

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Управление образования администрации МО "Заиграевский район"  
МБОУ Эрхирискская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании МО  
«Гуманитариум»  
Руководитель  
Халбаева А.К. *А.К.*  
Протокол № 1  
от «22» 08 2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР  
Дашинимаева А.А.  
*А.А.*

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Ринчинова М.Р. *М.Р.*  
Приказ № 126

от «25» 08 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для 9 класса среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

базовый уровень

Составитель: Халбаева Антонина Константиновна

учитель русского языка и литературы

### *Пояснительная записка*

**Рабочая программа является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Эрхирикская средняя общеобразовательная школа", разработана в соответствии со следующими документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО, в действующей редакции; (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),
3. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370).

Программа соответствует учебному плану образовательного учреждения МБОУ Эрхирикская СОШ и рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Цели и задачи учебного предмета - усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного образования.

Одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, среднего профессионального образования.

Курс русского языка в 9 классе направлен на достижение следующих **целей**:

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка в выпускном классе по данной программе сводятся к следующему:

-развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

-на базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;

-развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

- **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.
- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
- **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В связи с подготовкой к ОГЭ в тематическое планирование внесены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ОГЭ. За счёт этого в уроки включено большое количество заданий тестового характера, разноаспектная работа с текстом.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме (ГИА)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

## Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

### *В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен*

#### **знать**

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь**

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

**По связной речи.** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

### **Ожидаемые результаты изучения курса**

- ✓ иметь представление об основных понятиях, обеспечивающих понимание сложного предложения как синтаксической единицы высшего уровня;
- ✓ знать классификацию сложных предложений и уметь разграничивать сложные предложения разных типов, правильно ставить знаки препинания в предложениях со всеми видами придаточных, находящихся в начале, в середине или в конце СПП;
- ✓ знать все варианты постановки знаков препинания в БСП в зависимости от отношений между частями БСП и правильно ставить знаки препинания в БСП;
- ✓ уметь составлять схемы сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам;

- ✓ уметь проводить синтаксический анализ сложного предложения;
- ✓ уметь осознанно оперировать языковым материалом, создавать свой оригинальный текст.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**Содержание программы**

**Международное значение русского языка.**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах.**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи**

**Сложные предложения.**

**Союзные предложения.**

**Сложносочиненные предложения.**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Р.К.:** особенности построения сложных предложений в говорах.

**Сложноподчиненные предложения.**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзные сложные предложения.**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи.**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке.**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### **Формы организации учебного процесса:**

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

## **Перечень практических работ.**

***Контроль за уровнем обучения учащихся 9 класса осуществляется по трём направлениям:***

- 1) учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;
- 2) учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;
- 3) учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

**Формы контроля:** диктанты, изложения, различные виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов				зачет	тест	ОГЭ
		Всего по теме	изложение	сочинение	к/р			
1	Международное значение русского языка	1						
2	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	10	1	6	2	1		
3	Синтаксис и пунктуация.Сложное предложение.	2	2				1	ОГЭ
4	Сложные союзные предложения.Сложносочиненные предложения.	8	2	2	2			
5	Сложноподчиненные предложения.Основные группы сложноподчиненных предложений.	25	3	2		1		ОГЭ
6	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	5		2	1		1	
7	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	8	1	2				ОГЭ
8	<b>Сложные предложения с разными видами связи.</b>	5	1	1	1			
	<b>ВСЕГО</b>	102	10	15	6	2	2	3

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по русскому языку в 9 классе на 2023-2024 уч.г.

№ п/п	Тема урока (занятия)	Содержание образовательной деятельности		оборудование	Домашнее задание
		Основные понятия Словарь (орфоэпия)	Основные виды УУД		
1	Международное значение русского языка	<i>Литературный язык, Тема текста, основная мысль текста; мировые языки, МАПРЯЛ;</i>	<b>Предметные:</b> Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему <b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова <b>Личностные:</b> Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация.	§1
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	<i>КорЫсть, дефИс, еретИк, жалюзИ, Иксы, крАны. инициатива</i>	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Преобразование информации из одной формы в другую. Построение рассуждения на основе	Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация.	§2

