

Администрация МО «Заиграевский район»  
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Эрхирикская средняя общеобразовательная школа"

671336, РБ, Заиграевский район, с.Эрхирик, ул Гагарина 10, тел/факс -  
83013658658

РАССМОТРЕНО

На заседании МО  
«Гуманитарium»  
Руководитель  
Халбаева А.К. *А.К.*  
Протокол № 1  
от «22» 08 2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР  
Дашинимаева А.А.  
*А.А.*

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Ринчинова М.Р. *М.Р.*  
Приказ № 126  
от «25» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Обществознание»

для обучающихся 10-11 классов

Составитель: Тепкесов Владислав  
Романович  
учитель истории и обществознания

2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Эрхирикская средняя общеобразовательная школа", разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО, в действующей редакции; (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»),
3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370);
4. Программа среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию;

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

**Для 10 класса:**

Гринберг Р. С., Королева Г. Э., Соболева О. Б., «Обществознание. 10 класс», Издательский центр «Вентана-Граф», Москва, 2021 год.

**Для 11 класса:**

Гаман-Голугвина О. В., Ковлер А. И., Пономарева Е. Г. «Обществознание. 11 класс», Издательский центр «Вентана-Граф», Москва, 2021 год.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей

реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;

- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в течении учебного года с общей нагрузкой 136 часов. Общая недельная нагрузка составляет 4 часа.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

#### Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

#### Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

### 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;



- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### 3. Овладение универсальными регулятивными действиями

#### Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического

развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском

обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного

российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## 11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры,

формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и



междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **Человек в обществе**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

## **Духовная культура**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

## **Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и

сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>					
1.1	Общество и общественные отношения	3			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.2	Информационное общество и массовые коммуникации	2			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	3			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.4	Становление личности в процессе социализации	3			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.5	Деятельность человека	2			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.6	Познавательная деятельность человека. Научное познание	3			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	2			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.8	Практикум	18			Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>

Итого по разделу 36

8

**Раздел 2. Духовная культура**

2.1 Культура и ее формы 3

Клиоэсош.рф  
<https://m.edsoo.ru/7f41c418>

2.2 Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества 3

Клиоэсош.рф  
<https://m.edsoo.ru/7f41c418>

2.3 Наука и образование 4

Клиоэсош.рф  
<https://m.edsoo.ru/7f41c418>

2.4 Религия 2

Клиоэсош.рф  
<https://m.edsoo.ru/7f41c418>

2.5 Искусство 2

Клиоэсош.рф  
<https://m.edsoo.ru/7f41c418>

2.6 Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура» 2

Клиоэсош.рф  
<https://m.edsoo.ru/7f41c418>

2.7 Практикум 16

Клиоэсош.рф  
<https://m.edsoo.ru/7f41c418>

Итого по разделу 32

**Раздел 3. Экономическая жизнь общества**

3.1 Экономика — основа жизнедеятельности общества 6

Клиоэсош.рф  
<https://m.edsoo.ru/7f41c418>

3.2 Рыночные отношения в экономике 6

Клиоэсош.рф

				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.3	Экономическая деятельность	2		Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.4	Экономика предприятия	4		Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.5	Финансовый рынок и финансовые институты	3		Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.6	Экономика и государство	3		Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.7	Мировая экономика	2		Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	2		Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.9	Практикум	28		Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
	Итого по разделу	56		
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	6		Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
	Практикум	6		Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	0	0

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество как система	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>
2	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecce8a">https://m.edsoo.ru/f5ecce8a</a>
3	Общество и общественные отношения	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
4	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
5	Социальные институты в обществе	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
6	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>



7	Информационное общество и его особенности	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
8	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
9	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5eca7e6">https://m.edsoo.ru/f5eca7e6</a>
10	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb204">https://m.edsoo.ru/f5ecb204</a>
11	Многообразие общественного развития	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a">https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a</a>
12	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb36c">https://m.edsoo.ru/f5ecb36c</a>
13	Общественный прогресс и его последствия	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb88a">https://m.edsoo.ru/f5ecb88a</a>
14	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecba38">https://m.edsoo.ru/f5ecba38</a>

