Учебник, с. 6.	
4		Решение уравнений Учебник, с. 7.	
5		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым Учебник, с. 8.	
6		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым Учебник, с. 9.	
7		Обозначение геометрических фигур буквами Учебник, с. 10.	
8		Входная контрольная работа Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» (Проверка знаний и способов действий.) Уч., с. 14–16	
Умножение и деление (56 ч)			
9		Конкретный смысл умножения и деления Учебник, с. 17–18.	
10		Связь умножения и деления Учебник, . 19.	
11		Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. Учебник, с. 20	
12		Таблица умножения с числом 3 Учебник, с. 21.	
13		Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач Учебник, с. 22.	
14		Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов Учебник, с. 23.	
15		Порядок выполнения действий в числовых выражениях Уч. 24–25.	
16		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Учебник, с. 26.	
17		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи . Учебник, с. 27.	
18		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма, 10–12 мин). Анализ результатов (проверка знаний способов действий).	

		Учебник, с. 29–33	
19		Таблица умножения и деления с числом 4 Учебник, с. 34	
20		Таблица Пифагора Учебник, с. 35.	
21		Задачи на увеличение числа в несколько раз Учебник, с. 36.	
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз Учебник, с. 37.	
23		Задачи на уменьшение числа в несколько раз Учебник, с. 38.	
24		Задачи на уменьшение числа в несколько раз Учебник, с. 39.	
25		Таблица умножения и деления с числом 5 Учебник, с. 40.	
26		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел Учебник, с. 41.	
27		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел Учебник, с. 42.	
28		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел Учебник, с. 43	
29		Таблица умножения и деления с числом 6 Учебник, с. 44.	
30		Закрепление по теме «Умножение и деление» Учебник, с. 45.	
31		Задачи на нахождение четвертого пропорционального Учебник, с. 46.	
32		Задачи на нахождение четвертого пропорционального Учебник, с. 47	
33		Таблица умножения и деления с числом 7. Учебник, с. 48.	
34– 35		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Учебник, с. 52–55.	
36		Контроль и учет знаний по теме «Табличное умножение и деление» (проверка знаний и способов действий)	
II четверть			
37		Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Учебник, с. 56–57.	
38		Единица площади – квадратный сантиметр Учебник, с. 58–59.	
39		Площадь прямоугольника Учебник, с. 60–61.	
40		Таблица умножения и деления с числом 8 Учебник, с. 62–63.	
41– 42		Закрепление по теме «Таблица умножения и деления» Учебник, с. 64.	
43		Таблица умножения и деления с числом 9 Учебник, с. 65.	
44		Единица площади – квадратный дециметр Учебник, с. 66–67.	
45		Сводная таблица умножения Учебник, с. 68.	
46		Решение задач Учебник, с. 69.	
47		Единица площади – квадратный метр Учебник, с. 70–71	

48		Закрепление по теме «Таблица умножения» Учебник, с. 72.	
49		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Учебник, с. 76–78.	
50		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (проверка знаний и способов действий). Учебник, с. 79–81	
51		Умножение на 1 Учебник, с. 82.	
52		Умножение на 0 Учебник, с. 83.	
53		Деление вида: $a : b, 0$: Учебник, с. 84.	
54		Деление вида: $a : b, 0$: Учебник, с. 85	
55		Текстовые задачи в три действия Учебник, с. 86–87.	
56		Доли. Образование и сравнение долей Учебник, с. 91–93.	
57		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) Учебник, с. 94–95	
58		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) Учебник, с. 96.	
59		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле Учебник, с. 97	
60		Единицы времени: год, месяц, сутки Учебник, с. 98–99	
61		Единицы времени: год, месяц, сутки Учебник, с. 100.	
62		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Учебник, с. 104–105.	
63		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Учебник, с. 106–108.	
64		Закрепление. Контроль и учет знаний по теме «Табличное умножение и деление» Учебник, с. 110–111	
III четверть			
Внетабличное умножение и деление (28 ч)			
65		Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$ Учебник, ч. 2, с. 3–4.	
66		Прием деления для случаев вида $80 : 20$ Учебник, с. 5.	
67		Умножение суммы на число Учебник, с. 6.	
68		Решение задач несколькими способами Учебник, с. 7.	
69		Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ Учебник, с. 8	
70		Закрепление приемов умножения и деления Учебник, с. 9.	
71		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального Уч. с. 10.	
72		Выражение с двумя переменными Учебник, с. 11.	
73		Деление суммы на число Учебник, с. 13.	

74		Деление суммы на число Учебник, с. 14.	
75		Закрепление. Деление суммы на число Учебник, с. 15.	
76		Связь между числами при делении Учебник, с. 16.	
77		Проверка деления умножением Учебник, с. 17.	
78		Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$. Учебник, с. 18.	
79		Проверка умножения с помощью деления Учебник, с. 19.	
80		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления Учебник, с. 20.	
81		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления Учебник, с. 21	
82		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Учебник, с. 24–25	
83		Деление с остатком Учебник, с. 26.	
84		Деление с остатком Учебник, с. 27.	
85		Приемы нахождения частного и остатка Учебник, с. 28.	
86		Приемы нахождения частного и остатка Учебник, с. 29.	
87		Приемы нахождения частного и остатка Учебник, с. 30.	
88		Деление меньшего числа на большее Учебник, с. 31.	
89		Проверка и деления с остатком Учебник, с. 32	
90– 91		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Учебник, с. 33–35	
92		Проект «Задачи-расчеты». Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов Учебник, с. 36–39	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (12 ч)			
93		Устная нумерация Учебник, с. 41–42.	
94		Письменная нумерация Учебник, с. 43.	
95		Разряды счетных единиц Учебник, с. 44–45.	
96		Натуральная последовательность трехзначных чисел Учебник, с. 46	
97		Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз Учебник, с. 47.	
98		Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых Уч.с. 48	
99		Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел Учебник, с. 49.	
100		Сравнение трехзначных чисел Учебник, с. 50.	