			сравнения предметов и явлений. Поиск информации с использованием ресурсов Интернета. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра		
3	Лексикология и фразеология	<i>приданое, призыв, прибыть, прибыл, прибыли, прибыло, Прибыла. принять, принял, приняли, приняла, принятый, отзыв-Отзыв</i>	Личностные УУД. Способность к самооценке. Обогащение словарного запаса. Регулятивные УУД. Осознание качества и уровня усвоения материала. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Свёртывание информации до ключевых слов. Структурирование текста. Взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Распознавание объектов. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Выступление перед аудиторией сверстников. Формулирование собственного мнения.	Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация.	§3
4-5	<b>РР</b> Приёмы подготовки к сжатому изложению	<i>Способы компрессии текста: упрощение, исключение, обобщение</i>	<b>Предметные:</b> Научиться применять способы сжатия текста <b>Метапредметные:</b> Коммуникативные :управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения ,выявляемые в ходе написания изложения <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Презентация. Урок с применением средств ИКТ	

6	Морфемика и словообразование. Орфография		<p><b>Личностные УУД.</b> Смыслообразование. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Интерес к творческой деятельности. <b>Регулятивные УУД.</b> Целеполагание. Определение степени успешности своей работы.</p> <p><b>Познавательные УУД.</b> Установление закономерностей. Отбор и систематизация материалов. Создание алгоритма. Поиск необходимого материала в справочной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Обоснование собственного мнения.</p>	Презентация. Урок с применением средств ИКТ	§4
7	Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	<i>включённый, отключённый, низведённый, кормящий, молящий, кровотокащий</i>	<p>Личностные УУД. Саморазвитие. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы.</p> <p>Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Синтез знаний. Переработка информации. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Совершенствование устной речи. Выступление перед аудиторией сверстников</p>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ  ЦОР, ЭОР,	§5
8	Морфология и орфография. Служебные части речи		<p>Личностные УУД. Осознание значимости учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Синтез знаний. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение устного</p>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ  ЦОР, ЭОР,	§5

			высказывания на лингвистическую 37 тему. Создание алгоритмов деятельности. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Выступление перед аудиторией сверстников.		
9-10	<b>РР</b> Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»	совершенство вать умение создавать сочинение – описание картины; развить способности учащихся преобразовывать визуальную информацию в словесную, выразить своё отношение к изображённому на картине; совершенствовать навыки устного пересказа и ведения диалога; написать сочинение, редактировать его; развить эстетический	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Самоанализ. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Систематизация наблюдений. Извлечение фактуальной информации из текстов. Обогащение словарного запаса. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.		

		вкус учащихся.			
11	Синтаксис словосочетания и простого предложения	<i>виды предложений по наличию главных членов (односоставные, двусоставные), виды односоставных предложений, способы выражения главного члена в односоставных предложениях, виды сказуемого; трире между подлежащим и сказуемым</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД Осознание качества и уровня усвоения материала. Саморегуляция. Коррекция. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Обогащение словарного запаса. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Совершенствование устной речи. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.	Учебник, раздаточный материал, Презентация.	§6
12	Пунктуация в простом предложении	<i>повторить основные признаки текста, средства связи предложений в тексте; систематизировать</i>	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Обогащение словарного		§6
13-14	<b>РР.</b> Текст. Изобразительно-выразительные средства языка				§6

		<p>сведения о средствах выразительности речи; развить умение опознавать изобразительные выразительные средства языка, использованные в художественных и публицистических текстах; <i>тропы</i></p>	<p>запаса. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Совершенствование устной речи.</p>		
15	<p><b>РР.</b> Сочинение-впечатление от картины</p>	<p><i>Стиль речи; сфера употребления; Речевая ситуация. Основные жанры стилей речи. колорит</i></p>	<p>Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка</p>	<p>Учебник, раздаточный материал, ИКТ Презентация Таблица</p>	§

16	РР. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	<i>Структура сочинения на лингвистическую тему;</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.	Учебник, раздаточный материал, презентация.	§
17	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в V – VIII классах»	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Коррекция. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Соблюдение норм русского литературного языка.	Тетрадь для контрольных работ	§
18	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе				§
19	Понятие о сложном предложении	<i>Союзные и бессоюзные сложные предложения; неполные предложения средства связи в СП</i>  <i>колоссальный гигант</i>	Личностные УУД. Интерес к исследовательской деятельности. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Осознание качества и уровня усвоения материала. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Выявление существенных признаков предмета. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	

		<i>гигАнтский</i>	Коммуникативные УУД. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Совершенствование устной речи.		
20	Основные виды сложных предложений		Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Распознавание объектов. Извлечение информации из учебного текста. Переработка информации. Коммуникативные УУД. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. Совершенствование устной речи	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§7
21	<b>РР.</b> Способы сжатого изложения текста. Тезисы	<i>тЕзисы</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Выявление основной и второстепенной информации. Преобразование информации из одной формы в другую. Переработка учебного материала в форму тезисов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§7