15	Глобализация и ее противоречия	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa">https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa</a>
16	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a>
17	Личность в современном обществе	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecceec">https://m.edsoo.ru/f5ecceec</a>
18	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd068">https://m.edsoo.ru/f5ecd068</a>
19	Становление личности в процессе социализации	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a">https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a</a>
20	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecaa52">https://m.edsoo.ru/f5ecaa52</a>
21	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecab9c">https://m.edsoo.ru/f5ecab9c</a>
22	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecacd2">https://m.edsoo.ru/f5ecacd2</a>

23	Деятельность человека	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc230">https://m.edsoo.ru/f5ecc230</a>
24	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
25	Свобода и необходимость в деятельности человека	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a>
26	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a>
27	Познавательная деятельность человека	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac">https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac</a>
28	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac">https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac</a>
29	Истина и ее критерии	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb07e">https://m.edsoo.ru/f5ecb07e</a>
30	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
31	Научное познание	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecae26">https://m.edsoo.ru/f5ecae26</a>
32	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>

33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc802">https://m.edsoo.ru/f5ecc802</a>
34	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc97e">https://m.edsoo.ru/f5ecc97e</a>
35	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a>
36	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf408">https://m.edsoo.ru/f5ecf408</a>
37	Духовная деятельность человека	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
38	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a>
39	Культура и ее формы	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf598">https://m.edsoo.ru/f5ecf598</a>
40	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>

41	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd360">https://m.edsoo.ru/f5ecd360</a>
42	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4">https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4</a>
43	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6">https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6</a>
44	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
45	Категории морали	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
46	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ece56c">https://m.edsoo.ru/f5ece56c</a>
47	Гражданственность и патриотизм	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf408">https://m.edsoo.ru/f5ecf408</a>
48	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ece8aa">https://m.edsoo.ru/f5ece8aa</a>

49	Наука и ее функции	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd950">https://m.edsoo.ru/f5ecd950</a>
50	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a>
51	Роль науки в современном обществе	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd950">https://m.edsoo.ru/f5ecd950</a>
52	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4">https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4</a>
53	Образование в современном обществе	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdd38">https://m.edsoo.ru/f5ecdd38</a>
54	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdd38">https://m.edsoo.ru/f5ecdd38</a>
55	Основные направления развития образования в Российской Федерации	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ece328">https://m.edsoo.ru/f5ece328</a>
56	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecea80">https://m.edsoo.ru/f5ecea80</a>
57	Религия и ее роль в жизни человека и	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecec2e">https://m.edsoo.ru/f5ecec2e</a>

	общества					
58	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
59	Мировые и национальные религии	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa">https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa</a>
60	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf962">https://m.edsoo.ru/f5ecf962</a>
61	Искусство	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecfce6">https://m.edsoo.ru/f5ecfce6</a>
62	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecfe62">https://m.edsoo.ru/f5ecfe62</a>
63	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc">https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc</a>
64	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed1dca">https://m.edsoo.ru/f5ed1dca</a>
65	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed218a">https://m.edsoo.ru/f5ed218a</a>

	культура"					
66	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed23b0">https://m.edsoo.ru/f5ed23b0</a>
67	Повторительно- обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed25d6">https://m.edsoo.ru/f5ed25d6</a>
68	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed27a2">https://m.edsoo.ru/f5ed27a2</a>
69	Экономика - основа жизнедеятельности общества	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
70	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
71	Макроэкономические показатели и качество жизни	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
72	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
73	Экономика как наука	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>



74	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
75	Экономические системы	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
76	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
77	Экономический рост	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
78	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
79	Экономический цикл	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
80	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
81	Рыночные отношения в экономике	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
82	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
83	Рыночные механизмы	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
84	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>

85	Рынки	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
86	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
87	Государственное регулирование рынков	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
88	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
89	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
90	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
91	Рынок труда	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
92	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
93	Экономическая деятельность	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
94	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>