101		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе Уч. с. 51.	
102		Единицы массы: кило-грамм, Учебник, с. 54–57.	
103		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов Учебник, с. 58–64	
104		Контроль и учет знаний (проверка знаний и способов действий)	
IV четверть			
Сложение и вычитание (11 ч)			
105		Приемы устных вычислений Учебник, с. 65–66.	
106		Приемы устных вычислений Учебник, с. 67.	
107		Приемы устных вычислений Учебник, с. 68.	
108		Разные способы вычислений. Проверка вычислений Учебник, с. 69.	
109		Приемы письменных вычислений Учебник, с. 70.	
110		Алгоритм письменного сложения Учебник, с. 71.	
111		Алгоритм письменного вычитания Учебник, с. 72.	
112		Виды треугольников (по соотношению сторон) Учебник, с. 73	
113		Закрепление изученного материала Учебник, с. 74	
114 – 115		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Учебник, с. 76–80	
Умножение и деление (14 ч)			
116		Приемы устных вычислений Учебник, с. 81–82.	
117		Приемы устного умножения и деления Учебник, с. 83.	
118		Приемы устного умножения и деления Учебник, с. 84.	
119		Виды треугольников по видам углов Учебник, с. 85.	
120		Закрепление Учебник, с. 86.	
121		Прием письменного умножения на однозначное число Учебник, с. 88.	
122		Прием письменного умножения на однозначное число Учебник, с. 89.	
123		Прием письменного умножения на однозначное число Учебник, с. 90	
124		Закрепление изученных приемов умножения Учебник, с. 91	
125		Прием письменного деления на однозначное число Учебник, с. 92.	

126		Прием письменного деления на однозначное число Учебник, с. 93–94.	
127		Проверка деления умножением. Закрепление Учебник, с. 95.	
128		Проверка деления умножением. Закрепление Учебник, с. 96	
129		Знакомство с калькулятором Учебник, с. 97–98.	
Повторение и обобщение изученного материала (7 ч)			
130		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Уч. с. 99–102	
131		Обобщение и систематизация изученного материала Учебник, с. 103–104	
132		Обобщение и систематизация изученного материала Учебник, с. 105–106.	
133		Итоговый контроль и учет знаний по теме «Умножение и деление чисел»	
134		Анализ и работа над ошибками Учебник, с. 107–108.	
135 – 136		Обобщение и систематизация изученного материала Учебник, с. 109–111.	

Контрольные работы

I четверть			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (8 ч)			
8		Входная контрольная работа Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Уч., с. 14–16	
Умножение и деление (56 ч)			
18		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма, 10–12 мин). Анализ результатов . Учебник, с. 29–33	
36		Контроль и учет знаний по теме «Табличное умножение и	

		деление»	
II четверть			
50		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов .Учебник, с. 79–81	
64		Закрепление. Контроль и учет знаний по теме «Табличное умножение и деление» Учебник, с. 110–111	
III четверть			
Внетабличное умножение и деление (28 ч)			
92		Проект «Задачи-расчеты». Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов Учебник, с. 36–39	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (12 ч)			
103		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов Учебник, с. 58–64	
104		Контроль и учет знаний	
IV четверть			
Сложение и вычитание (11 ч)			
Умножение и деление (14 ч)			
Повторение и обобщение изученного материала (7 ч)			
133		Итоговый контроль и учет знаний по теме «Умножение и деление чисел»	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 3 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2021

С. И. Волкова. Проверочные работы по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3к. в 2 частях», М: Издательство «Просвещение», 2021г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://videouroki.net/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<https://kopilkaurokov.ru/>

и др.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Печатные пособия.

- Разрезной счетный материал по математике.
- Комплект таблиц для начальной школы по математике

Технические средства обучения.

Магнитофон

Ноутбук

Проектор

Презентации.

Электронное приложение к учебнику Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч.

– М.: Просвещение

Контроль

№	дата	Виды работы	тема
1		Контрольная работа	Входная контрольная работа №1
2		Контрольная работа	Контрольная работа №2 по теме «Порядок действий»
3		Контрольная работа	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение на 4, 5, 6»
4		Контрольная работа	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение на 7, 8, 9. Площадь».
5		Контрольная работа	Контрольная работа №5 по теме «Площадь. Единицы площади»
6		Контрольная работа	Итоговая контрольная работа №6 /от администрации/
7		Контрольная работа	Контрольная работа № 7 по теме «Решение уравнений»
8		Контрольная работа	Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком»
9		Контрольная работа	Контрольная работа №9 по теме «Нумерация чисел. Решение задач».
10		Контрольная работа	Контрольная работа №10 по теме «Приемы письменных вычислений»
11		Контрольная работа	Контрольная работа № 11 по теме «Вычисления в пределах 1 000»
12		Контрольная работа	Итоговая контрольная работа №12 от администрации