22	<b>РР.</b> Способы сжатого изложения текста. Конспект	<i>компрЕссия, конспЕкт, конспектИро вать</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Выявление основной и второстепенной информации. Преобразование информации из одной формы в другую. Переработка учебного материала в форму тезисов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§7
<b>Союзные сложные предложения Сложносочинённые предложения (8 ч + 4 ч Р)</b>					
23	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения	<i>Признаки ССП; типы союзов сложносочинённого предложения; роль</i>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Оценка и классификация объектов. Вычитывание информации, представленной в схеме. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение вести диалог.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8
24	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам	<i>сочинительных союзов; асфАльт</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Преобразование информации из одной формы в другую. Классификация. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8

			УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение вести диалог. Соблюдение норм русского литературного язык		
25	Пунктуация в сложносочинённом предложении	<i>Гуманный, человеческий,</i>	Личностные УУД. Развитие нестандартного мышления. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Оценка и классификация объектов. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Формулирование собственного мнения. Совершенствование устной речь	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8
26	Пунктуация в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом	<i>общий второстепенный член, общее вводное слово, общее придаточное предложение.</i>	Личностные УУД. Формирование интереса к учебной деятельности. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Извлечение информации из сообщений учителя. Вычитывание информации, представленной в схеме. Коммуникативные УУД. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Совершенствование устной речи.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8
27	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	<i>парламент, парламентский,</i>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Коррекция. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Анализ и синтез явлений. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Формулирование собственного мнения. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. Совершенствование	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8

			устной речи.		
28-29	<b>РР. Изложение</b>	<i>маринист</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Соблюдение норм русского литературного языка.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	
30-31	<b>РР. Рецензия</b>	<i>Рецензия, режиссёр, оператор; компьютер облегчить, облегчить, повторить, повторить, углубить, углубить,</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Построение устного и письменного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Соблюдение норм русского литературного языка.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8
32	Обобщение и материала по теме «Сложносочинённые предложения»	Словарный диктант	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнер	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8
33-34	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения» и её анализ		Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы	Тетрадь для контрольных работ	

			учителю.		
35	Строение сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	<i>Признаки СПП; смысловые отношения между частями СПП; главное и придаточное предложения в СПП; Различие союзов от союзных слов; связь между придаточным и главным предложениями; зАнял, зАняли, зАняло, занялА, Образ, проОбраз, предпринЯть, предпрИнят, предпрИняли, предпринялА, Комментарий , комментатор , популярный</i>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Учебно-познавательный интерес. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Оценка и классификация объектов. Использование алгоритма деятельности. Преобразование информации из одной формы в другую. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группе. Соблюдение норм русского литературного языка	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§9
36	Указательные слова в	<i>Союзы,</i>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса.	Учебник, раздаточный	§9 с.56

	сложноподчинённом предложении	<p><i>союзные, указательные слова.</i></p> <p><i>Указательные слова наречия, местоимения; правописание союза</i></p> <p><b>потому и потому, оттого и оттого</b></p> <p><i>Интенсивный</i></p>	<p>Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Индуктивное умозаключение. Переработка учебного материала в форму таблицы. Построение схем.</p> <p>Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группе.</p>	<p>материал Урок с применением средств ИКТ</p>	
37	Место придаточного предложения	<p><i>Определять место придаточного в СПП; правила постановки знаков препинания в СПП;</i></p> <p><i>удОбрить, удОбренный, удОбрен, удОбрена, удОбрено, удОбрены, гостИная</i></p> <p><i>пЕрспЕктива</i></p> <p><b>понЯть,</b></p> <p><b>пОнял,</b></p> <p><b>пОняли,</b></p> <p><b>понялА</b></p>	<p>Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Обобщение и систематизация наблюдений. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Построение схем. Коммуникативные УУД. Формулирование собственного мнения. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.</p>	<p>Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ</p>	§9 с.58