95	Рациональное экономическое поведение	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
96	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
97	Экономика предприятия	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
98	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
99	Факторы производства	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
100	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
101	Эффективность предприятия	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
102	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
103	Предпринимательская деятельность	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
104	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>

105	Финансовый рынок и финансовые институты	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
106	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
107	Банковская система	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
108	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
109	Инфляция	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
110	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
111	Экономика и государство	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
112	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
113	Бюджетная политика	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
114	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>

115	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
116	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
117	Мировая экономика	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
118	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
119	Особенности международной торговли	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
120	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
121	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
122	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>

123	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
124	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
125	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
126	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
127	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
128	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
129	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>

	деятельности					
130	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
131	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
132	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
133	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
134	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
135	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>

	деятельности					
136	Практикум	1				Клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0		



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
		<b>Всего</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>	

<b>Раздел 1. Социальная сфера</b>					
1.1	Социальная структура общества	2			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.3	Семья и семейные ценности	2			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.4	Этнические общности и нации	2			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.6	Социальный конфликт	2			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>

Итого по разделу		14			
<b>Раздел 2. Политическая сфера</b>					
2.1	Политическая власть и политические отношения	2			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.5	Политический процесс и его участники	3			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.6	Избирательная система	2			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>

2.7	Политические элиты и политическое лидерство	2			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>					
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>

3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	8			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.5	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	4			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	2			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
Итого по разделу		28			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6			клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практическ ие работы		
1	Социальная структура общества	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0088">https://m.edsoo.ru/f5ed0088</a>
2	Социальная стратификация российского общества	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0286">https://m.edsoo.ru/f5ed0286</a>
3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0416">https://m.edsoo.ru/f5ed0416</a>
4	Социальная мобильность и ее виды	1				
5	Семья как социальный институт	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed112c">https://m.edsoo.ru/f5ed112c</a>
6	Семья и семейные ценности	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed129e">https://m.edsoo.ru/f5ed129e</a>

7	Этнические общности и нации	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0de4">https://m.edsoo.ru/f5ed0de4</a>
8	Национальная политика в Российской Федерации	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0fba">https://m.edsoo.ru/f5ed0fba</a>
9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed092a">https://m.edsoo.ru/f5ed092a</a>
10	Социальный контроль	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8">https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8</a>
11	Социальный конфликт	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed07a4">https://m.edsoo.ru/f5ed07a4</a>
12	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1				
13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1				
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1				



15	Политическая власть и политические отношения	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2b30">https://m.edsoo.ru/f5ed2b30</a>
16	Политические институты	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2964">https://m.edsoo.ru/f5ed2964</a>
17	Политическая система	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2">https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2</a>
18	Государство - основной институт политической системы	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2efa">https://m.edsoo.ru/f5ed2efa</a>
19	Формы государства	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed3274">https://m.edsoo.ru/f5ed3274</a>
20	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f84050c4">https://m.edsoo.ru/f84050c4</a>
21	Государство Российская Федерация	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed347c">https://m.edsoo.ru/f5ed347c</a>
22	Государственное управление в Российской Федерации	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed363e">https://m.edsoo.ru/f5ed363e</a>
23	Национальная безопасность	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f8409a34">https://m.edsoo.ru/f8409a34</a>

24	Политическая культура общества и личности	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed49b2">https://m.edsoo.ru/f5ed49b2</a>
25	Политическая идеология	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed414c">https://m.edsoo.ru/f5ed414c</a>
26	Политический процесс	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed4b56">https://m.edsoo.ru/f5ed4b56</a>
27	Участники политического процесса	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed4dae">https://m.edsoo.ru/f5ed4dae</a>
28	Политические партии	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed4444">https://m.edsoo.ru/f5ed4444</a>
29	Типы избирательных систем	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed39c2">https://m.edsoo.ru/f5ed39c2</a>
30	Избирательная система Российской Федерации	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed380a">https://m.edsoo.ru/f5ed380a</a>
31	Политическая элита	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed3d46">https://m.edsoo.ru/f5ed3d46</a>
32	Политическое лидерство	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed3f94">https://m.edsoo.ru/f5ed3f94</a>