38	<p>Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными</p>	<p><i>Группы СПП; Придаточные определительные; который какой, где, куда, откуда, когда, чей, что. коммуникация, аккомпанемант, аккомпанировать; аэропорты, об аэропортах, но в аэропорту</i></p>	<p>Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Свёртывание информации до ключевых слов. Установление закономерностей. Извлечение информации из учебного текста. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.</p>	<p>Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ</p>	<p>§10 с.61</p>
39	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными</p>	<p><i>Активный, деятельный. прожил, прожили, прожило, прожила, прожитый, прожит, прожито, прожиты, прожитА; прототип, идеология, идеологически, терроризм, обещание</i></p>	<p>Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Познавательная инициатива. Установление аналогий. Вычитывание информации, представленной в схеме. Распознавание объектов. Создание алгоритмов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение работать в группе.</p>	<p>Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ</p>	<p>§10 с.61</p>

40	РР. Изложение с элементами сочинения	<i>Способы компрессии текста: упрощение, исключение, обобщение</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Интерес к творческой деятельности. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск информации с использованием ресурсов Интернета. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Осознанное использование речевых средств для выражения чувств и мыслей	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	
41-42	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	<i>Группы СПП; Придаточные изъяснительные; что, как, будто, как будто, чтобы, ли, кто, что, который, где, где, куда, когда, как, сколько, зачем, почему</i>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Свёртывание информации до ключевых слов. Установление закономерностей. Извлечение информации из учебного текста. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§11 с.70
43	Обобщение материала и проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	<i>мозАика, фарфОр, рЕзултат, эФФект, оптимИст, пессимИст, рЕфЕрЕндум, презентАция</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Самооценка. Познавательные УУД. Анализ и классификация объектов. Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными	<i>Группы СПП; Придаточные обстоятельс</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Интерес к творческой деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств	§12с.78-80

	обстоятельственными	<i>твенные, группы; союзы и союзные слова: едва, пока, когда, перед тем как, до тех пор пока, с тех пор как, как только, в то время как.</i>	действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Переработка информации. Извлечение информации из учебного текста и сообщения учителя. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативные УУД. Умение работать в команде.	ИКТ	
45-46	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	<i>донЕльзя, доВерху. доНизу. заСветло, заТемно; традиция, чувствовать, залИтый, залИт, залИты, залИта, заНятый, занятА; Ожил, Ожило, Ожили, ожилА, ожИвиий, жИться, жилОсь. оранжерЕя</i>	Личностные УУД. Развитие морального сознания. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Переработка информации. Извлечение информации из учебного текста и сообщения учителя. Выявление существенных признаков предмета. Сопоставление явлений. Коммуникативные УУД. Формулирование собственного мнения. Умение работать в команде. Соблюдение норм русского литературного языка.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12с.81
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	<i>Группы СПП; принЯть прИнял</i>	Личностные УУД. Саморазвитие. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Выявление степени усвоения	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств	§12 с.85

		<i>прИняли принЯло, принялА</i>	знаний. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Создание алгоритмов деятельности. Построение схем. Коммуникативные УУД. Постановка вопросов. Соблюдение норм русского литературного языка.	ИКТ	
48-49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	<b>в то время как, между тем как, по мере того как, прежде чем, раньше чем, с тех пор как, после того как, перед тем как..</b> <i>Балет, опера, экология, экологический, канонада, президент</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение доказательства. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.86-92
50-51	РР. Изложение «Средняя полоса России»	<i>Способы компрессии текста: упрощение, исключение, обобщение</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Соблюдение норм русского литературного языка		
52-53	Сочинение-рассуждение о природе родного края	<i>Типы речи; структура сочинения-рассуждения</i>	Личностные УУД. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Планирование действий. Коррекция. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Анализ, сравнение, группировка. Устное и письменное рассуждение. Коммуникативные УУД. Умение выражать свою		

			точку зрения.		
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными		Личностные УУД. Саморазвитие. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение доказательства. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.92
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	<i>значимость, средства, эксперт, осведомиться, начав, начавшись, отдав, подняв, поняв, прибыв</i>	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Формулирование собственного мнения. Умение работать в паре	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.93
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	<i>Значение обусловленности; сложные составные союзы; резервы, ресурсы, радиофикация, электрификация, газификация</i>	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Развитие основных видов речевой деятельности.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.95
57-58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	<i>Что, чтобы, как, будто, как будто, словно</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательные УУД. Установление	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.97

		<i>союзные слова как насколько; так-что, такой-что, до того-что, настолько-что;</i>	закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Построение схем. Создание алгоритмов деятельности. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Развитие основных видов речевой деятельности.		
59-60	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	<i>подлинник, репродукция, копия оригинальный, доклад как, будто, словно, точно, как бы, будто бы, подобно тому как</i>	Личностные УУД. Формирование интереса к учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Дедуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Построение схем. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Выступление перед аудиторией сверстников. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.101
61	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	<i>Многочленные предложения; виды подчинительной связи: соподчинение, последовательное подчинение;</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Самоанализ. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Переработка информации. Индуктивное умозаключение. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с 104
62	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	<i>Поделиться с кем, чем (НЕ о чём), сожалеть о ком (НЕ в чём), уверять</i>	Личностные УУД. Смислообразование. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Свёртывание информации до ключевых слов. Установление закономерностей. Построение устного высказывания на	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§13 с.105-106

		<i>кого в чём (НЕ о чём), будущее, комментировать что (НЕ о чём), консультировать кого-что, по чему; этимология, этимологический</i>	лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Умение вести диалог. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем.		
63	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения»	<i>придАть, придАл, придАли придалА; кОператив электрИфИка ция, продАть, прОдал, продалаА; отнЯть, Отнял, отнЯл, Отняли,отнЯ ли, отнялА</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнера.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§9-13
64	Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения»	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Самооценка. Познавательные УУД. Анализ и классификация объектов. Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	
65-66	РР. Сочинение-сообщение на лингвистическую тему	<i>Типы речи; структура сочинения-</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с		

		<i>рассуждения</i>	поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его 201 оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.		
67	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	<i>Многочленные предложения; виды подчинительной связи: соподчинение, последовательное подчинение;</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Установление закономерностей. Распознавание объектов. Извлечение информации из учебного текста. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группе.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§14 с.112
68	Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	<i>Многочленные предложения; виды подчинительной связи: соподчинение, последовательное подчинение;</i>	Личностные УУД. Способность к самооценке. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Дедуктивное умозаключение. Выделение главной информации. Установление закономерностей. Извлечение информации из учебного текста. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	С.114
69	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения		Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Соотнесение целей и результатов своей деятельности. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Синтез знаний. Построение устного высказывания на	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	С.114

			лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.		
70	Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с одним и несколькими придаточными»	<i>Ориентир, ориентироваться</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнера	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	к/ вопросы с.121
71	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»		Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Соблюдение норм русского литературного языка.	Тетрадь для контрольных работ	
72-73	РР. Деловые бумаги	<i>Договорённость, документ, гражданство, тамОжня, освЕдомить, освЕдомишься, Заявление, Автобиография, Стандарт, клише, экспрессия, экспрессивность</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Извлечение фактуальной информации из текстов. Работа со словарями. Оценка и классификация объектов. Обогащение словарного запаса. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Соблюдение норм русского литературного языка		С.119
74	Понятие о бессоюзном сложном предложении	<i>Углублённый, Углублён, УглублёнО, УглублёнА, УглубИть(ся)</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Выделение главной	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	С.122

		<i>УглубИшь(ся)</i>	информации. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативные УУД. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.		
75-76	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	<i>обострИть, ободрИть, ободрИться, ободрИшься</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§15 с.123-124
77-78	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	<i>Который час? В котором часу?, с часу на час, с часа на час. Амфитеатр палисадник</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§16 с.126
79-80	Тире в бессоюзном сложном предложении	<i>Фельетон, Индикатор, диафрагма</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Построение доказательства. Выделение главной информации. Переработка учебного материала в форму таблицы. Синтез знаний. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§17 с.113
81	Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения»	<i>Уметь применять полученные знания на</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка.	Тетрадь для контрольных работ	§17 с.113

		<i>практике;</i>	Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Соблюдение норм русского литературного языка.		
82-83	РР. Реферат	<i>реферат</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Выявление основной и второстепенной информации. Преобразование информации из одной формы в другую. Переработка учебного материала в форму тезисов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра		С.136
84	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	<i>СилуЭт, систематически, регулярно, планомерно,</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные УУД. Целеполагание. Прогнозирование результата. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение рассуждений. Переработка учебного материала в форму плана. Синтез знаний. Построение схем. Коммуникативные УУД. Умение отстаивать свою точку зрения.	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§18 с.140-141
85-86	РР. Сочинение-рассуждение на нравственную тему	<i>Типы речи; структура сочинения-рассуждения</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в письменной форме. Соблюдение норм русского литературного	Тетрадь для контрольных работ	