33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed536c">https://m.edsoo.ru/f5ed536c</a>
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed5538">https://m.edsoo.ru/f5ed5538</a>
35	Система права	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed5772">https://m.edsoo.ru/f5ed5772</a>
36	Правовые отношения	1				
37	Правонарушения	1				
38	Правонарушение и юридическая ответственность	1				
39	Конституция Российской Федерации	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f84050c4">https://m.edsoo.ru/f84050c4</a>
40	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f8405614">https://m.edsoo.ru/f8405614</a>

41	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1				
42	Механизмы защиты прав человека	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f84096d8">https://m.edsoo.ru/f84096d8</a>
43	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f8407658">https://m.edsoo.ru/f8407658</a>
44	Организационно-правовые формы юридических лиц	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f8407e0a">https://m.edsoo.ru/f8407e0a</a>
45	Правовое регулирование семейных правоотношений	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f8407fe0">https://m.edsoo.ru/f8407fe0</a>
46	Права и обязанности родителей и детей	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f8408382">https://m.edsoo.ru/f8408382</a>
47	Правовое регулирование трудовых правоотношений	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f840876a">https://m.edsoo.ru/f840876a</a>

48	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1				
49	Правовое регулирование налоговых правоотношений	1				
50	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1				клиэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f84058f8">https://m.edsoo.ru/f84058f8</a>
51	Правовое регулирование образовательных правоотношений	1				клиэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f84085e4">https://m.edsoo.ru/f84085e4</a>
52	Система образования в Российской Федерации	1				
53	Правовое регулирование административных правоотношений	1				клиэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f84091d8">https://m.edsoo.ru/f84091d8</a>
54	Экологическое законодательство	1				клиэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f840608c">https://m.edsoo.ru/f840608c</a>

55	Уголовное право	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f8409354">https://m.edsoo.ru/f8409354</a>
56	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f8409354">https://m.edsoo.ru/f8409354</a>
57	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f84094f8">https://m.edsoo.ru/f84094f8</a>
58	Основные принципы гражданского процесса	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f8408fe4">https://m.edsoo.ru/f8408fe4</a>
59	Основные принципы административного процесса	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f84091d8">https://m.edsoo.ru/f84091d8</a>
60	Основные принципы уголовного процесса	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f8409354">https://m.edsoo.ru/f8409354</a>
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f8409be2">https://m.edsoo.ru/f8409be2</a>

62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f8409dae">https://m.edsoo.ru/f8409dae</a>
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f840b73a">https://m.edsoo.ru/f840b73a</a>
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f840b8f2">https://m.edsoo.ru/f840b8f2</a>
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				клиоэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f840baa0">https://m.edsoo.ru/f840baa0</a>

66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
68	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1				клиэсош.рф <a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		



# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Комплект учебных материалов для ученика

Гринберг Р. С., Королева Г. Э., Соболева О. Б., «Обществознание. 10 класс», Издательский центр «Вентана-Граф», Москва, 2021 год.

## Список рекомендуемой литературы

1. ФИПИ: обществознание (универсальные материалы для подготовки учащихся), М., 2014.
2. Аверьянов Ю.И. Политологический энциклопедический словарь, М., 1993,
3. Амбарцумов А., Стерликов Ф. 100 терминов рыночной экономики, М., 1993.
4. Арбузкин А.М. Обществознание, М., «Зерцало –М», 2004
5. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма, М., 2005
6. Геллнер Э. Нации и национализм, М., 1991
7. Канке В. История философии, М., 2005.
8. Кастельс М. Информационная эпоха, М., 2000
9. Конституция РФ
10. Степанько С.Н. Олимпиадные задания по обществознанию 9-11 классы, В., 2009.
11. Тишков В.А. Кризис понимания России, М., 2006
12. Юридический энциклопедический словарь, М., «Советская энциклопедия», 1984.

## Рекомендуемые интернет-ресурсы

<http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ

<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;

<http://www.infomarker.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.

клиоэсош.рф - сайт учителя истории Тепкесова В.Р.