			языка.		
87	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	<i>сирота, сироты, статуя</i>	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Построение доказательства. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная работа.	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§18 с.140-141
88	Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	<i>Прогноз, прогнозирование</i>	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Построение рассуждения на лингвистическую тему. Обобщение и систематизация наблюдений. Распознавание объектов. Переработка информации. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в минигруппе.	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	
89	Авторские знаки препинания		Личностные УУД. Способность к самооценке. Развитие эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Дедуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного пособия. Обобщение и систематизация наблюдений. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Совершенствование устной речи.	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§19 с.148
90	Р. Изложение или сочинение-рассуждение на нравственную тему	<i>Способы компрессии текста: упрощение, исключение, обобщение</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в письменной форме. Соблюдение норм русского литературного	Тетрадь для контрольных работ	

			языка.		
91	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы учителю	Тетрадь для контрольных работ	§18-19
92-93	РР. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ 9.2	<i>Типы речи; структура сочинения-рассуждения</i>		Тетрадь для контрольных работ	
94	Роль языка в жизни общества	<i>Индоевропейской, восточнославянский</i>	Личностные УУД. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Выделение главной информации.	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§20 .150-153
95	Язык как исторически развивающееся явление	<i>Просветитель, философия, Кирилл и Мефодий, равноапостольный, апостол</i>	Свёртывание информации до ключевых слов. Переработка информации в форму тезисного плана. Построение рассуждения. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Обмен знаниями между членами группы. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§20 .150-153
96	Русский литературный язык	<i>Функциональные стили языка,</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Выделение главной информации. Свёртывание информации до ключевых слов. Построение рассуждения. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем.	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§21 с.159-162
97	Русский литературный язык и культура речи	<i>трагедия, комедия, фарс, фиаско</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§21 с.159-162

			лингвистическую тему. Извлечение фактуальной информации из текстов и сообщений учащихся. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Соблюдение норм русского литературного языка		
98	Фонетика. Графика. Орфография	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	<b>Предметные:</b> Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка <b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: текст как продукт речевой деятельности. Регулятивные: соблюдение основных орфографических норм. Познавательные: отражение в языке культуры и истории народа <b>Личностные:</b> Проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	C.167
99	Лексикология. Фразеология. Орфография	<i>Схолластика, шаблон, гравюра, оппозиция</i>			
100	Морфемика. Словообразование. Орфография	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>  <i>СНГ объявило, МВД предложило, МИД заявил; обличать, обличительны й</i>	<b>Предметные:</b> Проводят многоаспектный анализ текста <b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. Регулятивные: проявляют способность оценивать достигнутые результаты. Познавательные: проявляют способность извлекать информацию из различных источников. <b>Личностные:</b> Осознают эстетическую ценность русского языка	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	C.181
101	Морфология. Орфография	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	<b>Предметные:</b> Проводят многоаспектный анализ текста <b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	C.186-204

		<i>Систематизировать, упорядочить</i>	<p>процессе речевого общения.</p> <p>Регулятивные: проявляют способность оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные: проявляют способность извлекать информацию из различных источников.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознают эстетическую ценность русского языка</p>		
102	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания	<p><i>Уметь применять полученные знания на практике;</i></p> <p><i>интеллигентный, интеллигентность. аналитический</i></p>	<p><b>Предметные:</b> Произвести синтаксический анализ словосочетания и предложения</p> <p><b>Метапредметные</b> Коммуникативные : владеть всеми видами речевой деятельности.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения :</p> <p><b>Личностные:</b> Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью</p>	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	С.205
103	Р. Изложение или сочинение на нравственную тему	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	<p><b>Предметные:</b> структуру сочинения на морально-этическую тему</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, семье, друзьям;</p>		
104-105	Итоговая контрольная работа	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	<p>Личностные УУД. Способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы учителю</p>	Тетрадь для контрольных работ	

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык, 9 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### УМК Русский язык. Ладыженская Т. А. - Бархударов С. Г. (5-9)

1. **«Проверочные работы»** структурированы в соответствии с разделами и темами учебника и предназначены для проверки знаний учащихся по русскому языку.
2. **Сборник «Диктанты и изложения»** содержит разнообразный дифференцированный материал по русскому языку для проведения диктантов, изложений, самостоятельных и контрольных работ, а также развивающих сочинений.
3. **Тематические тесты** включают тесты, тестовые комплексные задания по всем разделам русского языка.
4. **Учебное пособие «Развиваем устную речь»** содержит систему заданий и тренингов, направленных на развитие устной речи (слушание и говорение): умений вести диалог, участвовать в полилоге, формулировать вопрос и давать ответ, высказывать собственное мнение.
5. **Дидактические материалы** дополняют практическую часть учебников разнообразными упражнениями.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал

<http://russkiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»

<http://mlis.ru>